

Σχολή Κοινωνικών,
Ανθρωπιστικών
Επιστημών και Τεχνών

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής



2022-23

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατεύθυνση

*Εκπαίδευσης ατόμων
με ειδικές ανάγκες*

Κατεύθυνση

Συνεχούς Εκπαίδευσης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1.	Πληροφορίες σχετικά με το Ίδρυμα.....	4
1.1	Επωνυμία και διεύθυνση.....	4
1.2.	Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	4
1.3	Ιστορία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.....	5
1.4	Σχολές που παρέχουν προπτυχιακές σπουδές.....	7
2.	Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής	9
2.1	Πολιτική Ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής	9
2.2	Το Προφίλ του Τμήματος.....	13
2.3	Αντικείμενο σπουδών	15
2.4	Δυνατότητες για απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος.....	16
2.5	Όργανα του Τμήματος.....	18
2.6	Θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος	18
2.7	Πρόγραμμα σπουδών	24
2.8	Μαθησιακά αποτελέσματα Π.Π.Σ.	38
2.9	Δομή του Προγράμματος Σπουδών	41
2.10	Αναγνώριση μαθημάτων που έχουν διδαχθεί σε άλλα ΑΕΙ/Τμήματα	45
2.11	Χαρακτηρισμός μαθημάτων	47
2.12	Πτυχιακή Εργασία	50
2.13	Πρακτική Άσκηση	51
2.14	Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»	52

2.15	Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης»	56
2.16	Οδηγίες για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων	60
2.16	Σημειώσεις για αλλαγές στο πρόγραμμα μαθημάτων	60
2.18	Ρύθμιση θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	64
3.	Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές	64
3.1	Πρόγραμμα Σπουδών	64
3.2	Βαθμολογικό Σύστημα	65
3.3	Erasmus+ Πρόγραμμα κινητικότητας για σπουδές	65
3.4	Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Erasmus+ Placement	66
3.5	Φοιτητική Μέριμνα	67
3.6	Σίτιση	68
3.7	Υγειονομική περίθαλψη ανασφάλιστων φοιτητών	69
3.8	Φοιτητικά εισιτήρια	70
3.9	Φοιτητική εστία	70
3.10	Δωρεάν παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων	71

Μέρος Πρώτο:

1. Πληροφορίες σχετικά με το Ίδρυμα

1.1 Επωνυμία και διεύθυνση

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών
Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
Εγνατία 156
Τ.Κ. 54636 Θεσσαλονίκη

1.2. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2022

Από Δευτέρα 29.08.2022 έως Παρασκευή 23.09.2022 (τέσσερις εβδομάδες)

Εβδομάδα Υποδοχής Πρωτοετών Φοιτητών:

Από Δευτέρα 26/9/2022 έως Παρασκευή, 30/9/2022.

Χειμερινό Εξάμηνο 2022 – 2023:

Από Δευτέρα 03.10.2022 έως Παρασκευή 13.01.2023 (δεκατρείς εβδομάδες)

Αναπληρώσεις μαθημάτων από Δευτέρα 16.01.2023 έως Σάββατο 21.01.2023

Εξεταστική περίοδος Χειμερινού Εξαμήνου:

Από Δευτέρα 23.01.2023 έως Σάββατο 18.02.2023 (τέσσερις εβδομάδες)

Εαρινό Εξάμηνο 2022 - 2023:

Από Δευτέρα 20.02.2023 έως Παρασκευή 02.06.2023 (δεκατρείς εβδομάδες)

Αναπληρώσεις μαθημάτων από Τρίτη 06.06.2023 έως Σάββατο 10.06.2023

Εξεταστική περίοδος Εαρινού Εξαμήνου:

Από Δευτέρα 12.06.2023 έως Σάββατο 8.07.2023 (τέσσερις εβδομάδες)

Σύμφωνα με τον Κανονισμό του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΦΕΚ 3457/29.7.2021), ισχύουν τα παρακάτω:

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου αρχίζουν την τελευταία Δευτέρα του Σεπτεμβρίου και λήγουν με την έναρξη των διακοπών των Χριστουγέννων. Τα μαθήματα του εαρινού

εξαμήνου αρχίζουν τη δεύτερη Δευτέρα του Φεβρουαρίου και λήγουν στο τέλος της προτελευταίας εβδομάδας του Μαΐου. Σε κάθε περίπτωση, το ακαδημαϊκό ημερολόγιο καθορίζεται από τη Σύγκλητο, το αργότερο έως το τέλος Απριλίου του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Είναι δυνατόν, με την ίδια απόφαση να ορίζεται χρονικό διάστημα στο τέλος των εξαμήνων για αναπληρώσεις μαθημάτων.

2. Με απόφαση της Συγκλήτου ορίζεται η διάρκεια των ετήσιων θερινών διακοπών, κατά τη διάρκεια των οποίων δεν συνεδριάζουν τα συλλογικά όργανα του Πανεπιστημίου, εκτός εάν η Σύγκλητος, στην ίδια απόφαση ορίσει διαφορετικά. 3. Τα μαθήματα διακόπτονται: α) από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και 7 Ιανουαρίου και β) από τη Μεγάλη Δευτέρα έως και την Κυριακή του Θωμά. 4. Το Πανεπιστήμιο αργεί κατά τις επίσημες αργίες καθώς και τις ακόλουθες ημερομηνίες: α) Επέτειο του Πολυτεχνείου (17 Νοεμβρίου), β) του Αγίου Δημητρίου, Πολιούχου της Θεσσαλονίκης (26 Οκτωβρίου) και γ) εορτή των Τριών Ιεραρχών (30 Ιανουαρίου). 5. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και της εν γένει λειτουργίας του Ιδρύματος πέρα από τα προβλεπόμενα στον νόμο, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις. Σε έκτακτες περιπτώσεις ακραίων φυσικών φαινομένων ή λόγω ανωτέρας βίας, είναι δυνατή η διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας του Ιδρύματος με απόφαση του Πρύτανη όταν τα αρμόδια όργανα διοίκησης του Ιδρύματος αδυνατούν να λειτουργήσουν και να λάβουν αποφάσεις.

1.3 Ιστορία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, είναι το δεύτερο και «νεότερο» Πανεπιστήμιο της πόλης της Θεσσαλονίκης, ειδικευμένο στις οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες. Ιδρύθηκε από την Ελληνική Πολιτεία με το Προεδρικό Διάταγμα 147/10-4-1990 και είναι η μετεξέλιξη της γνωστής Ανωτάτης Βιομηχανικής Σχολής Θεσσαλονίκης, η οποία ιδρυμένη από το 1948, λειτούργησε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 1957-1958. Το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας έκλεισε τα 60 χρόνια της λειτουργίας του ως Ίδρυμα.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας έχει 11.000 και πλέον φοιτητές, με έμφαση στις οικονομικές, διοικητικές και κοινωνικο-πολιτικές επιστήμες. Η επίτευξη υψηλής ποιότητας στη ζωή του Πανεπιστημίου αποτελεί πρώτιστη μέριμνα. Παράγοντες που προσδιορίζουν την ποιότητα είναι το υψηλό επίπεδο των πτυχιούχων και των διδασκόντων, η συμμετοχή τους στην παραγωγή νέας γνώσης με δημοσιεύσεις διεθνούς κύρους, οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, η σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και το εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό. Με την ανάπτυξη νέων και την αναβάθμιση των υπάρχοντων Προγραμμάτων Σπουδών των Προπτυχιακών Τμημάτων, την οργάνωση υψηλής στάθμης Μεταπτυχιακών Σπουδών και την ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας φιλοδοξεί να γίνει ένα από τα πρώτα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στα Βαλκάνια, αλλά και στην Ευρώπη, στους τομείς της εξειδίκευσής του. Στόχος του, είναι επίσης, να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας, να

συνεργάζεται με δημόσιους οργανισμούς και ιδιωτικές επιχειρήσεις και να συμπράττει με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα με τρόπους που θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τις δραστηριότητές του. Συμβάλλει, τέλος, με τις ποικίλες πρωτοβουλίες και εκδηλώσεις του στο πολιτιστικό γίνεσθαι της Θεσσαλονίκης και της Μακεδονίας διατηρώντας συνεχή διάλογο με τους πολίτες.

Σημαντικοί Σταθμοί της Ιστορίας του

1930 Νυχτερινή Εμπορική Επαγγελματική Σχολή του ΕΒΕΘ

Ιδρύεται από το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης νυχτερινή Εμπορική Επαγγελματική Σχολή, μετεξέλιξη της οποίας μπορεί να θεωρηθεί η Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών Θεσσαλονίκης.

1948 Ίδρυση ΑΣΒΣΘ

Με τον ΑΝ 800/1948 ιδρύεται η «εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών» ως ΝΠΙΔ Ζετούς φοίτησης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας.

1954 Συγκρότηση του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου

Με την Υπουργική Απόφαση 70139/15-1-1954 του υπουργού Γενικού Διοικητού Βορείου Ελλάδος, συγκροτείται το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο της ΑΣΒΣΘ.

1956 Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Εγκρίνεται ο «Εσωτερικός Κανονισμός της εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρας Σχολής Βιομηχανικών Σπουδών». Με τον Κανονισμό ρυθμίζονται αναλυτικά όλα τα θέματα που αφορούν στη διοικητική και εκπαιδευτική οργάνωση της Σχολής.

1957 Έγκαινια και έναρξη λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Αρχίζει η έναρξη λειτουργίας της Σχολής με την εισαγωγή των πρώτων σπουδαστών.

1958 Ανωτατοποίηση ΑΣΒΣΘ

Η Σχολή μετονομάζεται σε «Ανωτάτη Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών Θεσσαλονίκης», η φοίτηση γίνεται τετραετής, «το πτυχίον της Σχολής είναι ισότιμον με αυτό των λοιπών Σχολών της Ανωτάτης Παιδείας», η εποπτεία της Σχολής ασκείται από το Υπουργείο Βιομηχανίας.

1962 Νέος Κανονισμός λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Η Σχολή διοικείται πλέον από Διοικητικό Συμβούλιο που διορίζεται από τον ΥΠΕΠΘ. Έτσι η εποπτεία επί της Σχολής ασκείται από το Υπουργείο Παιδείας. Εισάγονται για πρώτη φορά κατευθύνσεις (1. Οργανώσεως και Διοικήσεως και 2. Οικονομική) στο πρόγραμμα σπουδών της Σχολής.

1966 Δημοσιοποίηση και μετονομασία της Σχολής (ΑΒΣΘ)

Η Σχολή μετονομάζεται σε «Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης» και καθίσταται ΝΠΙΔ. Μέχρι την έκδοση Βασιλικών Διαταγμάτων που προβλέπονταν από το σχετικό ΝΔ, η Σχολή διοικείται από προσωρινή πενταμελή Σύγκλητο.

1973 Απονομή πρώτων διδακτορικών διπλωμάτων

Απονέμονται τα πρώτα διδακτορικά διπλώματα.

1974 Πανεπιστημιακά όργανα διοίκησης

Λίγο πριν από την πτώση της δικτατορίας θεσμοθετούνται στη Σχολή πανεπιστημιακά όργανα διοίκησης. Η διοίκηση της Σχολής ασκείται πλέον από τον Πρύτανη και τη Σύγκλητο.

1985 Διαχωρισμός Τμημάτων

Η Σχολή χωρίζεται σε δύο τμήματα: το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.

1990 Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών

Η ΑΒΣΘ μετονομάζεται σε «Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» και ιδρύονται 3 νέα τμήματα: Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.

1993 Ίδρυση Τμήματος Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής

Ιδρύεται το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής. Το Τμήμα θα δεχτεί τους πρώτους φοιτητές τον Σεπτέμβριο του 1997.

1996 Ίδρυση 2 νέων τμημάτων

Ιδρύονται δύο νέα τμήματα: το Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών και το Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης. Τα νέα τμήματα δέχτηκαν τους πρώτους φοιτητές τους τον Σεπτέμβριο του 1998.

2004 Ίδρυση αποκεντρωμένων τμημάτων σε Έδεσσα και Νάουσα

Ιδρύονται άλλα δύο τμήματα: Τμήμα Μάρκετινγκ και Διοίκησης Λειτουργιών με έδρα την πόλη της Έδεσσας και Τμήμα Διοίκησης Τεχνολογίας με έδρα την πόλη της Νάουσας.

2013 Σχέδιο «Αθηνά» - Ίδρυση Σχολών

Με το Σχέδιο «Αθηνά»: αφαιρείται ο προσδιορισμός «Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών» από την επίσημη ονομασία του Πανεπιστημίου, συγχωνεύονται τα αποκεντρωμένα τμήματα (Νάουσα-Έδεσσα) με τμήματα με έδρα τη Θεσσαλονίκη και ιδρύονται για πρώτη φορά Σχολές. Έτσι, σήμερα το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας αποτελείται από τέσσερις Σχολές με έδρα τη Θεσσαλονίκη, οι οποίες συγκροτούνται από συνολικά οκτώ Τμήματα.

1.4 Σχολές που παρέχουν προπτυχιακές σπουδές

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 129/5-6-2013, άρθρο 3, 1. Στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ιδρύονται οι ακόλουθες Σχολές:

α) Σχολή Οικονομικών και Περιφερειακών Σπουδών, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:

- Οικονομικών Επιστημών και
- Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών.

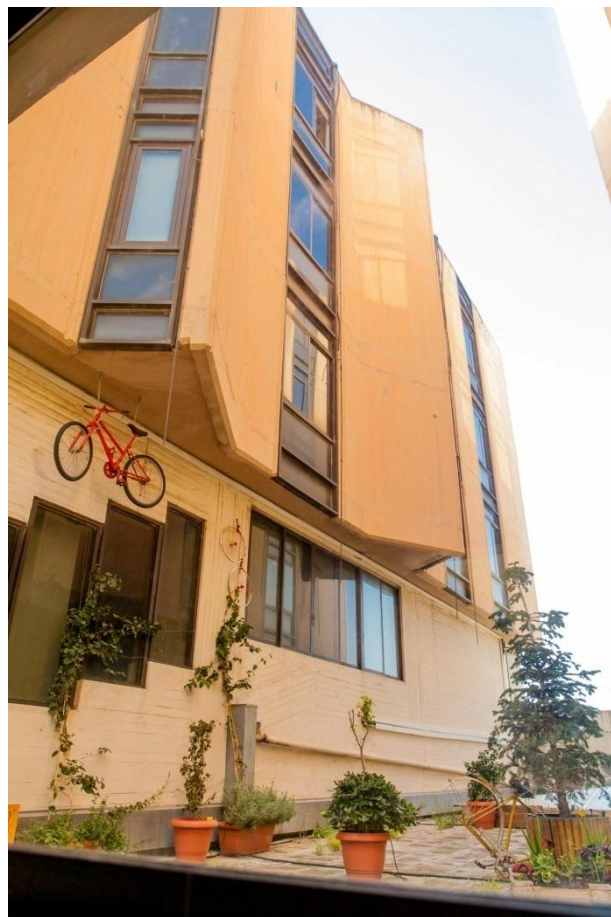
β) Σχολή Επιστημών Διοίκησης Επιχειρήσεων, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:

- Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και
- Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής,

γ) Σχολή Επιστημών Πληροφορίας, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, στην οποία εντάσσεται το Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.

δ) Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:

- Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών,
- Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής,
- Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης.



Μέρος Δεύτερο:

2. Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

2.1 Πολιτική Ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (ΤΕΚΠ) εφαρμόζει απαρέγκλιτα μια σύγχρονη πολιτική ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, που διαμορφώνεται με βάση τις διεθνείς εξελίξεις στην εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας. Χάρη σε αυτήν την πολιτική, το ΤΕΚΠ έχει κατορθώσει κατά την υπερεικοσαετή λειτουργία του να προσφέρει στους αποφοίτους του τα αναγκαία εφόδια για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων του πεδίου της Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Το γεγονός αυτό έχει καταξιώσει το ΤΕΚΠ στη συνείδηση όλων των εμπλεκομένων στις ποικίλες προκλήσεις και δράσεις αυτών των δύο κοινωνικά κρίσιμων πεδίων.

Οι στόχοι του Τμήματος είναι:

1. Να προάγει τις επιστήμες της Διά βίου Μάθησης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς και της Αγωγής και της Εκπαίδευσης Ατόμων με Αναπηρία ή /και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, μέσα από την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, αξιοποιώντας (επαρκώς/ανάλογα) τις Νέες Τεχνολογίες και σεβόμενο τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
2. Να παρέχει στους φοιτητές/-τήτριες του εκπαιδευτική και διδακτική-παιδαγωγική επάρκεια.
3. Να παρέχει στους πτυχιούχους του γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, απαραίτητες για την επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Το ΤΕΚΠ ενστερνίζεται τη Στρατηγική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο υπηρετεί σταθερά την τοπική, εθνική και περιφερειακή κοινωνία και οικονομία, προάγοντας την επιστήμη στο ευρύτερο φάσμα των οικονομικών και κοινωνικών επιστημών, επιστημών της εκπαίδευσης και των τεχνών, επιδιώκοντας την αριστεία με όρους κοινωνικής ευαισθησίας και χωρίς αποκλεισμούς, καλλιεργώντας ευρύτερα την παιδεία και τον πολιτισμό, στο πλαίσιο ενός δυναμικού και ταχέως μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος. Οι διαδικασίες και η στοχοθεσία διασφάλισης ποιότητας, που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Ιδρύματος, εφαρμόζονται στο επίπεδο του ΤΕΚΠ με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση/εξατομίκευση και σε στενή συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου (ΜΟΔΙΠ). Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του ΤΕΚΠ υπόκεινται σε επιθεώρηση, ανασκόπηση και αναθεώρηση, οι οποίες διενεργούνται σε ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ, σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Κάθε έτος συντάσσεται η εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, για η σύνταξη της οποίας συλλέγονται στατιστικά δεδομένα με την υποστήριξη της γραμματείας του ΤΕΚΠ. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ, η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μια επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, με σκοπό να αποτυπώσει την υπάρχουσα κατάσταση στο Τμήμα, να αναδείξει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και να διατυπώσει κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής. Πιο συγκεκριμένα, οι επιδιωκόμενοι στόχοι της Πολιτικής Ποιότητας είναι οι ακόλουθοι:

- Η τεκμηριωμένη ανάδειξη των πεπραγμένων του Τμήματος σε επίπεδο ακαδημαϊκό, επιστημονικό και κοινωνικό.
- Η παρακολούθηση και βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών από τα μέλη του διδακτικού, ερευνητικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, προς όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος και του Ιδρύματος
- Η επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης και ο προσδιορισμός των ενεργειών βελτίωσης

Το ΤΕΚΠ, μέσω των οργάνων και επιτροπών του όπως η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.), η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η Επιτροπή Erasmus+ κ.λπ., σχεδιάζει και εφαρμόζει κατάλληλες διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των προσφερόμενων υπηρεσιών του. Ειδικά ως προς τη λειτουργία της ΟΜΕΑ, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η διαδικασία που ακολουθείται περιλαμβάνει:

Α) Τη συμπλήρωση από τους φοιτητές ενός τυποποιημένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης για κάθε μάθημα, προς το τέλος κάθε εξαμήνου, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Β) Τη συμπλήρωση από τα μέλη ΔΕΠ (i) του ατομικού απογραφικού δελτίου και (ii) απογραφικών δελτίων για κάθε διδασκόμενο μάθημα, καθώς και επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Γ) Την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, του διοικητικού έργου, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Γενικότερα, στη στρατηγική του Τμήματος περιλαμβάνεται ο ορισμός επιτροπών που αναλαμβάνουν την διεκπεραίωση διαφόρων θεμάτων που αφορούν την λειτουργία του Τμήματος, όπως επιτροπή για τον οδηγό σπουδών, επιτροπή προγράμματος σπουδών, επιτροπή Erasmus+, επιτροπή πρακτικής άσκησης κ.λπ.. Για παράδειγμα:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών επικαιροποιεί κάθε έτος το ΠΠΣ και παρακολουθεί τις αλλαγές που γίνονται στα μαθήματα αναλαμβάνοντας έναν συμβουλευτικό και υποστηρικτικό ρόλο για το ΠΠΣ. Κατά αυτόν τον τρόπο το ΠΠΣ επικαιροποιείται κάθε έτος με άξονα την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία, έρευνα και αναζήτηση. Η επικαιροποίησή του λαμβάνει υπόψη της τις επιστημονικές εξελίξεις στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα, τη διεπιστημονικότητα και την ανάδυση νέων αντικειμένων αιχμής.

Παράλληλα, παρακολουθεί τα Προγράμματα συναφών Τμημάτων των άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της Ελλάδας και του εξωτερικού.

- Η Επιτροπή Erasmus+ του Τμήματος αναλαμβάνει την ενίσχυση της κινητικότητας Erasmus και ενημερώνει, υποστηρίζει τους φοιτητές για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που έχουν για σπουδές και πρακτική στα συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού.

Με απόφαση της συνέλευσης ορίζονται οι επιτροπές στις οποίες εμπλέκονται όλα τα μέλη του τμήματος δηλαδή μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, διοικητικοί υπάλληλοι, ανάλογα με τις αρμοδιότητες που δύναται να αναλάβει το κάθε μέλος. Για παράδειγμα στην επιτροπή οδηγού σπουδών ορίζεται μέλος ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικός υπάλληλος της γραμματείας.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Πολιτικής Ποιότητας του ΤΕΚΠ είναι:

1. Η υψηλή ποιότητα σπουδών σε βασική και εφαρμοσμένη γνώση των αντικειμένων που υπηρετεί το Τμήμα (σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων), μέσα σε πνεύμα ανθρωπισμού και αλληλεγγύης προς τους άλλους, ιδιαίτερα προς όσους έχουν ανάγκη των υπηρεσιών των ειδικών παιδαγωγών και των εκπαιδευτών ενηλίκων.
2. Η υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο μιας φοιτητικοκεντρικής προσέγγισης, με απώτερο σκοπό την ενίσχυση των αποφοίτων για την μετάβαση στην αγορά εργασίας.
3. Η προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
4. Η υψηλή ποιότητα της έρευνας και η προώθησή της στην κοινότητα και την κοινωνία, καθώς και η αποτίμηση του αντίκτυπού της.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Πολιτικής Ποιότητας του ΤΕΚΠ γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν:

1. με την έμφαση στην ποιότητα σε επίπεδο σπουδών, καθώς και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στις επιστημονικές, ερευνητικές και κοινωνικές δράσεις του ΤΕΚΠ,
2. με την υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και φορείς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
3. με την προσαρμογή του ΠΠΣ στα νεότερα δεδομένα των δύο κατευθύνσεων του Τμήματος και την προσθήκη νέων μαθημάτων,
4. με τις δημοσιεύσεις της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε έγκυρα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, αλλά και την ενίσχυση των φοιτητών, κυρίως των μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδακτόρων, για συμμετοχή σε ερευνητικά συνέδρια και προγράμματα,
5. με την ενίσχυση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια όσο και σε ερευνητικά προγράμματα, ελληνικά και διεθνή,

6. με τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ με δομές (ειδικά σχολεία, φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων κ.τ.λ.) καθώς και σε άλλους κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, και
7. με την κοινωνική προσφορά των μελών ΔΕΠ, π.χ. διαλέξεις προς το κοινό και τα ΜΜΕ σχετικά με τα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

Συμπληρωματικά, παραπέμπουμε και στον κανονισμό του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής:

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/3805-Kanonismos_PPS_ESP.pdf

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/12079-fek_tropop_kanonismou_ekp.pdf



2.2 Το Προφίλ του Τμήματος

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 267/93 και με το Π.Δ. 391/95 θεσμοθετήθηκαν οι κατευθύνσεις του. Δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του το Σεπτέμβριο 1997.

Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής κ.Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος.

ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Όνοματεπώνυμο & Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση
1.	Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής	Διδακτική μεθοδολογία για άτομα με ειδικές ανάγκες	301	2310-891383	iagal@uom.edu.gr
2.	Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής	Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Στελεχών Επιχειρήσεων και Οργανισμών	303	2310-891385	evalkan@uom.edu.gr
3.	Λευκοθέα Καρτασιδίου, Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή	202	2310-891350	lefka@uom.edu.gr
4.	Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια	Λογοπαθολογία και αγωγή λόγου	312	2310-891358	okalidou@uom.edu.gr
5.	Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	305	2310-891389	krapado@uom.edu.gr
6.	Μαρία Πλατσιδίου, Καθηγήτρια	Ψυχολογία της Δια Βίου Ανάπτυξης	308	2310-891384	platsidou@uom.edu.gr
7.	Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια	Σχολική και Συμβουλευτική Ψυχολογία	306	2310-891863	psalti.an@uom.edu.gr
8.	Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαπολιτισμική Ειδική Αγωγή	ΓΔ 331	2310-891848	egouleta@uom.edu.gr
9.	Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια <i>(σε άδεια ανατροφής τέκνου για το τρέχον ακαδ. έτος)</i>	Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία με τη Χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας	316	2310-891333	elkous@uom.edu.gr

	Όνοματεπώνυμο & Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση
10.	Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δια Βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικός Προσανατολισμός	311	2310-891524	ipapav@uom.edu.gr
11.	Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εργασιακές Σχέσεις και στήριξη των ατόμων με αναπηρία στο χώρο της εργασίας	315	2310-891403	klerip@uom.edu.gr
12.	Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Νευρογνωστικές Διαταραχές και Αποκατάσταση	208	2310-891630	hproios@uom.edu.gr
13.	Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής	Οικονομία της Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης	302	2310-891621	staboulis@uom.edu.gr
14.	Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	310	2310-891381	csyriop@uom.edu.gr
15.	Νικόλαος Φαξαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	Πληροφορική και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση	307	2310-891483	nfachantidis@uom.edu.gr
16.	Βαρσάμης Παναγιώτης, Επίκουρος Καθηγητής	Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές και σωματικές αναπηρίες	205	2310-891360	varsamis@uom.edu.gr
17.	Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Σχολική Ψυχολογία	301	2310-891335	giannouli@uom.edu.gr
18.	Συτζίουκη Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δια Βίου Εκπαίδευση και Διαχείριση Δεξιοτήτων	306	2310-891771	sitziouki@uom.edu.gr

ΜΕΛΗ Ε.ΔΙ.Π ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ				
Ονοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση	
1.	Μαριάνθη Καρατσιώρη (σε εκπαιδ. άδεια για το χειμ. εξάμηνο)			mkaratsiori@uom.edu.gr
2.	Ισαβέλλα Κοτίνη			kotini@uom.edu.gr
3.	Ιωάννης Λεύκος	205	2310-891353	lefkos@uom.edu.gr
4.	Αναστασία Παμπούρη	313	2310-891386	apamp@uom.edu.gr
5.	Αθανάσιος Τσιρίκας (σε εκπαιδ. άδεια για το τρέχον ακαδ. έτος)	313	2310-891388	tsirikas@uom.edu.gr
6.	Παύλος Χατζηγιαννάκογλου	Ισόγειο, έναντι Αμφ.Τελετών	2310-891355	pxatzi@uom.edu.gr
ΜΕΛΗ Ε.Τ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ				
Ονοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση	
1.	Αικατερίνη Νοταρίδου	313	2310-891388	katnot@uom.edu.gr
2.	Θεοφανεία Τσαμπάζη	314	2310-891542	anita@uom.edu.gr
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ				
Ονοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση
1.	Ευδοξία Παπανικολάου	Γραμματέας	Ημιώροφος	2310-891258 evipap@uom.edu.gr
2.	Γεώργιος Βαλαβανίδης	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891339 geoval@uom.edu.gr
3.	Αικατερίνη Ευσταθίου	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891339 eustkat@uom.edu.gr
4.	Αθανάσιος Παπαδόπουλος	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891253 ppapa@uom.edu.gr
Ηλεκτρονική Διεύθυνση Γραμματείας: espsecr@uom.edu.gr				

2.3 Αντικείμενο σπουδών

Το Τμήμα χορηγεί ενιαίο πτυχίο, το οποίο προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις:

- α) Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης
- β) Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

Οι φοιτητές επιλέγουν Κατεύθυνση στο τέλος του Β' Εξαμήνου Σπουδών.

Η πρώτη κατεύθυνση στοχεύει στην κατάρτιση εξειδικευμένων στελεχών στα πεδία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια βίου Μάθησης. Η δεύτερη κατεύθυνση στοχεύει στην κατάρτιση εξειδικευμένων εκπαιδευτών για τα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους, διάρκειας ενός και τριών ετών αντίστοιχα. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους/τις φοιτητές/-τριες. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις και αναφέρονται σε γνωστικά αντικείμενα από την παιδαγωγική, την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, τη φιλοσοφία, τη διδακτική ειδικών αντικειμένων, την πληροφορική και τις νέες τεχνολογίες και τη στατιστική.

Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα κατεύθυνσης.

Στην κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στην αναγκαιότητα και την εξέλιξη του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια βίου Μάθησης στην Ελλάδα και διεθνώς, στους θεματικούς άξονες και τους στόχους της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, στο ρόλο των διεθνών οργανισμών καθώς και στη δομή και οργάνωση των φορέων της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Οι φοιτητές/-τριες εξειδικεύονται σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης, ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, ψυχολογίας ενηλίκων, δια βίου συμβουλευτικής και σταδιοδρομίας κ.ά.

Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» εκπαιδεύονται σε θέματα που αφορούν την πρόληψη, πρόγνωση, διάγνωση, εκπαίδευση και θεραπευτική παρέμβαση παιδιών/ ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και σε θέματα που άπτονται της μετέπειτα εργασιακής και ευρύτερης κοινωνικής τους ένταξης και συμπερίληψης. Οι φοιτητές/-τριες διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στις εξής κατηγορίες των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική καθυστέρηση/αναπηρία, προβλήματα λόγου και επικοινωνίας, προβλήματα όρασης και ακοής, αυτισμό/διαταραχή του φάσματος του αυτισμού, προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές διαταραχές, κινητικές/σωματικές αναπηρίες, βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες, κ.ά.

Στα δύο τελευταία εξάμηνα των σπουδών οι φοιτητές/-τριες και των δύο Κατευθύνσεων συμμετέχουν υποχρεωτικά στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης, το οποίο λαμβάνει χώρα σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε φορείς (βλ. οδηγό πρακτικής άσκησης). Τέλος, οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν, προαιρετικά, την εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας, η οποία μπορεί να είναι είτε εμπειρική έρευνα είτε συνθετική μελέτη σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

2.4 Δυνατότητες για απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος

A)Κατεύθυνση «Συνεχούς Εκπαίδευσης»

1. Σύμφωνα με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»: Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου

κλάδου ΠΕ 72 (Εκπαιδευτικών Ενηλίκων). «Οι εκπαιδευτικοί του Κλάδου ΠΕ 72 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση στα ΕΕΕΕΚ και απασχολούνται στην υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με ή χωρίς αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που σχεδιάζονται και εκπονούνται από τη Γενική Γραμματεία Δια βίου Μάθησης ή από οποιονδήποτε άλλο επίσημο κρατικό φορέα έχει την ευθύνη σχεδιασμού και εκπόνησης ανάλογων προγραμμάτων».

2. Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» έχει ως κύρια επαγγελματική ενασχόληση τη μελέτη, το σχεδιασμό, τη δόμηση, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων καθώς και τον επαγγελματικό προσανατολισμό ενηλίκων. Κατέχει, επίσης, εξειδικευμένες δεξιότητες στις νέες τεχνολογίες και στη διοίκηση φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ο πτυχιούχος της παραπάνω κατεύθυνσης, με τις εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις του, μπορεί να απασχοληθεί - είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες - στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως
α) υπεύθυνος εκπαίδευσης και κατάρτισης ή σύμβουλος εκπαίδευσης και
β) σύμβουλος απασχόλησης ή / και σύμβουλος σταδιοδρομίας.

Πιο συγκεκριμένα, μπορεί να απασχοληθεί:

- Σε όλες τις υπηρεσίες υπουργείων και οργανισμών που αφορούν τη Διά βίου Μάθηση
- Σε προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ. σε Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κ.ά.).
- Σε οργανισμούς, φορείς δημοσίου και ιδιωτικού τομέα ή μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, οι οποίοι ασχολούνται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό ή την απασχόληση και την επαγγελματική και κοινωνική ένταξη ευπαθών κοινωνικών ομάδων.
- Σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)
- Σε μελέτες σχεδιασμού και υλοποίησης επιχειρησιακών προγραμμάτων για την επαγγελματική κατάρτιση και εκπαίδευση ενηλίκων και ιδιαίτερα στις νέες τεχνολογίες.

Β) Κατεύθυνση «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες».

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης έχουν κατοχυρωθεί με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και τις σχετικές τροποποιήσεις του Νόμου 3966/2011 (ΦΕΚ 118/24-5-2011), άρθρο 56 παρ 1 & 2:

Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΕΑΕ). Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση σε δημοτικά σχολεία ΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής

διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης, όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει την επιστημονική δυνατότητα να ασχολείται με την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως εξειδικευμένο προσωπικό στην ειδική αγωγή με βάση την εξέλιξη των τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παράλληλα έχει κύρια επαγγελματική ενασχόληση ως ειδικός της διάγνωσης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και σχεδιασμού προγραμμάτων.

-την αξιολόγηση των παιδιών/ ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες και

-το σχεδιασμό, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών, κοινωνικών, επικοινωνιακών, κινητικών δεξιοτήτων.

Γ) Επίσης, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ78 Κοινωνικών Επιστημών του άρθρου 29 του ν.4521/2018 (ΦΕΚ 38 Α').

2.5 Όργανα του Τμήματος

Σύμφωνα με τον Ν.4957 (άρθρο 28), ΦΕΚ Α' 141/21.7.2022, τα Τμήματα έχουν τα ακόλουθα όργανα: α) Συνέλευση, β) Διοικητικό Συμβούλιο, γ) Πρόεδρο, δ) Αντιπρόεδρο.

2.6 Θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος

1. «Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών».

Διευθύντρια: Χαρίκλεια Πρώτου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Το Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών ιδρύθηκε με το ΦΕΚ τ. Β' αρ. 304/15.2.2016, Υ.Α. 2528. Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η έρευνα και η εκπαίδευση στις Βασικές και Γνωστικές Νευροεπιστήμες, με θεωρητική και συνθετική προσέγγιση. Ερευνητικά ζητήματα αφορούν την κυτταροαρχιτεκτονική δομή του φλοιού των εγκεφαλικών ημισφαιρίων του ανθρώπου και την αναθεώρηση της κλασικής ορολογίας, τη νευροβιολογία της παρεγκεφαλίδας, τις εξελικτικές βάσεις της συμπεριφοράς, τη νευρωνική θεωρία του Καχάλ και την ανέλιξη εννοιών στις επιστήμες του εγκεφάλου, καθώς και τα πεδία της Νευρομουσικολογίας, της Νευροεκπαίδευσης και της Νευροφιλοσοφίας. Υπάρχουν συνεργασίες με τα Πανεπιστήμια Hamburg, Utrecht, Birbeck, Boston, Johns Hopkins και McGill, καθώς και με το Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences της Λειψίας.

Ειδικά το έργο σχετικά με τον φλοιό των εγκεφαλικών ημισφαιρίων έχει αναγνωριστεί, μεταξύ άλλων, σε δημοσιεύσεις στα περιοδικά *Brain*, *Nature*,

Neuroimage και *Philosophical Transactions of the Royal Society* από ερευνητές στα Πανεπιστήμια Οξφόρδης, Ουτρέχτης, Ναϊμέκεν, Imperial College London, Wellcome Institute of Neurology και Human Brain Project—Lausanne στην Ευρώπη, και από Harvard Medical School, Yale University, Washington University, University of Minnesota, Emory University και Allen Institute for Brain Science στις Ηνωμένες Πολιτείες.

Σύνδεσμος: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=triarhou>

2. Εργαστήριο Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής

Η αποστολή και οι στόχοι του «Εργαστηρίου Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία» είναι:

- Η κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και ειδικότερα σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας των επιμέρους Μονάδων του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 της παρούσης.
- Η υποστήριξη της φοίτησης των ατόμων με αναπηρία στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Η συνεργασία κάθε μορφής με ερευνητές, ερευνητικά κέντρα, ινστιτούτα, ακαδημαϊκά ιδρύματα ή άλλους φορείς της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Η συνεργασία κάθε μορφής με φορείς του δημόσιου τομέα, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρηματικούς φορείς, καθώς και διεθνείς οργανισμούς ή οργανώσεις, με στόχο την υλοποίηση δράσεων που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα του εργαστηρίου.
- Η συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα για την ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών και την ανταλλαγή έρευνας και ιδεών.
- Η ανάπτυξη και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
- Η διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων, καθώς και η πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Η εξυπηρέτηση των διαφόρων κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών και θεμάτων όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή, σε θέματα με τα οποία ασχολείται το Εργαστήριο και οι Μονάδες του.
- Η συνεργασία με συλλόγους ΑμεΑ και φορείς, για την ανταλλαγή υλικού, εργαλείων, εμπειριών και τεχνογνωσίας.

- Η πραγματοποίηση ερευνών, αυτόνομα ή σε συνεργασία, αναφορικά με τις στάσεις, αντιλήψεις και πεποιθήσεις του κοινωνικού συνόλου απέναντι στα άτομα με αναπηρία και γενικότερα τα άτομα που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού.
- Η ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα προσβασιμότητας και ειδικής εκπαίδευσης και αποκατάστασης ατόμων με αναπηρία.
- Η επιστημονική υποστήριξη της Μονάδας Προσβασιμότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Η διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό, που αφορούν το αντικείμενο του εργαστηρίου.
- Η επιμέλεια και έκδοση (έντυπη και ψηφιακή) επιστημονικών και ενημερωτικών περιοδικών, με και χωρίς συνδρομές, που εμπίπτουν στο αντικείμενο του εργαστηρίου.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς και φορείς, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη νομοθεσία.

3. Εργαστήριο Εφαρμογών Πληροφορικής και Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία (Laboratory in Informatics and Robotics in Education and Society).

Διευθυντής: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Το «Εργαστήριο Εφαρμογών Πληροφορικής και Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία» ιδρύθηκε σύμφωνα με α) τις διατάξεις του άρθρου 29 του Ν. 4485/2017 (Α' 114) β) τις διατάξεις της υπ' αριθ. 153348/Ζ1 Υ.Α. (ΦΕΚ 3255/Β' 15.09.2017) και γ) την υπ' αριθ. 2252/28.12.2017 (Β' 4630) απόφαση.

4. «Εργαστήριο Αυτισμού-Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών και της Συμπεριφοράς του Ανθρώπου».

Διευθύντρια: Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στα ανωτέρω γνωστικά αντικείμενα.
- Την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων και τη διεξαγωγή συναφών μελετών στους κατά τα ανωτέρω τομείς δραστηριότητας (<https://www.researchgate.net/profile/Christine-Syriopoulou-Delli>).
- Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και άλλων προσωπικοτήτων.

- Τη συνεργασία κάθε μορφής με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, ελληνικά ή ξένα, εφ' όσον οι επιστημονικοί στόχοι τους συμπίπτουν συμβαδίζουν ή αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου μέσα σε πνεύμα αμοιβαιότητας και συλλογικότητας.
- Τη συνεργασία με φορείς του δημοσίου τομέα (όπως Υπουργείο Παιδείας), οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις, ώστε να συμβάλλουν στην υποβολή προτάσεων για τη μελέτη και ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων αντιμετώπισης προβλημάτων που ανήκουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του οικείου εργαστηρίου.
- Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και σε κάθε νομικής μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 (Α' 53).

5. «Εργαστήριο Μελετών, Εφαρμογών και Παρεμβάσεων στην Επικοινωνία και στην Κώφωση (Ε.Π.Ε.Μ.Ε.Κ)».

Διευθύντρια Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια

Οι σκοποί του εργαστηρίου είναι:

- Η κάλυψη των διδακτικών, επιστημονικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
- Η έρευνα και ανάπτυξη, μέσω της υλοποίησης βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας
- Η καινοτομία στην ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης, ανίχνευσης, διαγνωστικής αξιολόγησης, παρέμβασης, εκπαίδευσης και συμβουλευτικής υποστήριξης ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας (λόγου, ομιλίας, φωνής, λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας) και απώλεια ακοής.
- Η ανάπτυξη εφαρμογών Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) που θα στοχεύουν στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) των μαθητών/ φοιτητών με απώλεια ακοής.
- Η σχεδίαση, ανάπτυξη, αισθητή βελτίωση και αξιολόγηση τεχνολογιών διαγνωστικής αξιολόγησης, υποστήριξης, αποκατάστασης και εκπαίδευσης ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας (λόγου, ομιλίας, φωνής, μη λεκτικής επικοινωνίας) και απώλεια ακοής
- Η κατασκευή, προσαρμογή και στάθμιση δοκιμασιών επικοινωνίας, (λόγου, ομιλίας, φωνής, μη λεκτικής επικοινωνίας) και ακουστικής αντίληψης, καθώς και η δημιουργία βάσεων δεδομένων και φυσιολογικών προτύπων γλωσσικής συμπεριφοράς (νόρμες).
- Η παραγωγή ενημερωτικού υλικού για την ευαισθητοποίηση του κοινού

- Η συνεργασία και συμπράξεις με κάθε μορφής οργανισμούς, όπως ακαδημαϊκά ιδρύματα, κοινότητες γνώσης και καινοτομίας.
- Η συμμετοχή σε Διεθνή, Ευρωπαϊκά ή Εθνικά ερευνητικά ή αναπτυξιακά προγράμματα
- Η διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, διαλέξεων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και η πρόσκληση Ελλήνων και διεθνώς αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Η παροχή γνωμοδοτήσεων και υπηρεσιών που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων των μονάδων του εργαστηρίου σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ.159/1984 (ΕτΚ Α' 53/1984).
- Η οργάνωση, διαχείριση και εποπτεία εθελοντικής ομάδας φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας για την υποστήριξη συμφοιτητών/τριών τους με απώλεια ακοής
- Η οργάνωση υποστηρικτικών προγραμμάτων βαρηκόων, κωφών και Κωφών παιδιών ακουόντων γονέων προσχολικής ηλικίας ή/και ακουόντων παιδιών Κωφών γονέων προσχολικής ηλικίας.
- Η παροχή υπηρεσιών Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ.159/1984 (ΕτΚ Α' 53/1984).
- Η δημιουργία διαδικτυακής κοινότητας εκπαιδευτικών βαρηκόων, κωφών και Κωφών μαθητών και φοιτητών/τριών με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών γύρω από την υποστήριξη της εκπαίδευσης
- Η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης, των μεταβάσεων και της εργασιακής συμπερίληψης των ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας και απώλεια ακοής.
- Η βελτίωση του επαγγελματισμού και της ποιότητας παρεχόμενων υπηρεσιών.

6. «Εργαστήριο εφαρμογών Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Συμπερίληψης ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (ΕκΚοιΣ)».

Διευθυντής: Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής

Το «Εργαστήριο εφαρμογών Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Συμπερίληψης ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (ΕκΚοιΣ) καλύπτει διδακτικές, ερευνητικές και επιστημονικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπερίληψης των ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Στο Εργαστήριο οργανώνονται και λειτουργούν οι ακόλουθες Μονάδες:

α) Μονάδα Αποτελεσματικής Διδασκαλίας, Διαφοροποιημένων Προγραμμάτων και Ανταπόκρισης στην Παρέμβαση, με αντικείμενα:

- την παραγωγή εργαλείων και τον προσδιορισμό διαδικασιών αποτελεσματικής οικοσυστημικής αξιολόγησης μαθητών, περιβαλλόντων και προγραμμάτων, για την αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής,
- την ανάπτυξη προγραμμάτων αποτελεσματικής διδασκαλίας για την προαγωγή της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπερίληψης,
- την ανάδειξη πρακτικών για την προαγωγή της Ανταπόκρισης στη Διδασκαλία,
- την κριτική προσέγγιση και διδακτική αναδιοργάνωση των προγραμμάτων σπουδών του γενικού σχολείου, με βάση τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού και της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας,
- την εκπόνηση και υλοποίηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για μαθητές με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες και
- την εκπόνηση και υλοποίηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές.

(β) Μονάδα Υποστήριξης της Αυτοπροσδιοριζόμενης Συμπεριφοράς και Μάθησης, με αντικείμενα:

- την ανεξαρτησία και την ανεξάρτητη διαβίωση,
- την ποιότητα ζωής,
- τη μετάβαση στην ενήλικη ζωή και στις υπηρεσίες για ενήλικες,
- τα συστήματα υποστήριξης για την ενίσχυση του κοινωνικού κεφαλαίου και
- την αυτοσυνήγηση των εφήβων και νέων ενηλίκων με νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες.

(γ) Μονάδα Υποστήριξης της Κοινωνικής Συμπερίληψης μέσω της Τέχνης, με κύριο άξονα το Φεστιβάλ «Η αντανάκλαση της αναπηρίας στην τέχνη» (RoDiFestival), με αντικείμενα:

- την τέχνη ως μέσο έκφρασης, δημιουργίας και κοινωνικής συμπερίληψης,
- τον εθελοντισμό, ως διαδικασία αλληλοαποδοχής μεταξύ ατόμων με και χωρίς αναπηρίες και
- τις δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, ως πεδίο δράσεων για την προαγωγή της κοινωνικής συμπερίληψης

2.7 Πρόγραμμα σπουδών

Α' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ
(Φοιτητές με esp23)

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ						
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Πληροφορική I: Εισαγωγή στους Η/Υ	Λεύκος <i>Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Φαχαντίδης <i>((Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0110	
2.	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση	Καρτασιδου	Υ	5	ΚΕ0405-2	
3.	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Παμπούρη	Υ	5	ΚΕ0105-1	
4.	Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία	Παπαβασιλείου	Υ	5	ΚΕ0317-2	
5.	Φιλοσοφία της Παιδείας	Παπαδήμα	ΥΕ	4	ΚΕ0102-1	
6.	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Παπαδήμα	ΥΕ	4	ΚΕ0206	
7.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά I: Κατανόηση Ακαδημαϊκών Κειμένων	Ριζούλη	ΕΓ	2	ΕΓ0101
		Γαλλικά I	Donati			ΕΓ0201
		Γερμανικά I	Στράντζου			ΕΓ0301
		Ιταλικά I	Vannini			ΕΓ0401

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ
(Φοιτητές με esp23)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Στατιστική	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0201-3
2.	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Συτζίουκη	Υ	5	ΚΕ0404
3.	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γιαννούλη	Υ	5	ΚΕ0116-1
4.	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Γουλετά	Υ	5	ΣΕ0507-3
5.	Πληροφορική II: Βασικές Αρχές Πληροφορικής	Λεύκος	ΥΕ	4	ΚΕ0215
6.	Νομοθετικό πλαίσιο και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης ατόμων με αναπηρία	Παπακωνσταντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ404
7.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά II: Ακαδημαϊκός γραπτός λόγος	Ριζούλη	ΕΓ	ΕΓ0102
		Γαλλικά II	Τζαναβάρη		ΕΓ0202
		Γερμανικά II	Στράντζου		ΕΓ0302
		Ιταλικά II	Vannini		ΕΓ0402



Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

(φοιτητές με esp22)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Πληροφορική III: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση	Φαχαντίδης (Τμήμα 1: Α-Μα) Λεύκος (Τμήμα 2: Με-Ω)	Υ	5	ΚΕ0316	
2.	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0312	
3.	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	Κουστριάβα (Δεν θα προσφερθεί το 2022-23. Συνδιδασκαλία το 2023-24)	Υ	5	ΕΑ0515-1	
4.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Πλατσιδου	Υ	5	ΚΕ0207-2	
5.	Εκπαίδευση Μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ	Αγαλιώτης	ΥΕ	4	ΕΑ0302	
6.	Εργαστήριο Ψυχοκινητικής Αγωγής και Μάθησης	Βαρσάμης	ΥΕ	4	ΕΑ0303	
7.	Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Συμπεριφοράς	Συριοπούλου	ΥΕ	4	ΚΕ0418-2	
8.	Σχολική Ψυχολογία	Γιαννούλη	ΥΕ	4	ΕΑ0403	
9.	Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΕΣ0501	
10.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας I	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0621-1	
11.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά III: Αγγλικά για επαγγελματικούς σκοπούς	Καραγκεβρέκη	ΕΓ	2	ΕΓ0103
		Γαλλικά III	Donatti			ΕΓ0203
		Γερμανικά III	Στράντζου			ΕΓ0303
		Ιταλικά III	Vannini			ΕΓ0403

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ
(φοιτητές με esp22)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές/ Αυτισμό	Συριοπούλου	Υ	5	ΕΑ0703-1	
2.	Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής	Οκαλίδου	Υ	5	ΚΕ0408	
3.	Εκπαίδευση Ατόμων με Κινητικές /Σωματικές Αναπηρίες	Βαρσάμης	Υ	5	ΕΑ0716-1	
4.	Γνωστική Αποκατάσταση των ΑμεΑ	Πρώιου	Υ	5	ΕΑ0301	
5.	Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ	Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΕΑ0816-5	
6.	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών μονάδων	Βαλκάνος	ΥΕ	4	ΚΕ0409	
7.	Κοινωνική Ψυχολογία	Κυριακίδης	ΥΕ	4	ΚΕ0305-1	
8.	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΚΕ0419	
9.	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	Ζηκοπούλου	ΥΕ	4	ΚΕ0514	
10.	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία	Δανηλίδου	ΥΕ	4	ΣΕ0611	
11.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0639	
12.	Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής	Χατζηγιαννά- κογλου	ΥΕ	4	ΕΑ0405	
13.	Ξένη Γλώσσα	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης	Καραγκεβρέκη	ΞΓ	2	ΕΓ0104
		Γαλλικά IV	Τζαναβάρη			ΕΓ0204
		Γερμανικά IV	Στράντζου			ΕΓ0304
		Ιταλικά IV	Vannini			ΕΓ0404

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ
(φοιτητές με esp21)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ νοητική αναπηρία	Καρτασιδου	Υ	5	ΕΑ0601-3
2.	Εργασιακές Σχέσεις, Ενσωμάτωση και Κοινωνική Στήριξη των Ατόμων με Αναπηρία στην Εργασία	Παπακωνστα- ντίνου	Υ	5	ΕΑ0819
3.	Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ	Αγαλιώτης	Υ	5	ΕΑ0602-3
4.	Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία	Κουστριάβα (Δεν θα προσφερθεί το 2022-23. Συνδιδασκαλία το 2023-24)	Υ	5	ΕΑ0641
5.	Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα στον αυτισμό	Συριοπούλου	Υ	5	ΕΑ0506
6.	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα ακοής	Οκαλίδου	ΥΕ	4	ΕΑ0704-1
7.	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Γιαννούλη	ΥΕ	4	ΕΑ0507
8.	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφώνων τεχνολογιών και ρομποτικής	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΕΑ0517
9.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας III	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0621-1
10.	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΣΕ0513
11.	Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας	Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΣΕ0514-1
12.	Ελεύθερη επιλογή		ΕΕ		

Σ Τ ' Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο (φοιτητές με esp21)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας & Επικοινωνίας	Οκαλίδου	Υ	5	ΕΑ0605-3
2.	Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ	Αγαλιώτης	Υ	5	ΕΑ0608
3.	Συστήματα Ταξινόμησης και Αξιολόγησης στις Σωματικές /Κινητικές Αναπηρίες	Βαρσάμης	Υ	5	ΕΑ0716-2
4.	Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα	Γιαννούλη	Υ	5	ΕΑ0604
5.	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών) (2τμήματα για τις εργαστηριακές ώρες)	Φαχαντίδης (Τμήμα 1: Α-Μα) Λεύκος (Τμήμα 2: Με-Ω)	ΥΕ	4	ΚΕ0616-1
6.	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη	Πλατσιδου	ΥΕ	4	ΚΕ0417
7.	Διγλωσσία και Διγλώσση Εκπαίδευση	Γουλειτά	ΥΕ	4	ΣΕ0416
8.	Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στη Σχολική Ψυχολογία	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΣΕ0521-3
9.	Εργασιακός εκφοβισμός (φαινόμενο mobbing) με έμφαση στα άτομα με αναπηρία	Παπακωνστα- ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0645
10.	Γραφή και Ανάγνωση της Braille	Δεν θα προσφερθεί	ΥΕ	4	ΕΑ0719-1
11.	Επιβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης	Πρώιου	ΥΕ	4	ΕΑ0607
12.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0639
13.	Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες	Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΣΕ0645
14.	Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας	Χατζηγιαννά- κογλου	ΥΕ	4	ΕΑ0623

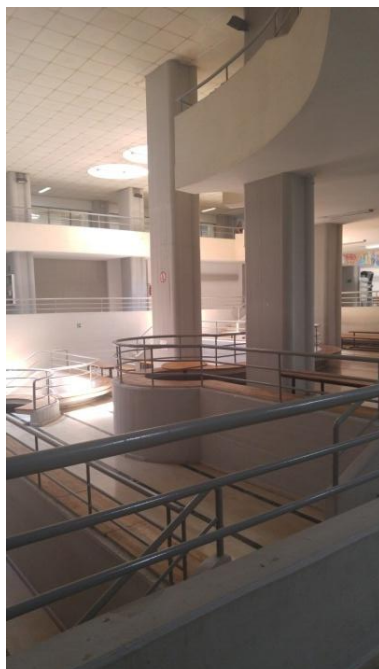
15.	Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας	Κουστριάβα	ΥΕ	4	ΕΑ0622
16.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
<i>(φοιτητές με esp20)</i>					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΕΑ0702
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	ΥΕ	12	ΕΑ0707
3.	Φωνολογική Ανάπτυξη και Φωνολογικές Διαταραχές	Αδαμίδου	ΥΕ	4	ΕΑ0709
4.	Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των NEETs (Νέων εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης -ΕΑΕΚ)	Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0646
5.	Θεωρία και Έρευνα των Δυναμικών Συστημάτων στις Κινητικές Αναπηρίες	Βαρσάμης	ΥΕ	4	ΕΑ0716-3
6.	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0720
7.	Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας	Πρώιου	ΥΕ	4	ΕΑ0711
8.	Προσβασιμότητα ¹	Παπαδόπουλος	ΥΕ	4	ΕΑ818-1
9.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0713
10.	Άσκηση και Ποιότητα Ζωής	Λαϊλόγλου	ΕΕ	2	ΕΑ0402

¹ Προαπαιτούμενα Μαθήματα: 1)Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση 2)Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία με τη χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας 3)Εκπαίδευση Ατόμων με πρόβλημα Όρασης

Η ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ
(φοιτητές με esp20)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση II	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΕΑ0803
2.	Πτυχιακή Εργασία	Διδάσκοντες/ Διδάσκουσες	ΥΕ	12	ΕΑ0707
3.	Εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή /και πολλαπλές αναπηρίες ²	Καρτασίδου	ΥΕ	4	ΕΑ0802-3
4.	Συμβουλευτική των ΑμεΑ	Συριοπούλου	ΥΕ	4	ΕΑ0610
5.	Πληροφορική XII – Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΣΕ0820
6.	Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille	Μπαρούτη	ΥΕ	4	ΕΑ0710
7.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI	Μάρτζος	ΥΕ	4	ΕΑ0814
8.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	



²Προαπαιτούμενα μαθήματα για τη δήλωση αυτού του μαθήματος είναι: 1)Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /νοητική αναπηρία, 2)Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ.

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Σ.Ε.)****Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ***(φοιτητές με esp22)*

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Πλατσίδου	Υ	5	ΚΕ0207-2	
2.	Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0301	
3.	Πληροφορική III: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση	Φαχαντίδης <i>(Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Λεύκος <i>(Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0316	
4.	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0312	
5.	Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΕΣ0501	
6.	Μηχανισμοί και Μοντέλα Πρόγνωσης και Αναγνώρισης Δεξιοτήτων και Πιστοποίησης Προσόντων	Συτζιούκη	ΥΕ	4	ΣΕ0521-1	
7.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά III: Αγγλικά για επαγγελματικούς σκοπούς	Καραγκεβρέκη		ΕΓ0103	
		Γαλλικά III	Donati	ΕΓ	2	ΕΓ0203
		Γερμανικά III	Στράντζου			ΕΓ0303
		Ιταλικά III	Vannini			ΕΓ0403

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ
(φοιτητές με esp22)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων	Βαλκάνος	Υ	5	ΚΕ0409	
2.	Ψυχολογία ανάπτυξης Ενηλίκων	Πλατσίδου	Υ	5	ΣΕ0504-3	
3.	Κοινωνική Ψυχολογία	Κυριακίδης	Υ	5	ΚΕ0305-1	
4.	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0503-1	
5.	Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ	Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΕΑ0816-5	
6.	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΚΕ0419	
7.	Ψηφιακός Εγγραμματοσμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Καρατσιώρη	ΥΕ	4	ΣΕ0646	
8.	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	Ζηκοπούλου	ΥΕ	4	ΣΕ0519	
9.	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία	Δανηλίδου	ΥΕ	4	ΣΕ0611	
10.	Ξένη Γλώσσα	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης	Καραγκεβρέκη		ΕΓ0104	
		Γαλλικά IV	Τζαναβάρη	ΕΓ	2	ΕΓ0204
		Γερμανικά IV	Στράντζου			ΕΓ0304
		Ιταλικά IV	Vannini			ΕΓ0404

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ
(φοιτητές με esp21)

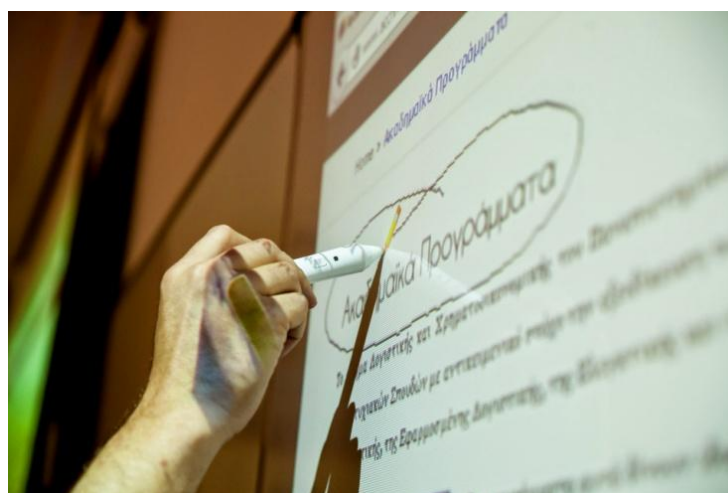
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Η Δυναμική της ομάδας στην εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις	Βαλκάνος	Υ	5	ΣΕ0719-1
2.	Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας	Παπαβασιλείου	Υ	5	ΣΕ0514-1
3.	Δια βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων	Συτζίουκη	Υ	5	ΣΕ0533
4.	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	Ψάλτη	Υ	5	ΣΕ0513
5.	Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων	Παμπούρη	ΥΕ	4	ΚΕ0612
6.	Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού	Σταμπουλής	ΥΕ	4	ΣΕ0512
7.	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφών τεχνολογιών και ρομποτικής	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΕΑ0517
8.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	



Σ Τ ' Ε Ξ Α Μ Η Ν Ο
(φοιτητές με esp21)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών) <i>(δύο τμήματα για τις εργαστηριακές ώρες)</i>	Φαχαντίδης <i>(Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Λεύκος <i>(Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0616-1
2.	Οικονομική της Εργασίας και της Εκπαίδευσης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0606
3.	Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών	Παμπούρη	Υ	5	ΣΕ0701
4.	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις	Τσιρίκας <i>(δεν θα προσφερθεί το 2022-23. Συνδιδασκαλία το 2023-24)</i>	Υ	5	ΣΕ0316
5.	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη	Πλατσίδου	ΥΕ	4	ΚΕ0417
6.	Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0416
7.	Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στη Σχολική Ψυχολογία	Ψάλτη	ΥΕ	4	ΣΕ0521-3
8.	Επαγγελματική Κατάρτιση Στελεχών Επιχειρήσεων και Οργανισμών	Βαλκάνος	ΥΕ	4	ΣΕ0804
9.	Κοινωνική Πολιτική και Δια Βίου Μάθηση	Μπουτσιούκη	ΥΕ	4	ΣΕ0501
10.	Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες	Παπαβασιλείου	ΥΕ	4	ΣΕ0645
11.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με esp20)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση Ι	ΜέληΔΕΠ	Υ	12	ΣΕ0703
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	ΥΕ	12	ΣΕ0706
3.	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις	Βαλκάνος	ΥΕ	4	ΣΕ0805
4.	Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των NEETs (Νέων εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης –ΕΑΕΚ)	Παπακωνσταντίνου	ΥΕ	4	ΕΑ0646
5.	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη	Γουλετά	ΥΕ	4	ΣΕ0720
6.	Άσκηση και Ποιότητα ζωής	Λαϊλόγλου	ΕΕ	2	ΕΑ0402
7.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	



Η ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ					
<i>(φοιτητές με esp20)</i>					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση II	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΣΕ0803
2.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	ΥΕ	12	ΣΕ0706
3.	Πληροφορική XII: Εφαρμογές Κινητής και Cloud Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία	Φαχαντίδης	ΥΕ	4	ΣΕ0820
4.	Διδακτική Φυσικών Επιστημών	Λεύκος	ΥΕ	4	ΣΕ0647
5.	Μάθηση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας	Συτζιούκη	ΥΕ	4	ΣΕ0521-2
6.	Ελεύθερη Επιλογή		ΕΕ	2	



2.8 Μαθησιακά αποτελέσματα Π.Π.Σ.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος του ΠΠΣ ή επιμέρους μαθησιακού καθήκοντος εξειδικεύονται και προσδιορίζονται σύμφωνα με τα επιστημονικά χαρακτηριστικά της κάθε μιας από τις δύο κατευθύνσεις του Τμήματος. Ως γενικές κατευθυντήριες γραμμές αναφέρονται τα εξής:

Μαθησιακά αποτελέσματα	
Επίπεδο	Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/ητές θα είναι σε θέση, μεταξύ άλλων, να:
Γνώση	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>γνωρίζουν</i> τις βασικές αρχές που διέπουν την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση,▪ <i>γνωρίζουν</i> τα χαρακτηριστικά και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες,▪ <i>γνωρίζουν</i> τις βασικές αρχές που διέπουν την Εκπαίδευση Ενηλίκων,▪ <i>γνωρίζουν</i> τα βασικά εννοιολογικά και αναλυτικά εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία της κατεύθυνσής τους,▪ <i>ορίζουν</i> με ακρίβεια τις κεντρικές έννοιες και τα εμπειρικά δεδομένα επιμέρους επιστημονικών πεδίων,▪ <i>περιγράφουν</i> με απλό και κατανοητό τρόπο το περιεχόμενο των ως άνω εννοιών και εμπειρικών δεδομένων,▪ <i>αναγνωρίζουν</i> τα κεντρικά συστατικά στοιχεία που απαρτίζουν σύνθετα ζητήματα, ορισμούς κτλ.,▪ <i>κατηγοριοποιούν</i> επιμέρους μαθησιακά αντικείμενα σύμφωνα με τις ομοιότητες και διαφορές των συστατικών τους στοιχείων,▪ <i>προσεγγίζουν</i> με διεπιστημονικό τρόπο σύγχρονα ζητήματα και προβλήματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων,▪ <i>αξιοποιούν</i> σύνθετα και δύσκολα επιστημονικά κείμενα συναφή με τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα,▪ <i>γράφουν</i> βασικά κείμενα μικρής έκτασης με τρόπο επιστημονικό και σύμφωνα με τις αρχές της ακαδημαϊκής και ηθικής δεοντολογίας.

Κατανόηση

- *κατανοούν* τις κεντρικές έννοιες και τα εμπειρικά δεδομένα διαφόρων επιστημονικών πεδίων με έμφαση σε όσα θεραπεύονται στο αντικείμενο της κατεύθυνσής τους,
- *ερμηνεύουν* ζητήματα και προβλήματα σχετικά με τις σπουδές περιοχής της κατεύθυνσής τους,
- *αναγνωρίζουν* τις σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές προκλήσεις που τίθενται από μια σειρά σχετικών διαδικασιών (π.χ. ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, ανθρώπινα δικαιώματα, κτλ.),
- *συζητούν* κριτικά κάθε ζήτημα που συνδέεται με τη μελέτη των υπό εξέταση περιοχών, με ειδικότερη έμφαση στα γνωστικά πεδία της κατεύθυνσής τους,
- *εξηγούν* τις βαθύτερες αιτίες, και τις συνέπειες των σύγχρονων εξελίξεων στην υποστήριξη των παιδιών, εφήβων και νέων ενηλίκων με αναπηρία καθώς και άλλων κοινωνικά ευπαθών ομάδων.

Εφαρμογή

- *εφαρμόζουν* τα θεωρητικά, μεθοδολογικά και εκπαιδευτικά εργαλεία επιστημονικών πεδίων της κατεύθυνσής τους,
- *επιλέγουν* και αναπτύσσουν τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης και εκπαιδευτικής έρευνας και μελέτης κατά περίπτωση,
- *γνωρίζουν* σε βάθος τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των υπό εξέταση περιοχών της κατεύθυνσής τους,
- *συνδέουν* ζητήματα, στοιχεία και εμπειρικά δεδομένα με τα θεωρητικά και αναλυτικά εργαλεία της κατεύθυνσής τους,
- *επιδεικνύουν* ακαδημαϊκό ήθος και αναλυτική /κριτική ενάργεια κατά την έρευνα και την πρακτική άσκηση,
- *χρησιμοποιούν* άρτια τον προφορικό και γραπτό λόγο κατά τη σύνταξη κειμένων όπως εκπαιδευτική αξιολόγηση, σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος, σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών, κ.λπ.,
- *είναι εξοικειωμένοι* με την ορολογία της κατεύθυνσής τους.

Ανάλυση

- *αναλύουν* σε βάθος και με κριτική προδιάθεση ζητήματα που άπτονται σε εξέταση περιοχών με τα εργαλεία των επιστημονικών πεδίων της κατεύθυνσής τους,
- *συγκρίνουν* σχετικές περιπτώσιολογίες, έννοιες, θεματικές, εκπαιδευτικής και κοινωνικής εξέλιξης κτλ.
- *κατηγοριοποιούν* τα αποτελέσματα της έρευνάς τους,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>συζητούν</i> ακαδημαϊκά στο πλαίσιο ενός κριτικού διαλόγου τα θέματα που άπτονται των σπουδών τους, ▪ <i>προσδιορίζουν</i> ποιοτικά και ποσοτικά τις διαστάσεις των υπό εξέταση αντικειμένων, ▪ <i>υπολογίζουν</i> ποιοτικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτικές μεταβλητές που καθορίζουν το περιεχόμενο των υπό εξέταση αντικειμένων.
<p>Σύνθεση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>αναγνωρίζουν</i> τα σημαντικότερα προβλήματα, ζητήματα ή προκλήσεις που άπτονται των υπό εξέταση περιοχών, ▪ <i>προτείνουν</i> τρόπους επίλυσης ή αντιμετώπισης των ως άνω προβλημάτων ή προκλήσεων, καθώς και τρόπους κριτικής (ανα)θεώρησής τους, ▪ <i>συνθέτουν</i> δημιουργικά και κριτικά την επιμέρους γνώση, ▪ <i>ευσωματώνουν</i> βασικές έννοιες σε επιστημονικά τεκμηριωμένες προτάσεις, ▪ <i>συνοψίζουν</i> τα στοιχεία της μελέτης, έρευνάς τους, της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και του εκπαιδευτικού προγράμματος, ▪ <i>συνδέουν</i> επαγωγικά επιμέρους αναλυτικά στοιχεία, ▪ <i>οργανώνουν</i> βασικές ερευνητικές προτάσεις, καθώς και τον χρόνο υλοποίησής τους με τρόπο ρεαλιστικό και δημιουργικό.
<p>Αξιολόγηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>υπολογίζουν</i> τις μεταβλητές που καθορίζουν το περιεχόμενο της κριτικής τους ανάλυσης, ▪ <i>αξιολογούν</i> τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και της πρακτικής άσκησης, καθώς και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαλείων, ▪ <i>αποτιμούν</i> τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές συνέπειες των υπό εξέταση εκπαιδευτικών ζητημάτων, περιπτώσιολογίας κτλ. ▪ <i>συνοψίζουν</i> κριτικά και εμπειριστατωμένα τόσο τα δεδομένα της μελέτης /ανάλυσής τους, όσο και τα αποτελέσματα του συνόλου της μαθησιακής διαδικασίας σε όλα τα επίπεδα (γνωστικό, αντιληπτικό, εφαρμοστικό, αναλυτικό, συνθετικό).

2.9 Δομή του Προγράμματος Σπουδών

1. Τα μαθήματα του κοινού Κορμού και των Κατευθύνσεων διακρίνονται σε υποχρεωτικά (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ), και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ).
2. Υποχρεωτικά (Υ) είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές /-τριες του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής/-τρια δεν μπορεί να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.
3. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι τα προσφερόμενα μαθήματα, από τα οποία ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει ορισμένα, αλλά η επιλογή αυτή γίνεται υποχρεωτικά από συγκεκριμένες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός κατ' επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος (ΥΕ), ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος εάν προσφέρεται, ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο ΥΕ μάθημα.
4. Η επιλογή μίας Ξένης Γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά) είναι απαραίτητη για τη λήψη πτυχίου. Ο/η φοιτητής/-τρια υποχρεούται να δηλώσει μία ξένη γλώσσα και να την παρακολουθήσει σε διάρκεια τεσσάρων εξαμήνων. Αν στην πορεία των σπουδών του/της αποφασίσει να αλλάξει ξένη γλώσσα, πρέπει να την παρακολουθήσει από την αρχή και σε διάρκεια τεσσάρων εξαμήνων.
5. Τα εργαστηριακά μαθήματα (ΕΡΓ) αφορούν κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και συμβάλλουν στο ειδικό υπόβαθρο σπουδών. Για τα μαθήματα αυτά ισχύει ακριβώς ότι και για τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ). Με τον ίδιο τρόπο, στο πρόγραμμα σπουδών και στον οδηγό σπουδών τα μαθήματα ΕΡΓ εμφανίζονται και λογίζονται ως μαθήματα ΥΕ.
6. Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) δίνουν στον /-στη φοιτητή /-τρια τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υ και ΥΕ).

Ως ελεύθερη επιλογή ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει από το 2^ο έτος φοίτησης και μετά, μαθήματα όπως: κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) (α) από την άλλη Κατεύθυνση (β) από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε τμήμα ή (γ) όσα ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών ως Ελεύθερης Επιλογής. Τα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν (ΥΕ) μαθήματα από την άλλη Κατεύθυνση ή από άλλο Τμήμα δηλώνονται αυτόματα ως ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) μέσω του συστήματος μηχανογράφησης. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), ο/η φοιτητής/-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα ελεύθερης επιλογής. Σημειώνουμε ότι δεν μπορεί να δηλωθεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής μάθημα κορμού (Α' και Β' εξαμήνου).

ΠΙΝΑΚΑΣ 1
ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ
ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2012-2013
(Α.Μ./13)

Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	<u>60 ECTS</u> (π.χ 12 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10 Υ, 2 ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	<u>135 ECTS</u> (π.χ. 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15 Υ & 12 ΥΕ
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	<u>135 ECTS</u> (π.χ 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16 Υ & 11 ΥΕ
Πρακτική I & II	<u>24 ECTS</u> (2 εξάμηνα x12 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	<u>15 ECTS</u>
Ξένη Γλώσσα	<u>12 ECTS</u> (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ECTS ΓΙΑ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	246

Επίσης, οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2012-13 και όσοι θα εισάγονται στο εξής (με Α.Μ./13 και μετά) θα πρέπει να δηλώνουν **μαθήματα ελεύθερης επιλογής ΜΟΝΟ** από την άλλη κατεύθυνση ή/και από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου. **Δε θα δηλώνουν μαθήματα ελεύθερης επιλογής από την ίδια κατεύθυνση.**

Σύμφωνα με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2013-2014 (με Α.Μ. /14) και όσοι θα εισάγονται στο εξής με Α.Μ./14 και μετά **θα λαμβάνουν το πτυχίο τους με βάση τις πιστωτικές μονάδες (ECTS)** που θα συγκεντρώνουν ως ακολούθως:



**ΠΙΝΑΚΑΣ 2:
ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ
ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔ.ΕΤΗ 2013-2014 έως 2016-2017
(Α.Μ. /14, /15, esp16, esp17)**

Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	55 (π.χ 11 μαθήματα Y,YE x 5 ECTS) Δηλαδή 10 Y, 1 YE
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	135 (π.χ 27 μαθήματα Y,YE x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Y & 12 YE
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Y & 11YE
Πρακτική I & II	24 (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	15 (π.χ. 3 μαθήματα x5 ECTS)
Ξένη Γλώσσα	12 (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ECTS ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΟ	241

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2:
ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ
ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔ.ΕΤΗ 2017-2018 έως 2021-2022
(Α.Μ. esp18/19/20/21/22)**

	Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου	ECTS για τη λήψη πτυχίου
Κοινός κορμός (1ο έτος)	11 (10Y + 1YE)	55
Κατεύθυνση «Συνεχιζόμενη εκπαίδευση» (2ο, 3ο και 4ο έτος)	27 (15Y & 12YE)	135
Κατεύθυνση «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες» (2ο, 3ο και 4ο έτος)	27 (16Y & 11YE)	135
Πρακτική I & II	2	24
Ξένη γλώσσα	4	12
Ελεύθερης επιλογής (EE)	3	15

**ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ
ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2022-23 και εφεξής
(Α.Μ. esp23)**

	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
1^ο έτος Κοινός Κορμός Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	Α' εξάμηνο: 4Υ + 2 ΥΕ + 1 ΞΓ Β' εξάμηνο: 4Υ + 2 ΥΕ + 1 ΞΓ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
2^ο έτος Κατεύθυνση ΑμεΑ / ΣΕ Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	Γ' εξάμηνο: 4Υ + 2 ΥΕ + 1 ΞΓ Δ' εξάμηνο: 4Υ + 2 ΥΕ + 1 ΞΓ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
3^ο έτος Κατεύθυνση ΑμεΑ / ΣΕ Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	Ε' εξάμηνο: 4Υ + 2 ΥΕ + 1 ΕΕ Στ' εξάμηνο: 4Υ + 2 ΥΕ + 1 ΕΕ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
4^ο έτος Κατεύθυνση ΑμεΑ / ΣΕ Σύνολο 60 Π.Μ. (ECTS)	Ζ' εξάμηνο: 4ΥΕ + 1 ΕΕ + ΠΑΙ Η' εξάμηνο: 4ΥΕ + 1 ΕΕ + ΠΑΙΙ [30 Π.Μ. (ECTS)/εξάμηνο]
Συνολικά απαιτούμενα (ECTS) για τη λήψη πτυχίου	240
Ανώτατο όριο ECTS	250
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Υποχρεωτικά Μαθήματα (Υ) = 5 ΠΜ (ECTS) • Υποχρεωτικά Επιλογής Μαθήματα / Εργαστήρια (ΥΕ) = 4 ΠΜ (ECTS) • Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) = 2 ΠΜ (ECTS) • Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) = 12 ΠΜ (ECTS) • Πτυχιακή Εργασία = 12 ΠΜ (ECTS) • Ξένα Γλώσσα (ΞΓ) = 2 ΠΜ (ECTS) 	

Γενικότερα, για τη λήψη πτυχίου οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν περάσει:

- για τα τέσσερα πρώτα εξάμηνα (Α'-Δ' εξάμηνο) 4 Υποχρεωτικά μαθήματα, 2 Υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα και 1 μάθημα Ξένης γλώσσας
- για το Ε' και Στ' εξάμηνο 4 Υποχρεωτικά μαθήματα, 2 Υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα και 1 μάθημα Ελεύθερης επιλογής και
- για το Ζ' και Η' εξάμηνο την Πρακτική άσκηση, 4 Υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα και 1 μάθημα Ελεύθερης επιλογής

2.10 Αναγνώριση μαθημάτων που έχουν διδαχθεί σε άλλα ΑΕΙ/Τμήματα

1. Φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα με (α) κατατακτήριες εξετάσεις, (β) μετεγγραφή ή μεταφορά θέσης από άλλα Τμήματα της χώρας, (γ) το σύστημα εισαγωγής μέσω Πανελλαδικών Εξετάσεων σε ποσοστό 10%, μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα στα οποία είχαν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα Προέλευσής τους κάνοντας χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν.4115/2013 μία φορά μετά την εισαγωγή τους. Η αναγνώριση μπορεί να γίνει για μαθήματα που έχει διδαχθεί ο φοιτητής και στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής του, μετά από αίτηση του φοιτητή.

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να αναγνωρίσει ένας φοιτητής που εμπίπτει στις παραπάνω περιπτώσεις είναι 12.

2. Αναγνώριση μαθημάτων σε περίπτωση εισαγωγής μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων

Για τους/τις φοιτητές/-τριες που εγγράφονται στο Τμήμα ΕΚΠ μετά από κατάταξη είναι δυνατή η αναγνώριση ορισμένων μαθημάτων τα οποία έχουν ήδη διδαχθεί σε άλλα ΑΕΙ. Αν τα μαθήματα που αναγνωριστούν σε ένα φοιτητή προέρχονται από ΑΕΙ εσωτερικού, ο φοιτητής διατηρεί το βαθμό που είχε στο αναγνωριζόμενο μάθημα.

Αν τα μαθήματα που αναγνωριστούν σε ένα φοιτητή προέρχονται από ΑΕΙ του εξωτερικού τότε ο φοιτητής χρεώνεται με τις αντίστοιχες ΔΜ και με αντίστοιχο βαθμό.

Στην περίπτωση μη πλήρους αντιστοιχίας των μαθημάτων, ο αρμόδιος διδάσκων καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο είναι δυνατή η αναγνώριση του μαθήματος (προφορικές ή και γραπτές εξετάσεις, εργαστήρια, κ.λπ.).

3. Αναγνώριση μαθημάτων σε περίπτωση μετεγγραφών

Οι μετεγγραφόμενοι/-ες φοιτητές/-τριες μπορούν να κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 35 του ν. 4115/ 2013 (Α'24). Το άρθρο 35 αναφέρει τα εξής: Αναγνώριση μαθημάτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

1. Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 δίνεται η δυνατότητα στους/τις φοιτητές/-τριες που εισάγονται σε Τμήμα των Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. ή στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες, να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

2. Η αναγνώριση των μαθημάτων, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, πραγματοποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης ή του Ακαδημαϊκού Συμβουλίου του Τμήματος, κατά περίπτωση και οι φοιτητές/-τριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους.

4. Αναγνώριση μαθημάτων σε περίπτωση εισαγωγής με Πανελλήνιες Εξετάσεις και στην εκ νέου εισαγωγή υποψηφίων με το 10%

Η δυνατότητα αναγνώρισης μαθημάτων, που έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσης, στους προπτυχιακούς φοιτητές που εισάγονται στο Τμήμα ΕΚΠ, από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 και μετά, σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου 35 του ν. 4115/2013, και κατά την ερμηνεία αυτής, ορίζεται ως ακολούθως: Η αναγνώριση αυτή αφορά την εισαγωγή με Πανελλαδικές Εξετάσεις και την εκ νέου εισαγωγή υποψηφίων με το 10% και πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση, κατόπιν αιτήσεως του φοιτητή που εισάγεται στο Τμήμα ΕΚΠ. Οι φοιτητές/-τριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους. Εφόσον η Συνέλευση προβεί σε αναγνώριση μαθημάτων και απαλλαγή από την εξέταση, τότε η αναγνώριση αυτή περιλαμβάνει και την καταχώριση της αντίστοιχης βαθμολογίας που είχε λάβει ο φοιτητής στο Πανεπιστήμιο προέλευσης, καθώς και των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων του Τμήματος υποδοχής. Άλλως, σε περίπτωση που απαιτηθεί συμπληρωματική εξέταση ή άσκηση, τότε δεν πρόκειται για «αναγνώριση» του μαθήματος, κατά την έννοια του άρθρου 35 του ν. 4115/2013, αλλά για τροποποίηση των όρων λήψης των μονάδων που αντιστοιχούν στο συγκεκριμένο μάθημα (ειδικότερα απαλλαγή από παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος) και θα πρέπει ο βαθμός να καταχωρίζεται με βάση τη συμπληρωματική αυτή εξέταση ή άσκηση και τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες από το Τμήμα υποδοχής.

5. Διαδικασία αναγνώρισης

Η διαδικασία αναγνώρισης είναι η ακόλουθη: Ο αρμόδιος διδάσκων, διαπιστώνει την αντιστοιχία της διδακτέας ύλης του υπό αναγνώριση μαθήματος με την ύλη του αντίστοιχου μαθήματος του Τμήματος ΕΚΠ. Σε περίπτωση αντιστοιχίας, το μάθημα αναγνωρίζεται και χρεώνεται με τις πιστωτικές μονάδες του τμήματος προέλευσης. Αν το μάθημα προέρχεται από ΑΕΙ του εσωτερικού, διατηρείται ο βαθμός που είχε ο φοιτητής από το άλλο ΑΕΙ. Αν το μάθημα προέρχεται από ΑΕΙ του εξωτερικού, γίνεται αναγωγή του βαθμού στον τρόπο βαθμολογίας των Ελληνικών ΑΕΙ.

Σε περίπτωση μη πλήρους αντιστοιχίας των μαθημάτων, ο αρμόδιος διδάσκων, σε συνεργασία με τον ενδιαφερόμενο φοιτητή, καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο είναι δυνατή η αναγνώριση του μαθήματος. Είναι τέλος δυνατόν ο διδάσκων να προτείνει τη μη αναγνώριση του μαθήματος εφόσον κρίνει ότι η αντιστοιχία είναι περιορισμένη.

Για την αναγνώριση μαθημάτων οι ενδιαφερόμενοι/ες, θα πρέπει να υποβάλουν μετά την επικοινωνία με τον αρμόδιο διδάσκοντα στη Γραμματεία του Τμήματος τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- Αίτηση στην οποία θα πρέπει να αναφέρεται ο τίτλος και ο κωδικός των προπτυχιακών μαθημάτων του Τμήματος Προέλευσης, καθώς και τα αντίστοιχα μαθήματα του Τμήματος Υποδοχής που επιθυμούν να τύχουν απαλλαγής.
- Επικυρωμένο Οδηγό Σπουδών από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Προέλευσης, στον οποίο θα

περιλαμβάνονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων που αιτούνται να λάβουν απαλλαγή.

- Αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων του Τμήματος Προέλευσης.

Οι αιτήσεις για την αναγνώριση των μαθημάτων γίνονται 1-15 Δεκεμβρίου (για τα μαθήματα Χειμερινού Εξαμήνου) και 1-15 Μαΐου (για τα μαθήματα Εαρινού Εξαμήνου).

2.11 Χαρακτηρισμός μαθημάτων

Η Συνέλευση του Τμήματος, στην υπ' αριθμ. 18/2-6-2022 συνεδρίασή της, αποφάσισε τον χαρακτηρισμό ορισμένων μαθημάτων ως εξής:

M4.016 Μαθήματα Γενικού Υποβάθρου
Αναπτυξιακή Ψυχολογία
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
Βασικές Νευροεπιστήμες
Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας
Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων
Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
Επιστήμες Ζωής και Ανθρωπισμός
Εφαρμογές της στατιστικής στις κοινωνικές επιστήμες
Η Δυναμική της ομάδας στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις
Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία
Θεμελιώδεις Αρχές Επιστήμης και Μέθοδοι Έρευνας
Κοινωνική πολιτική και Δια βίου Μάθηση
Κοινωνική Ψυχολογία
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Νους και νόηση: φιλοσοφικές προσεγγίσεις των γνωσιακών επιστημών
Οικονομική της εργασίας και της Εκπαίδευσης
Πληροφορική I: Εισαγωγή στους Η/Υ
Πληροφορική II: Βασικές Αρχές Πληροφορικής
Πληροφορική III: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση
Στατιστική
Συμβουλευτική Ψυχολογία

Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη
Σχολική Ψυχολογία
Φιλοσοφία της Παιδείας
Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων
Ψυχολογία της Εργασίας- Psychology of Work
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων
M4.017 Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)
Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων επικοινωνίας
Γνωστική Αποκατάσταση των ΑμεΑ
Γραφή και Ανάγνωση της Braille
Διά βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων
Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας & Επικοινωνίας
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς & Επιχειρήσεις
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις
Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση
Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
Διδακτική Φυσικών Επιστημών
Διδασκαλία Μαθηματικών σε Άτομα με Δυσκολίες Μάθησης και Προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – Σχολικών Μονάδων
Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία
Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής
Εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό
Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές/ σωματικές αναπηρίες
Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ νοητική αναπηρία
Εκπαίδευση ατόμων με πρόβλημα όρασης
Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα ακοής
Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς
Εκπαίδευση Ενηλίκων για Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες
Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων
Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο

και σε ΣΜΕΑΕ
Εκπαιδευτική συμπερίληψη χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Επαγγελματική Κατάρτιση στελεχών επιχειρήσεων και οργανισμών
Επαγγελματική Συμβουλευτική/Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ
Επίβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης
Εργασιακές σχέσεις, ενσωμάτωση και κοινωνική στήριξη των ατόμων με αναπηρία στην εργασία
Εργασιακός εκφοβισμός (φαινόμενο mobbing) των ατόμων με αναπηρία
Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας III
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI
Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας
Εργαστήριο ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης
Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας
Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση
Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στη Σχολική Ψυχολογία
Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην εκπαίδευση & την εργασία
Θεωρία και έρευνα των δυναμικών συστημάτων στις κινητικές αναπηρίες
Μηχανισμοί και Μοντέλα Πρόγνωσης και Αναγνώρισης Δεξιοτήτων και Πιστοποίησης Προσόντων
Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού
Νομοθετικό πλαίσιο και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία
Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση-ProjectManagement
Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)
Πληροφορική X: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφυών τεχνολογιών και ρομποτικής
Πληροφορική XII-Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία
Πρακτική Άσκηση I και II

Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των NEETs (Νέων Εκτός Απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης- ΕΑΕΚ)
Πτυχιακή εργασία
Σύγχρονα Διδακτικά μοντέλα στον αυτισμό
Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία
Συμβουλευτική των ΑμεΑ
Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
Συστήματα ταξινόμησης και αξιολόγησης στις σωματικές/κινητικές αναπηρίες
Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης
Φωνολογική Ανάπτυξη και Φωνολογικές Διαταραχές
Ψηφιακός Εγγραμματισμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα
M4.018 Μαθήματα Γενικών Γνώσεων
Άσκηση και Ποιότητα Ζωής
Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά
Θετική Ψυχολογία - Positive Psychology
Πληροφορική ΙΧ: Επιχειρήσεις 2.0 και η νέα επιχειρηματικότητα
M4.019 Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών
Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille
Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας Ι
Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής
Μάθηση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας
Ξένη γλώσσα

2.12 Πτυχιακή Εργασία

Η πτυχιακή εργασία είναι εκτεταμένη φοιτητική εργασία σε θέμα που αναφέρεται σε ένα γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος ή είναι σχετικό με τα μαθήματα που διδάσκονται σε αυτό και έχει σκοπό την ερευνητική προσέγγιση του θέματος, την εξαγωγή συμπερασμάτων ή την πρακτική εφαρμογή σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Η εργασία μπορεί να είναι είτε συνθετική είτε εμπειρική μελέτη και εκπονείται ατομικά, υπό την εποπτεία κάποιου καθηγητή.

Το θέμα της εργασίας ορίζεται κατόπιν συνεργασίας του φοιτητή με τον επόπτη και εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος, η οποία ορίζει και τα δύο μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η ανάθεση της εργασίας γίνεται

στην αρχή του Ζ' εξαμήνου με την κατάθεση στη Γραμματεία α) της δήλωσης του θέματος και του επόπτη της πτυχιακής εργασίας και β) της περιλήψης μέχρι 300 λέξεων το αργότερο μέχρι την 31η Οκτωβρίου. Ωστόσο, συνιστάται στους φοιτητές να συζητήσουν για το θέμα και τη μέθοδο της εργασίας τους με καθηγητές του Τμήματος από το τέλος του ΣΤ' εξαμήνου, δηλαδή πριν από τις καλοκαιρινές διακοπές.

Από την επίσημη ημερομηνία κατάθεσης των σχετικών εγγράφων στην γραμματεία (για το χειμερινό εξάμηνο 31 Οκτωβρίου ή για το εαρινό εξάμηνο 28 Φεβρουαρίου) ο /η φοιτητής /-τρια έχει 10 μήνες (έως τις 15 Σεπτεμβρίου ή 15 Ιανουαρίου του επομένου έτους) να εκπονήσει την εργασία (η πτυχιακή δηλώνεται ηλεκτρονικά, τόσο κατά το χειμερινό, όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο). Αν δεν την έχει ολοκληρώσει ως τις 15 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλει μέχρι τις 15 Ιανουαρίου, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου.

Η ολοκληρωμένη πτυχιακή εργασία κατατίθεται σε έντυπη μορφή στους δύο εξετάζοντες καθηγητές (επόπτης και συνεξεταστής) και σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του Τμήματος.

2.13 Πρακτική Άσκηση

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, οι φοιτητές /-τριες του τετάρτου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξαμήνων) και των δύο Κατευθύνσεων δηλώνουν την Πρακτική Άσκηση I ως υποχρεωτικό μάθημα, που προσφέρεται αποκλειστικά στο Χειμερινό Εξάμηνο Σπουδών και την Πρακτική Άσκηση II ως υποχρεωτικό μάθημα, που προσφέρεται αποκλειστικά στο Εαρινό Εξάμηνο Σπουδών κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η «Πρακτική Άσκηση I» και η «Πρακτική Άσκηση II» ξεκινούν ταυτόχρονα με την έναρξη διδασκαλίας των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου αντίστοιχα, υλοποιούνται δε καθ' όλη τη διάρκεια του εκάστοτε εξαμήνου και πιστώνονται με 12 (δώδεκα) ECTS η καθεμιά.

Οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να ασκούνται στο φορέα υποδοχής όπου υλοποιείται η ΠΑ, δύο ημέρες την εβδομάδα (οι ημέρες καθορίζονται συνήθως από τον φορέα υποδοχής), ακολουθώντας το ωράριό του. Ο χρόνος ΠΑ για κάθε φοιτητή/-τρια ορίζεται στις **26 επισκέψεις**, οι οποίες κατανέμονται αναλογικά στις **13 εβδομάδες** που διαρκεί το ακαδημαϊκό εξάμηνο (για το χειμερινό εξάμηνο κατανέμονται στους μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο, Δεκέμβριο, Ιανουάριο και για το εαρινό εξάμηνο στους μήνες Φεβρουάριο, Μάρτιο, Απρίλιο, Μάιο).

Δικαίωμα δήλωσης της Πρακτικής Άσκησης έχουν **ΜΟΝΟΝ** οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/-τριες που κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου έχουν συγκεντρώσει **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ -ECTS** από μαθήματα Υ και ΥΕ (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό στα οριζόμενα ως προαπαιτούμενα μαθήματα ανάλογα με την κατεύθυνση και με το έτος εισαγωγής τους στο Τμήμα (βλ. παρακάτω).

Επίσης, βάσει σχετικής απόφασης της Γ.Σ. (αρ. 2/14-09-2009), δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές/-τριες που πληρούν τις παραπάνω προϋποθέσεις

να υλοποιήσουν την ΠΑ και εκτός Ν. Θεσσαλονίκης, όταν συντρέχουν λόγοι εργασίας, υγείας ή/και ύπαρξης οικογένειας - ανατροφής ανήλικων τέκνων.

Στην περίπτωση που δεν συντρέχουν οι παραπάνω λόγοι, για την πραγματοποίηση ΠΑ εκτός Ν. Θεσσαλονίκης οι φοιτητές/-τριες υποχρεούνται να συγκεντρώσουν 15 επιπλέον ECTS (από μαθήματα Υ και ΥΕ), δηλαδή να συγκεντρώσουν 165 ECTS.

Η εποπτεία της ΠΑ εκτός Θεσσαλονίκης βρίσκεται στη διακριτική ευχέρεια των εποπτών.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 12/13-2-2020 απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, οι φοιτητές/-τριες οφείλουν να δηλώσουν την Πρακτική Άσκηση I (ΠΑ I) ως υποχρεωτικό μάθημα **αποκλειστικά** στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στη συνέχεια θα έχουν την δυνατότητα να δηλώσουν την Πρακτική Άσκηση II (ΠΑ II) ως υποχρεωτικό μάθημα στο εαρινό εξάμηνο **ΜΟΝΟΝ** εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις επισκέψεις τους στους φορείς πρακτικής άσκησης, έχουν παραδώσει εργασία και έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό στην Πρακτική Άσκηση I (ΠΑ I).

Η παραπάνω απόφαση Γ.Σ. αφορά όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που προτίθενται να μετακινηθούν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.

Την εποπτεία και την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών της Πρακτικής Άσκησης αναλαμβάνουν καθηγητές του Τμήματος.

Ειδικότερα, για την πρακτική άσκηση ανά κατεύθυνση ισχύουν τα εξής:

2.14 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως στόχο τόσο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται παιδιά, έφηβοι και νέοι ενήλικες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και την απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών θεμελιωδών δεξιοτήτων εκπαιδευτικής αξιολόγησης και κατάρτισης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από την αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από την Επίκουρη Καθηγήτρια κ Γιαννούλη Βασιλική (giannouli@uom.edu.gr), τον Επίκουρο Καθηγητή κ. Βαρσάμη Παναγιώτη (varsamis@uom.edu.gr) και το μέλος ΕΤΕΠ του Τμήματος κ. Τσαμπάζη Θεοφανεία (anita@uom.edu.gr).

Παρακάτω αναφέρονται αναλυτικά οι προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας (προαπαιτούμενα μαθήματα και ECTS) ανάλογα με το έτος εισαγωγής των φοιτητών:

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2019-2020 και μετά
(ΑΜ/20 και εφεξής)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και

▪ **Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 5 από τα 7 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:**

1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό (Δ' εξάμηνο)
2. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ (Ε' εξάμηνο)
3. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)
4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
5. Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ(ΣΤ' εξάμηνο)
6. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία (Ε' εξάμηνο)
7. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές/ σωματικές αναπηρίες (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Σημείωση: Μόνο για τους φοιτητές με esp21 και μόνο για το ακαδ. έτος 2022-23, το μάθημα «Υποστηρικτική Τεχνολογία» αντικαθίσταται από το μάθημα «Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα στον Αυτισμό».

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2018-19
(esp19)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και

- **Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:**

1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό (Δ' εξάμηνο)
2. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)
3. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
4. Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές/ σωματικές αναπηρίες (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2017-2018
(εσπ 18)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και

- **Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 4 από τα 6 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:**

1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό (Δ' εξάμηνο)
2. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμΕΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ (Ε' εξάμηνο)
3. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)
4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
5. Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (ΣΤ' εξάμηνο)
6. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2014-15 έως 2016-17
(με AM/15, AM/16, esp17)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS**(όχι από μαθήματα **Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας**) και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Μαθησιακές Δυσκολίες I (B' εξάμηνο)
 2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα (A' εξάμηνο)
 3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ (ΣΤ' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /αναπηρία (Ε' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
κατά τα ακαδ. έτη 2012-13 και 2013-14
(με AM/13, AM/14)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **115 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS** (π.χ **23 μαθήματα** των 5 ects) (όχι από μαθήματα **Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας**)
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Μαθησιακές Δυσκολίες I (B' εξάμηνο)
 2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα (A' εξάμηνο)
 3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ (ΣΤ' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2007-08 μέχρι και το 2011-12
(με AM/08, έως και AM/12)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (ΥΚ+ΕΚ+ΥΤ+ΕΤ) **87 διδακτικές μονάδες (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβασίμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Μαθησιακές Δυσκολίες I (Β' εξάμηνο)
 2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα (Α' εξάμηνο)
 3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ (ΣΤ' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

2.15 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία σχεδιάζονται από φορείς που ασχολούνται με τη διά βίου εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση, επιμόρφωση και τη συμβουλευτική στήριξη ενηλίκων, καθώς και από επιχειρήσεις που υλοποιούν προγράμματα εκπαίδευσης των στελεχών τους.

Επιπλέον, στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με την εκπαιδευτική και διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως π.χ. Επαγγελματικά Λύκεια, ή σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ., οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά βίου Μάθησης, όπως π.χ. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης κ.ά. (Ν. 4559/2018, ΦΕΚ 142/Α/3-8-2018, άρθ. 22, παρ. 1).

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από την αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια κ.Ιωάννα Παπαβασιλείου (ipapav@uom.edu.gr) και το μέλος Ε.ΤΕ.Π. κ.Θεοφανεία Τσαμπάζη (anita@uom.edu.gr) .

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
κατά το ακαδ. έτος 2019-2020 (esp20)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 4 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Γ' Εξάμηνο)
 2. Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων (Δ' Εξάμηνο)
 3. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 4. Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις (Ε εξάμηνο)
 5. Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας (Ε εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2017/2018 και μετά
(esp18, esp19, esp21. esp22)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 4 από τα 6** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:

1. Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Γ' Εξάμηνο)
2. Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων (Δ' Εξάμηνο)
3. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
4. Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις (Ε εξάμηνο)
5. Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας (Ε εξάμηνο)
6. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών (Στ εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2014-15 έως 2016-17
(με AM/15, AM / 16, esp 17)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 3 από τα 4** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – Σχολικών μονάδων (Δ' εξάμηνο)
 2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 3. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Γ' Εξάμηνο)
 4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
κατά τα ακαδ. έτη 2012-13 και 2013-14
(με AM/13, AM / 14)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα. Δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **115 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4 προαπαιτούμενα μαθήματα, ανάλογα με την κατεύθυνση, που έχουν ως εξής:
 1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 3. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Γ' Εξάμηνο)
 4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2007-08 μέχρι και το 2011-12
(με AM/08, έως και AM / 12)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (ΥΚ+ΕΚ+ΥΤ+ΕΤ) **87 διδακτικές μονάδες (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4 προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 3. Διδακτική Μεθοδολογία της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Ε' εξάμηνο)
 4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον δεν συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

2.16 Οδηγίες για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων

- Οι επί πτυχίω φοιτητές /-τριες ή οι φοιτητές /-τριες που δεν επιθυμούν να εξεταστούν κατά το τρέχον εξάμηνο, οφείλουν να στείλουν κενή δήλωση, απλά για να γίνει η ανανέωση εγγραφής στο τρέχον εξάμηνο.
- Ο μέγιστος επιτρεπτός αριθμός μαθημάτων στη δήλωση είναι δώδεκα (12).
- Δηλώνονται όλα τα μαθήματα: (Υ, ΥΕ, ΕΕ, ΞΓ, Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας)στα οποία επιθυμούν οι φοιτητές /-τριες να εξεταστούν, ειδάλλως δεν είναι δυνατή η συμμετοχή τους στις εξετάσεις και δεν καταχωρείται βαθμολογία.
- Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές /-τριες μετά από το 2^ο έτος φοίτησης.
- Ως Ελεύθερη Επιλογή μπορεί να δηλωθεί μάθημα) ΥΕ από την άλλη κατεύθυνση, β)από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε τμήμα, ή γ) όσα ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών ως Ελεύθερης Επιλογής.
- Δεν μπορεί να δηλωθεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής μάθημα κορμού (Α' & Β' εξαμήνου).
- Δεν μπορεί να δηλωθεί μάθημα με τον ίδιο ή αντίστοιχο τίτλο.

Προσοχή: Αν η διαδικασία που ακολουθήθηκε ήταν επιτυχής, θα εμφανιστεί μήνυμα ότι η αποστολή της δήλωσης ολοκληρώθηκε. Οι φοιτητές/-τριες πρέπει στη συνέχεια να επιλέξουν το πεδίο «η δήλωσή μου» και να την εκτυπώσουν. Σε περίπτωση λάθους, θα πρέπει να επαναλάβουν τη διαδικασία προσεκτικότερα.

2.16 Σημειώσεις για αλλαγές στο πρόγραμμα μαθημάτων

ΝΕΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ»				
Α/ Α	ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
	Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	Ε'	ΥΕ	ΨΑΛΤΗ
	Φωνολογική Ανάπτυξη και Φωνολογικές Διαταραχές	Ζ'	ΥΕ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΕΣΠΑ
	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V	Ζ'	ΥΕ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ
	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI	Η'	ΥΕ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Π/Δ 407/80

**ΝΕΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ «ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»**

Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	Ε'	ΥΕ	ΨΑΛΤΗ
Δια Βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων	Ε'	Υ	ΣΥΤΖΙΟΥΚΗ

ΑΛΛΑΓΗ ΤΙΤΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πρόγραμμα σπουδών 2021-2022	Πρόγραμμα σπουδών 2022-2023
Εργασιακός Εκφοβισμός (Φαινόμενο Mobbing) των Ατόμων με Αναπηρία	Εργασιακός Εκφοβισμός (Φαινόμενο Mobbing) με Έμφαση στα Άτομα με Αναπηρία
Διεθνής Συγκριτική Εκπαίδευση	Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη
Δεξιότητες Δια Βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας	Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας
Ηθική Φιλοσοφία: Θέματα Φύλου, Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Ηθικής και Βιοηθικής	Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά

ΑΛΛΑΓΗ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
Φιλοσοφία της Παιδείας	B' → A'	ΕΚ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	A' → B'	ΥΚ	ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ
Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	A' → B'	ΥΚ	ΓΟΥΛΕΤΑ
Επαγγελματική Ηθική & Δεοντολογική Συμπεριφορά	H' → Γ'	ΥΕ	ΨΑΛΤΗ
Γνωστική Αποκατάσταση των ΑμεΑ	Γ' → Δ'	Υ	ΠΡΩΪΟΥ

Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής δικαιοσύνης στην Σχολική Ψυχολογία	H' → ΣΤ'	ΥΕ	ΨΑΛΤΗ
Μηχανισμοί και Μοντέλα Πρόγνωσης και Αναγνώρισης Δεξιοτήτων και πιστοποίηση Προσόντων	H' → Γ'	ΥΕ	ΣΥΤΖΙΟΥΚΗ
Συμβουλευτική Ψυχολογία	Ε' → Δ'	ΥΕ	ΨΑΛΤΗ
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	ΣΤ' → Δ'	ΥΕ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΕΣΠΑ
Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση & την Εργασία	ΣΤ' → Δ'	ΥΕ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΕΣΠΑ
Σχολική Ψυχολογία	Δ' → Γ'	ΥΕ	ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ
Ψηφιακός Εγγραμματοσμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	H' → Δ'	ΥΕ	ΚΑΡΑΤΣΙΩΡΗ
Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη	H' → Ζ'	ΥΕ	ΓΟΥΛΕΤΑ

ΑΛΛΑΓΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα	ΣΤ'	ΥΕ→Υ	ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ

ΔΕΝ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΘΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2022/2023

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Βασικές Νευροεπιστήμες	Γ'
Θεμελιώδεις Αρχές Επιστήμης και Μέθοδοι Έρευνας	Β'
Επιστήμες της Ζωής και Ανθρωπισμός	ΣΤ'
Νους και Νόηση: Φιλοσοφικές Προσεγγίσεις των Γνωσιακών Επιστημών	Δ'
Γνωστική Αποκατάσταση των ΑΜΕΑ (στην Κατεύθυνση Συνεχούς)	Γ'
Θετική Ψυχολογία - Positive Psychology	Γ'

Εκπαίδευση Ενηλίκων για Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες	Γ'
Ψυχολογία της Εργασίας- Psychology of Work	ΣΤ'
Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση-Project Management	Ζ'
Πληροφορική ΙΧ: Επιχειρήσεις 2.0 και η Νέα Επιχειρηματικότητα	Η'
Εκπαίδευση Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης	Γ'
Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία	Ε'
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς	ΣΤ'

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕ Α.Μ.esp20 και esp21

Σύμφωνα με την αριθμ.3/30-9-2022 απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος, το μάθημα «Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα στον αυτισμό» θα έχει την ιδιότητα του υποχρεωτικού κατεύθυνσης για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-23. Το παραπάνω ισχύει αποκλειστικά για τους φοιτητές με Α.Μ. esp20 και esp21.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ:ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ

Για την πιστοποίηση της πραγματοποίησης μικροδιδασκαλιών στους φοιτητές ΣΕ απαιτείται η παρακολούθηση των εξής μαθημάτων:

- Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών,
- Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας
- Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις

στα πλαίσια των οποίων προσφέρεται η ευκαιρία στους φοιτητές να σχεδιάσουν μικροδιδασκαλία, να την παρουσιάσουν και στη συνέχεια να αξιολογηθούν γι' αυτήν.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ:ECTS

Οι συγκεκριμένες αλλαγές αφορούν τους εισαχθέντες από το 2016-2017 έως και τους εισαχθέντες το 2021-22:

Τα παρακάτω μαθήματα πιστώνονται με 3 ECTS το καθένα:

- Εργαστήριο Νοηματικής I, II, III, IV, V, VI
- Εργαστήριο εκμάθησης της BRAILLE
- Εργαστήριο Ψυχοκινητικής Αγωγής και Μάθησης
- Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων ομιλίας
- Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής
- Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας
- Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ
- Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας

Για τους υπόλοιπους φοιτητές, δηλαδή με Α.Μ./15, 14, 13 τα συγκεκριμένα εργαστήρια πιστώνονται με 5 ECTS.

2.18 Ρύθμιση Θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 17/15-2-17, σχετικά με την Braille, ισχύουν τα εξής:

«Ισχύουν οι βεβαιώσεις πιστοποίησης επάρκειας της γραφής Braille που χορηγούνται: α) από το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, β) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» και γ) από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με κατεύθυνση, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille».»

3. Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές

3.1 Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος βασίζεται σε πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν το φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών, για να επιτευχθούν οι αντικειμενικοί στόχοι ή τα εκάστοτε επιδιωκόμενα με κάθε τέτοια δραστηριότητα, σε σχέση με το συνολικό φόρτο εργασίας που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός (1) ακαδημαϊκού έτους πλήρους φοίτησης. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 60 πιστωτικές μονάδες. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 240 πιστωτικές μονάδες. Με απόφαση της συνέλευσης του τμήματος (αρ.22/22-7-2019), ορίζονται οι 250 πιστωτικές μονάδες (ECTS) ως ανώτατο όριο για την ολοκλήρωση των σπουδών των φοιτητών /-τριών και τη λήψη πτυχίου. Ισχύει για τους φοιτητές /-τριες με Α.Μ. esp18 και εφεξής.

Σε περίπτωση φοιτήτριας/φοιτητή που κατά την ολοκλήρωση των σπουδών του ξεπερνά τα 250 ECTS, αυτομάτως θα του αφαιρούνται μαθήματα τα οποία έχουν δηλωθεί χρονολογικά τελευταία από την κατηγορία Υποχρεωτικών Επιλογής κατεύθυνσης (ΥΕ) και Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) εφόσον τα ΕΕ ξεπερνούν τον αριθμό των 15 ECTS και τον αριθμό των 3 μαθημάτων που προβλέπονται για τη λήψη πτυχίου.

Δήλωση Μαθημάτων: Στην αρχή κάθε διδακτικού εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού), οι φοιτητές /-τριες υποχρεούνται να υποβάλλουν, σε προθεσμίες που ορίζονται από την Κοσμητεία της Σχολής στην οποία ανήκει το Τμήμα, δήλωση επιλογής μαθημάτων, η οποία περιλαμβάνει τα μαθήματα που συνθέτουν το εξαμηνιαίο πρόγραμμα σπουδών τους.

Η υποβολή δηλώσεως επιλογής μαθημάτων αποτελεί βασική και απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στις εξαμηνιαίες

εξετάσεις των μαθημάτων που επέλεξε, καθώς και στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

3.2 Βαθμολογικό Σύστημα

Το βαθμολογικό σύστημα είναι αριθμητικό, από 1 έως 10 (άριστα) με βάση το 5. Κάθε μάθημα βαθμολογείται αυτοτελώς σε ακέραιες μονάδες. Ο τελικός μέσος όρος των βαθμών από όλα τα μαθήματα καταγράφεται στον τίτλο απονομής σύμφωνα με το ακόλουθο σύστημα ταξινόμησης: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5-8,49), «Καλώς» (5-6,49).

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/12079-fek_tropop_kanonismou_ekp.pdf

<https://www.uom.gr/esp/kanonismos-spoydon>

3.3 Erasmus+ Πρόγραμμα κινητικότητας για σπουδές

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+/Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων είναι το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον τομέα της εκπαίδευσης που συμβάλλει στην επίτευξη ενός βασικού στόχου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την ανάπτυξη της κοινωνίας που θα βασίζεται στη γνώση, παρέχοντας στους πολίτες της Ευρώπης εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και ευκαιρίες ανανέωσης αυτών των γνώσεων σε όλη τη διάρκεια του βίου τους

(https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5043/13368-2022Kanonismos_spoudes_Erasmus.pdf)

Παρέχει στους φοιτητές /-τριες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής υποτροφίες κινητικότητας για σπουδές.

Οι υποτροφίες κινητικότητας επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/τριες, να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους – από 3 έως 12 μήνες – σε συνεργαζόμενο Ευρωπαϊκό Ίδρυμα.

Οι φοιτητές /-τριες του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής που έχουν ολοκληρώσει το Α' έτος των σπουδών τους και πληρούν τις προϋποθέσεις που ορίζει το πρόγραμμα, μπορούν να συμμετάσχουν υποβάλλοντας την αίτησή τους την περίοδο Μαρτίου – Απριλίου κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης στη διοικητικά υπεύθυνη του

Τμήματος (κ. Αικατερίνη Νοταρίδου, katnot@uom.edu.gr).

<https://www.uom.gr/erasmus-office/pos-ypobalete-aithsh>. Οι φοιτητές /-τριες δικαιούνται το συνολικό ποσό της υποτροφίας, εφόσον συγκεντρώσουν τουλάχιστον 10 ECTS από μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς στο Ίδρυμα υποδοχής. Στην περίπτωση που συγκεντρώσουν λιγότερες από 10 πιστωτικές μονάδες (10 ECTS), δεν λαμβάνουν τη δεύτερη δόση (20%) της υποτροφίας. Το χρηματικό ποσό της πρώτης δόσης (80%) που τους έχει ήδη καταβληθεί δεν θεωρείται απαιτητό από το Ίδρυμα. Η ελάχιστη περίοδος σπουδών για τη χορήγηση της υποτροφίας είναι 2 μήνες και η μέγιστη 4 μήνες.

Το πρόγραμμα επιτρέπει, επίσης, την ανταλλαγή διδακτικού προσωπικού για διδασκαλία και διοικητικού προσωπικού για επιμόρφωση, μεταξύ των συνεργαζομένων Πανεπιστημίων για σύντομο χρονικό διάστημα. Για περισσότερες πληροφορίες, υπάρχουν οι διαθέσιμοι σύνδεσμοι <https://www.uom.gr/erasmus-office/kinhtikothta-didaktikoy-prosopikoy-gia-didaskalia-kai-epimorfosh>

και <https://www.uom.gr/erasmus-office/kinhtikothta-prosopikoy-gia-epimorfosh> αντίστοιχα.

Για επιπλέον πληροφορίες μπορείτε να απευθυνθείτε στην Επιτροπή Erasmus+ Κινητικότητα φοιτητών για Σπουδές:

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος ERASMUS+: Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής, (γρ. 205 KZ, τηλ. 2310-891360, e-mail: varsamis@uom.edu.gr).

Διοικητικά Υπεύθυνη ERASMUS+: Αικατερίνη Νοταρίδου, ΕΤΕΠ, (γρ. 313, τηλ. 2310-891388, e-mail: katnot@uom.edu.gr).

Υπεύθυνη εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS+ Κινητικότητα για σπουδές: Θεοφανεία Τσαμπάζη, ΕΤΕΠ, (γρ. 314, τηλ. 2310-891542, e-mail: anita@uom.edu.gr).

Υπεύθυνη εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS+ Κινητικότητα για Σπουδές: Αικατερίνη Νοταρίδου, ΕΤΕΠ, (γρ.313, τηλ.2310-891388, e-mail: katnot@uom.edu.gr).

3.4 Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Erasmus+ Placement

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+/Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων παρέχει στους φοιτητές/-τριες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής υποτροφίες για πρακτική άσκηση (<https://www.uom.gr/erasmus-office/genikes-plhrofories>). Οι υποτροφίες πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/-τριες να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε επιχείρηση, οργανισμό ή φορέα εκπαίδευσης του εξωτερικού. Όσοι/-ες φοιτητές/-τριες έχουν δικαίωμα να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση σε φορέα του εξωτερικού πρέπει να κάνουν αίτηση στο γραφείο Erasmus κατά το τέλος του 3^{ου} ή του 4^{ου} έτους σπουδών, εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις για την πρακτική άσκηση που ορίζει το πρόγραμμα σπουδών τους. Σε συνεργασία με τον ακαδημαϊκά υπεύθυνο κ.Παναγιώτη Βαρσάμη (varsamis@uom.edu.gr) και την επόπτρια – συντονίστρια για την κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» κ.Ιωάννα Παπαβασιλείου (ipapav@uom.edu.gr), οι φοιτητές επιλέγουν τον φορέα υποδοχής και συμπληρώνουν το training agreement. Τις αιτήσεις τις καταθέτουν στον διοικητικά υπεύθυνο για την Πρακτική Erasmus+ κ. Βαλαβανίδη (geoval@uom.edu.gr) κατόπιν ανακοίνωσης της πρόσκλησης από το γραφείο Erasmus.

Περαιτέρω πληροφορίες στο <https://www.uom.gr/erasmus-office/genikes-plhrofories>

Οι παραπάνω φοιτητές/-τριες δικαιούνται εντατικά μαθήματα γλώσσας EILCs.

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για πρακτική άσκηση είναι από 2 έως 12 μήνες. Οι φοιτητές μπορούν να μετακινηθούν για σπουδές ή/και για πρακτική άσκηση Erasmus+, μέχρι το ανώτατο όριο των 12 μηνών αθροιστικά ανά κύκλο σπουδών. Για παράδειγμα, ένας φοιτητής ο οποίος είχε μετακινηθεί με το πρόγραμμα Erasmus+ για σπουδές διάρκειας 6 μηνών, μπορεί να μετακινηθεί για άλλους 6 μήνες για πρακτική άσκηση.

ΔΕΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ (Ι.Κ.Υ.) ΚΑΙ ΕΧΟΥΝ ΑΚΥΡΩΣΕΙ ΧΩΡΙΣ ΣΟΒΑΡΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΑ ΕΤΗ.

Για περισσότερες πληροφορίες αναφορικά με την κινητικότητα μπορείτε να απευθυνθείτε στην επιτροπή ERASMUS + του Τμήματος:

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνο ERASMUS+ Κινητικότητα Φοιτητών για Πρακτική: Παναγιώτη Βαρσάμη, Επίκουρο Καθηγητή (γρ.205, τηλ.2310-891360, e-mail: varsamis@uom.edu.gr)

Συντονίστρια ERASMUS + Κινητικότητα Φοιτητών για Πρακτική (Κατεύθυνση: Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση): Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (γρ.3011, τηλ.2310-891524, e-mail: ipapav@uom.edu.gr)

Συντονίστρια ERASMUS+ Κινητικότητα Φοιτητών για Πρακτική (Κατεύθυνση: Εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες): Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (γρ.310, τηλ.2310-891381, e-mail: csyriop@uom.edu.gr)

Διοικητικά Υπεύθυνο για το Τμήμα: Βαλαβανίδης Γεώργιος, (τηλ.2310-891339, e-mail: geoval@uom.gr).

3.5 Φοιτητική Μέριμνα

Η Φοιτητική Μέριμνα φροντίζει για την ποιότητα διαβίωσης των φοιτητών κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

Σκοπό έχει την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών και τη σωστή ενημέρωση σχετικά με θέματα φοιτητικής ζωής, που συνδέονται με παροχές σίτισης, στέγασης, υγειονομικής περίθαλψης (Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης), στεγαστικού επιδόματος και γενικότερα οτιδήποτε διευκολύνει τους φοιτητές στην καθημερινότητα τους, λαμβάνοντας υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία του κράτους και τις αποφάσεις της διοίκησης του Πανεπιστημίου μας (<https://www.uom.gr/student-care>)

Προϊστάμενος τμήματος:

Αρμουτσής Χρήστος (τηλ: 2310891268)

Για Σίτιση, Υγειονομική Περίθαλψη, Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα:

Βαρβάτη Άρτεμις (τηλ. 2310891319)

Δημητριάδου Ειρήνη (τηλ.231089124)
Οδοντοπούλου Αθηνά (τηλ. 2310891269)

Για την Φοιτητική Εστία:

Αναστασιάδης Παναγιώτης (τηλ. 2310441258)
Σταυρακάκη Σοφία (τηλ. 2310449447)
Καλτσάτου Άννα (τηλ. 2310441292)

E-mail: merimna@uom.gr

3.6 Σίτιση

Η δωρεάν σίτιση παρέχεται στους φοιτητές του Πανεπιστημίου μας από το Εστιατόριο της Φοιτητικής Λέσχης, το οποίο βρίσκεται στο Ισόγειο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με την επίδειξη ειδικής ταυτότητας.

Η σίτιση αρχίζει από την 1^η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 30^η Ιουνίου του επομένου έτους.

Σίτιση δεν παρέχεται κατά τις ημέρες των διακοπών Χριστουγέννων και Πάσχα. Σε περίπτωση παράτασης του διδακτικού έτους, αποφασίζει σχετικά η Σύγκλητος για παράταση της παροχής δωρεάν σίτισης, για το αντίστοιχο χρονικό διάστημα.

Η σίτιση περιλαμβάνει πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό φαγητό.

Αναλυτικότερες πληροφορίες για τη δωρεάν σίτιση, τη διαδικασία σίτισης καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος παρέχονται στη σχετική ανακοίνωση του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας.

Τέλος, δυνατότητα σίτισης στο Εστιατόριο, έχουν όλοι οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες, οι οποίοι δεν σιτίζονται δωρεάν, με την καταβολή μικρής οικονομικής αποζημίωσης.

(<https://www.uom.gr/student-care/sitish>)

Όρια εισοδήματος δωρεάν σίτισης ακαδ. έτους 2022-2023:

ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΑ ΟΡΙΑ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΔΩΡΕΑΝ ΣΙΤΙΣΗΣ

A. ΑΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΤΩ ΤΩΝ 25 ΕΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ (εάν υπάρχει)

Αριθμός παιδιών που εμφανίζονται στην Πράξη Διοικητικού Προσδιορισμού Φόρου 2020(πρώην Εκκαθαριστικό Σημείωμα)	Ένα (1) παιδί	Δύο (2) παιδιά	Τρία (3) παιδιά	Τέσσερα (4) παιδιά	Πέντε (5) παιδιά
--	---------------	----------------	-----------------	--------------------	------------------

ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	45.000 €	50.000 €	55.000 €	60.000 €	65.000 €
- Ένας (1) αδελφός φοιτητής	-	53.000 €	58.000 €	63.000 €	68.000 €
- Δύο (2) αδελφια φοιτητές	-	-	61.000 €	66.000 €	71.000 €
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	40.500 €	45.000 €	49.500 €	54.000 €	58.500 €
- Ένας (1) αδελφός φοιτητής	-	47.700 €	52.200 €	56.700 €	61.200 €
- Δύο (2) αδελφια φοιτητές	-	-	54.900 €	59.400 €	63.900 €

Β. ΕΓΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ (ατομικό και συζύγου)

Αριθμός παιδιών που εμφανίζονται στην Πράξη Διοικητικού Προσδιορισμού Φόρου 2020(πρώην Εκκαθαριστικό Σημείωμα)	Ένα (1) παιδί	Δύο (2) παιδιά	Τρία (3) παιδιά	Τέσσερα (4) παιδιά	Πέντε (5) παιδιά
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	45.000 €	50.000 €	55.000 €	60.000 €	65.000 €
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	40.500 €	45.000 €	49.500 €	54.000 €	58.500 €

Γ. ΑΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝΩ ΤΩΝ 25 ΕΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ

- ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ: 25.000 €
- ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ: 22.500 €

3.7 Υγειονομική περίθαλψη ανασφάλιστων φοιτητών

Οι Ανασφάλιστοι Φοιτητές καλύπτονται όπως οι Ανασφάλιστοι πολίτες

Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4452/2017 (Α' 17) άρθρο 31 παρ.3.

Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας από 1/9/2017 παύει να παρέχει υγειονομική, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στους ανασφάλιστους φοιτητές, επομένως δεν εκδίδονται ούτε ανανεώνονται νέα Βιβλιάρια Υγείας.

Οι ανασφάλιστοι φοιτητές με τον ΑΜΚΑ τους απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας της παρ. 1 του άρθρου 33 του Ν. 4368/2016(Α' 21).

<https://www.uom.gr/student-care/yeigionomikh-perithalps>

3.8 Φοιτητικά εισιτήρια

Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών, σιδηροδρομικών και ακτοπλοϊκών μέσω μαζικής μεταφοράς όταν μετακινούνται στο εσωτερικό της χώρας. Η έκπτωση παρέχεται για όλο το ακαδημαϊκό έτος με την επίδειξη του δελτίου ειδικού εισιτηρίου (πάσο) που χορηγείται από την Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου:

<https://academicid.minedu.gov.gr/>

3.9 Φοιτητική εστία

Για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, λειτουργεί φοιτητική εστία στην περιοχή της Νέας Κρήνης στην διεύθυνση Λυκούδη 4-6, Θεσσαλονίκη.

Το Πανεπιστήμιο μας παρέχει την δυνατότητα δωρεάν στέγασης στην φοιτητική εστία Καλαμαριάς στους δικαιούχους φοιτητές, σύμφωνα με τον Κανονισμό της Φ.Ε.Κ. 3191/30-11-2012.

Διοικητικά η φοιτητική εστία ανήκει στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Έχει συνολική δυναμικότητα 202 κλινών. Στην φοιτητική εστία λειτουργεί αίθουσα υπολογιστών με σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ υπάρχει και ασύρματη δικτύωση (Wi-Fi).

Δικαίωμα στέγασης έχουν οι φοιτητές προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες. Η επιλογή των δικαιούχων γίνεται με οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια. Η παραμονή των δικαιούχων στις εστίες διαρκεί όσο προβλέπει το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών τους.

Η εστία στεγάζει επίσης ομογενείς, αλλοδαπούς φοιτητές καθώς και φοιτητές ERASMUS.

Κάθε χρόνο τον μήνα Σεπτέμβριο οι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση εισδοχής.

Αναλυτικότερες πληροφορίες για τη δωρεάν στέγαση, τη διαδικασία στέγασης καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά, κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, παρέχονται στη σχετική ανακοίνωση του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθύνεστε στα γραφεία της φοιτητικής εστίας Καλαμαριάς: Φοιτητική Εστία Καλαμαριά: Λυκούδη 4-6, Ν. Κρήνη, Τ.Κ. 55135, Θεσσαλονίκη.

Τηλέφωνα Φ.Ε. Καλαμαριάς: 2310-449447, 2310-441258.

Fax Φ.Ε. Καλαμαριάς: 2310-449447.

E-mail Φ.Ε. Καλαμαριάς: fekalama@otenet.gr

Κανονισμός Φοιτητικής Εστίας:

<https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5458/2414-kanonismos-estias-2012-fek.pdf>

Ιστότοπος: <https://www.uom.gr/student-care/foihtikh-estia>

3.10 Δωρεάν παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων

Οι προπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται δωρεάν προμήθειας και επιλογής αριθμού διδακτικών συγγραμμάτων ίσου με τον συνολικό αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, μέσα στα χρονικά όρια που ορίζει ο νόμος.

Η ρύθμιση των θεμάτων διάθεσης, διακίνησης και πληρωμής των Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και παραδόσεων διενεργείται μέσω του προγράμματος [ΕΥΔΟΞΟΣ](#)

Οι παροχές διακόπτονται όταν ο δικαιούχος στρατευθεί και για όσο χρόνο διαρκεί η στράτευση του, αναστείλει τις σπουδές του, γίνει πτυχιούχος, χάσει την φοιτητική του ιδιότητα για οποιονδήποτε λόγο ή συμπληρώσει το ανώτατο όριο διάρκειας της παροχής.

Επισημαίνεται ότι ο **μέγιστος αριθμός** των συγγραμμάτων που δικαιούνται οι φοιτητές του Τμήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, ανέρχεται στα πενήντα δύο (52), συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας.



4. Περιγραφή επιμέρους ενοτήτων μαθημάτων

Α΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πληροφορική Ι: Εισαγωγή στους Η/Υ**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής**
& Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις της ιστορίας των ψηφιακών συστημάτων, έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν την εξέλιξη τους και το ρόλο που παίζουν στις σύγχρονες κοινωνίες.
- Απόκτηση βασικών γνώσεων του τρόπου λειτουργίας των ψηφιακών συστημάτων, ως μηχανών επεξεργασίας συμβολοσειρών
- Ικανότητα εργασίας με ευχέρεια σε περιβάλλοντα με σύγχρονη γραφική διεπαφή χρήστη
- Γνώσεις σχετικές με την κωδικοποίηση ψηφιοποιημένων πληροφοριών και δεξιότητες μετατροπής των πληροφοριών από το ένα σύστημα σε ένα άλλο
- Γνώσεις της βασικής αρχιτεκτονικής των Η.Υ. και της ροής της πληροφορίας σε αυτούς
- Δεξιότητες διαχείρισης σύγχρονων παραθυρικών περιβαλλόντων – θέματα συμπίεσης, εγκατάστασης λογισμικού κ.ά.
- Ικανότητες εργασίας σε περιβάλλοντα επεξεργασίας κειμένου, υπολογιστικών φύλλων, προγραμμάτων παρουσίασης – συνεργατικά περιβάλλοντα εργασίας
- Γνώσεις θεμάτων που σχετίζονται με το Ανοικτό Λογισμικό / Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα
- Γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με το Διαδίκτυο: (ενδεικτικά) στρατηγικές αναζήτησης, έλεγχος αξιοπιστίας πληροφοριών, netiquette, ασφαλής πλοήγηση, θέματα ιδιωτικότητας, και δεοντολογίας, το web 2.0, το «νέφος» (cloud).

Γνώσεις στον ψηφιακό/πληροφορικό γραμματισμού: το νόημα του για την Ειδική Αγωγή και την Δια Βίου Μάθηση. Πληροφορικός Γραμματισμός και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Γνωριμία κι εξοικείωση με τις νέες Τεχνολογίες και κατανόηση των βασικών αρχών λειτουργίας και χρήσεων των Η/Υ και γενικότερα των πληροφορικών συστημάτων. Επιπτώσεις των ΤΠΕ και των ψηφιακών συστημάτων στην προσωπική και κοινωνική ζωή των πολιτών.

Στοιχεία αρχιτεκτονικής των ΗΥ: βασικά στοιχεία της δομής ενός Η.Υ. και κυκλοφορία της πληροφορίας.

Η κωδικοποίηση των πληροφοριών, η επεξεργασία, αποθήκευση και μεταφορά τους.

Εργασία σε παραθυρικό περιβάλλον, στοιχειώδεις ρυθμίσεις περιβάλλοντος. Εναλλακτικά παραθυρικά περιβάλλοντα εργασίας.

Εγκατάσταση λογισμικού και προστασία λογισμικού. Στοιχεία από την συμπίεση πληροφοριών και την κωδικοποίηση πληροφοριών.

Επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις και ηλεκτρονικά λογιστικά φύλλα. Συνεργατικά περιβάλλοντα (όπως τα Google Docs), περιβάλλοντα Ανοικτού Λογισμικού.

Ηλεκτρονική αναζήτηση ντοκουμέντων σε βιβλιοθήκες, στοιχειώδεις χρήσεις του Internet (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, χρήση φυλλομετρητών): θέματα που συνδέονται με το Διαδίκτυο. Ενδεικτικά αναφέρονται: στρατηγικές αναζήτησης, έλεγχος αξιοπιστίας πληροφοριών, ασφαλής πλοήγηση, θέματα ιδιωτικότητας, και δεοντολογίας. Εισαγωγή στα περιβάλλοντα web 2.0

Εισαγωγή στον ψηφιακό/πληροφορικό Γραμματισμό: το νόημα του για την Ειδική Αγωγή και την Δια Βίου Μάθηση. Πληροφορικός Γραμματισμός και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Μάθημα: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση
Διδάσκουσα: Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση τόσο σε διεθνές επίπεδο όσο και για την ελληνική πραγματικότητα. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν το σύστημα των παρεχόμενων υπηρεσιών στην ειδική αγωγή και το νομοθετικό πλαίσιο,
- να διακρίνουν τις διάφορες αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το εκπαιδευτικό σύστημα,
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με αναπηρία,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου, και
- να εκτιμήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που έχει ένα άτομο με αναπηρία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες βασίζεται σε ένα κοινωνικό-πολιτικό σύστημα που εκφράζει τις αξίες και τις προκαταλήψεις στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Για την κατανόηση του ρόλου της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες βασικό στοιχείο είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας του Άλλου αλλά και η λειτουργικότητα του κρατικού μηχανισμού ο οποίος ως επί το πλείστον αντανάκλα τη σύσταση της κοινωνίας που εκπροσωπεί. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στην εικόνα των ατόμων με ειδικές ανάγκες όπως αυτή σκιαγραφείται στη σημερινή ελληνική κοινωνία (π.χ. ΜΜΕ, κινηματογράφος, λογοτεχνία) καθώς αυτή αποτελεί τον τελικό αποδέκτη της ένταξής τους. Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση του χώρου της ειδικής αγωγής από την κοινωνική, νομοθετική και εκπαιδευτική σκοπιά τόσο στον ελληνικό όσο και στο διεθνές χώρο. Μελετώνται όροι και ορισμοί της ειδικής αγωγής όπως αναπηρία

και γίνεται μια ιστορική ανασκόπηση της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα με ειδικές ανάγκες και αναπηρίες. Ακολουθεί παρουσίαση των διαφόρων κατηγοριών ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναπηρίες (νοητική καθυστέρηση, προβλήματα ακοής, προβλήματα όρασης, κινητικές αναπηρίες κ.λπ.) και των ψυχοπαιδαγωγικών μοντέλων που ανταποκρίνονται στην αντιμετώπιση και αποκατάστασή τους. Βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Ιστορική ανασκόπηση της ειδικής αγωγής
- Η έννοια της διαφορετικότητας
- Η ιατρική, ψυχολογική, εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση της αναπηρίας
- Κοινωνικό και νομοθετικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής
- Οικογένειες ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Πρώιμη παρέμβαση
- Αξιολόγηση και διάγνωση
- Εκπαίδευση ατόμων με αισθητηριακές αναπηρίες, νοητική καθυστέρηση, κινητικές αναπηρίες κ.λπ.

Μάθημα: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
Διδάσκουσα: Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να ορίζουν την Παιδαγωγική Επιστήμη, να διακρίνουν τις επιμέρους βασικές έννοιες της (αγωγή, εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση, κοινωνικοποίηση, μόρφωση, παιδεία, Αναλυτικά Προγράμματα κ.ά.), να αναφέρουν τα δομικά γνωρίσματα, τις βασικές προϋποθέσεις και τις επιδιώξεις της παιδαγωγικής-εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ιστορική τους εξέλιξη, να γνωρίσουν και να συζητήσουν τα κοινωνικά δεδομένα που οδήγησαν στη θεσμοθέτηση των φορέων εκπαίδευσης και αγωγής, να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης μέσα από τη μελέτη μεγάλων παιδαγωγών, να εστιάζουν κριτικά στα ζητήματα που άπτονται της μεθόδευσης της διδασκαλίας, να συνειδητοποιήσουν την σημασία της παιδαγωγικής σχέσης και της διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σχολική τάξη, να αναφέρουν τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις και μεθόδους της εκπαιδευτικής έρευνας, να εξοικειωθούν με το ζήτημα και την αξία των βασικών ικανοτήτων-δεξιοτήτων στη σύγχρονη εποχή και να αναγνωρίζουν την αξία της αξιολόγησης στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη: Γνωστικό αντικείμενο, δομικά γνωρίσματα και προϋποθέσεις της παιδαγωγικής διαδικασίας
- Σκοποί, στόχοι και περιεχόμενο της Εκπαίδευσης - Σχέσεις και Ρόλοι
- Τα Αναλυτικά Προγράμματα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές
- Φιλοσοφικές προσεγγίσεις στην Παιδαγωγική επιστήμη: Μεθοδο-κεντρική Προσέγγιση Κοινωνικής Ένταξης και Παιδο-κεντρική Προσέγγιση Ανάπτυξης του Προσώπου
- Φιλοσοφικές προσεγγίσεις στην Παιδαγωγική επιστήμη: Γνωσιο-κεντρική Προσέγγιση Αυτονόμησης του Ατόμου και Κοινωνιο-κεντρική Προσέγγιση

Ανασυγκρότησης

- Μεγάλοι Παιδαγωγοί (J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J. Dewey, A.S. Neill, O. Decroly, M. Montessori, C. Rogers)
- Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
- Μέθοδοι έρευνας και μεθοδολογικά προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Οι οκτώ (8) βασικές ικανότητες για τη Διά βίου Μάθηση
- Τα χαρακτηριστικά του σύγχρονου εκπαιδευτικού και ο ρόλος του στην εκπαίδευση στις συνθήκες πανδημίας Covid-19
- Ο ρόλος της αξιολόγησης στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Μάθημα: Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός σκοπός του μαθήματος «Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός» είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων/συμπεριφορών αναφορικά με το Πεδίο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (εφεξής ΣυΕΠ), οι οποίες είναι απαραίτητες για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στο πλαίσιο του συμβουλευτικού τους ρόλου, τόσο στον χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων όσο και στον χώρο της Ειδικής Αγωγής. Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα είναι σε θέση:

I. Να γνωρίζουν & να κατανοούν:

- το διεπιστημονικό πεδίο της ΣυΕΠ
- τις θεωρίες και τα μοντέλα που ερμηνεύουν την επαγγελματική ανάπτυξη
- τη μεθοδολογία που χρησιμοποιείται κατά τη συμβουλευτική παρέμβαση
- το προφίλ του συμβούλου σταδιοδρομίας

II.

- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα βασικά σημεία των θεωριών ΣυΕΠ
- να διακρίνουν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- να προσομοιώνουν τις διαφορετικές μεθόδους συμβουλευτικής παρέμβασης

III.

- να αποδέχονται την αξία, τη σημασία και την αναγκαιότητα του θεσμού ΣυΕΠ τόσο για την εκπαίδευση & κατάρτιση όσο και για την απασχόληση.
- να είναι θετικοί και να ενισχύουν κάθε μέτρο και υπηρεσία ΣυΕΠ για όλες τις ομάδες – στόχους.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στο διεπιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η διδασκαλία γίνεται με εμπλουτισμένη εισήγηση και συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές, προκειμένου οι φοιτήτριες και φοιτητές να αποκτήσουν τόσο την απαραίτητη γνώση όσο και δεξιότητες αλλά και στάσεις/ συμπεριφορές ως προς τον συμβουλευτικό τους ρόλο στα πεδία ειδίκευσης Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ατόμων με Αναπηρία. Έτσι θα διδαχθούν τα ακόλουθα θέματα:

- Οριοθέτηση του Πεδίου της ΣυΕΠ: Ορισμός, Στόχοι, Μορφές, Αρχές

- Θεωρητικό Πλαίσιο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας
- Άξονες δράσης της ΣυΕΠ: Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, Λήψη Απόφασης, Μετάβαση
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις: Ατομική και Ομαδική Συμβουλευτική Παρέμβαση
- ΣυΕΠ και Νέες Τεχνο-λογίες
- Ο Θεσμός ΣυΕΠ στην Ελλάδα. Διαχρονική & Συγχρονική Θεώρηση
- Αγωγή Σταδιοδρομίας: Σημασία, θεσμοθέτηση, εφαρμογή, προκλήσεις
- Οι Φορείς ΣυΕΠ και οι υπηρεσίες τους
- •Το Προφίλ του Λειτουργού ΣυΕΠ: Εκπαίδευση, Απασχόληση, Ρόλοι

Μάθημα: Φιλοσοφία της παιδείας

Διδάσκουσα: Γενοβέφα Παπαδήμα, διδάσκουσα ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Όταν θα έχει ολοκληρωθεί το μάθημα, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώσεις

Θα διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο εργασίας ή σπουδής της Φιλοσοφίας της Παιδείας, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών και επιχειρηματολογίας.

Δεξιότητες

Θα κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και θα έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία για την ανάλυση βασικών θεωρητικών ζητημάτων του μαθήματος..

Ικανότητες

Θα δύνανται να διαχειρίζονται βασικές δραστηριότητες μελέτης και έρευνας, η οποία θα είναι χρήσιμη και κρίσιμη για τις μετέπειτα σπουδές τους ή την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη Φιλοσοφία της παιδείας με σκοπό την κατανόηση των εννοιών, των προϋποθέσεων και των προβλημάτων της παιδείας και της εκπαίδευσης. Περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες: Στις δύο πρώτες παρουσιάζεται το πλαίσιο στο οποίο λειτουργεί η Φιλοσοφία της παιδείας. Πέρα από τον προσδιορισμό βασικών όρων, εννοιών και αντιλήψεων, εξετάζεται ακόμα η σχέση της Φιλοσοφίας της παιδείας με άλλες επιστήμες καθώς και η χρησιμότητα της φιλοσοφικής ανάλυσης στην αντιμετώπιση εκπαιδευτικών ζητημάτων. Η τρίτη ενότητα προσφέρει μια ιστορική προσέγγιση της εξέλιξης της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, με έμφαση σε όσους φιλοσόφους συνέβαλλαν στη διαμόρφωση και την εξέλιξη του πεδίου. Στην τελευταία ενότητα εξετάζεται η φιλοσοφική διάσταση ενός αριθμού σύγχρονων εκπαιδευτικών και κοινωνικών ζητημάτων.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

A. Φιλοσοφική θεώρηση βασικών όρων

1. Ορισμός και διαιρέσεις της Φιλοσοφίας. Το αντικείμενο της Φιλοσοφίας, η φύση των φιλοσοφικών προβλημάτων και οι σκοποί της φιλοσοφικής έρευνας. 2. Φιλοσοφικός προσδιορισμός βασικών όρων. Οι σκοποί, οι προϋποθέσεις και το

φιλοσοφικό υπόβαθρο της παιδείας. Η σχέση της Φιλοσοφίας της Παιδείας με τη Φιλοσοφία, την Παιδαγωγική και άλλες επιστήμες. Η χρησιμότητα της φιλοσοφικής ανάλυσης στην εκπαίδευση. 3. Προσδιορισμός των προβλημάτων που θέτει και εξετάζει η Φιλοσοφία της Παιδείας.

Β. Γνώση, παιδεία και ανθρώπινη φύση

1. Φύση και γνώση. Μορφές γνώσης. Η πηγή και το αντικείμενο της γνώσης. 2. Το κριτήριο και η ιδέα της αλήθειας. Γνωστικός και ηθικός δογματισμός, σκεπτικισμός, σχετικισμός. 3. Φιλοσοφικές αντιλήψεις για την ανθρώπινη φύση. Παιδεία: διαμόρφωση ή ανάπτυξη; Φιλοσοφία της Παιδείας, ανθρώπινη φύση και ανθρώπινη γνώση. 4. Παιδεία, ορθός λόγος και ηθική αυτονομία.

Γ. Φιλοσοφικές θεωρίες και παιδεία

1. Η πολλαπλότητα των θεωριών. 2. Η επίδραση της Φιλοσοφίας της παιδείας στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. 3. Ανάλυση βασικών σημείων από διάφορες φιλοσοφικές σχολές, όπως: Κλασικοί (Σωκράτης -- Σοφιστές, Πλάτωνας, Αριστοτέλης). Εμπειρισμός (Locke), Ορθολογισμός (Descartes), Κριτικός ρεαλισμός (Kant) Ιδεαλισμός (Hegel). Γαλλικός Διαφωτισμός (Rousseau). Μαρξισμός (Marx). Αναλυτική φιλοσοφία. Πραγματισμός (Dewey). Κριτική Σχολή (Adorno), Φαινομενολογία (Merleau-Ponty), ερμηνευτική (Gadamer), Κριτική θεωρία (Habermas).

Δ. Σύγχρονα εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα

1). Δημοκρατία, εκπαίδευση και κριτική σκέψη. 2). Παγκοσμιοποίηση και πολυπολιτισμικότητα. 3). Επαγγελματισμός και εκπαίδευση. 4) Δια βίου μάθηση, παιδεία και εκπαίδευση. 5). Αξίες, ιδεώδη και πρότυπα για τη σύγχρονη παιδεία και εκπαίδευση. 6). Μάθηση, γνώση, επιστήμη και έρευνα.

Μάθημα: Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Γενοβέφα Παπαδήμα, Διδάσκουσα ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

Γνώση, κριτική κατανόηση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών ζητημάτων υπό το πρίσμα των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών φαινομένων

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά θέματα που πραγματεύεται η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και τα ερωτήματα που τίθενται στο επιστημονικό πεδίο της, όπως αυτά συζητούνται στο πλαίσιο του μαθήματος
- να ερμηνεύουν τα ζητήματα της εκπαίδευσης μέσα από το πρίσμα της κοινωνίας, της οικονομίας και της πολιτικής, αξιοποιώντας τις κοινωνιολογικές θεωρίες
- να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν αιτιολογημένα τη δική τους άποψη για τα θέματα της εκπαίδευσης, διακρίνοντας τα όρια της ατομικής και της συλλογικής τους ευθύνης
- να συνδέουν τις γνώσεις τους για την εκπαίδευση και τους θεσμούς της με την κοινωνική πραγματικότητα και με την καθημερινότητά τους,
- να προσδιορίζουν τις ομοιότητες, τις διαφορές, αλλά και την αλληλεξάρτηση των ζητημάτων που αφορούν την εκπαίδευση και τα εκπαιδευτικά συστήματα, στο πλαίσιο της άσκησης της ευρωπαϊκής και διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

- να θέτουν ερωτήματα με αφορμή την κοινωνική πραγματικότητα και να τα συσχετίζουν με την εκπαίδευση
- να επιλέγουν και να αξιοποιούν πληροφορίες από διάφορες πηγές, όταν συζητούν διαφορετικές απόψεις για τα εκπαιδευτικά ζητήματα
- να αμφισβητούν δεδομένα και απόψεις, καλλιεργώντας την κριτική τους σκέψη
- να προβληματίζονται και να αναζητούν λύσεις για εκπαιδευτικά ζητήματα που αφορούν την ελληνική, ευρωπαϊκή και διεθνή κοινότητα.

Υιοθέτηση στάσεων

- να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των αντιλήψεων στη μελέτη των εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως αυτές διατυπώνονται υπό το πρίσμα της οικονομίας, της πολιτικής και της κοινωνίας
- να υιοθετήσουν ενεργή στάση στην πρόληψη και αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων
- να υποστηρίζουν μια δημοκρατική και πλουραλιστική κοινωνία ως το πλαίσιο αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών ζητημάτων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και η χρήση των θεωρητικών εννοιών και ερευνητικών εργαλείων και μεθόδων της κοινωνιολογίας για τη μελέτη της εκπαίδευσης. Οι κοινωνιολογικές θεωρίες υπό εξέταση αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επιδρούν στην εκπαίδευση ζητήματα κοινωνικής μεταβολής, κοινωνικοποίησης, κοινωνικής διαστρωμάτωσης και κοινωνικής τάξης, κουλτούρας και φύλου.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες οι οποίες αφορούν:

α) τα όρια και τις σχέσεις ανάμεσα στις επιστήμες της Κοινωνιολογίας, της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, β) βασικές έννοιες (όπως η κοινωνικοποίηση στις πρωτογενείς και στις δευτερογενείς ομάδες) και εργαλεία της κοινωνιολογικής σκέψης (κοινωνιολογικά ρεύματα, θεωρίες), για την εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, γ) τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των διάφορων κοινωνιολογικών θωριών στη μελέτη της σχέσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων με τις κοινωνικές ανισότητες, δ) τον ρόλο της εκπαίδευσης στην πολιτική κοινωνικοποίηση του μαθητή και της μαθήτριας και στη διαμόρφωση της συνείδησης του πολίτη της χώρας, του ευρωπαίου πολίτη και του πολίτη του κόσμου, ε) τις σχέσεις της εκπαίδευσης με την πολιτική, την οικονομία και την κοινωνία, με ειδικές αναφορές στον ρόλο των ευρωπαϊκών και διεθνών οργανισμών στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής και στη λειτουργία των εκπαιδευτικών συστημάτων, στ) το επάγγελμα και τον ρόλο του εκπαιδευτικού, υπό κοινωνιολογική οπτική, ζ) ειδικά θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης που αναφέρονται στη μαθητική διαρροή και στην πρόωρη εγκατάλειψη της υποχρεωτικής και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στην ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση.

Μάθημα: Αγγλικά Ι: Κατανόηση ακαδημαϊκών κειμένων

Διδάσκουσα: Κλειώ Ριζούλη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση των φοιτητών με το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο της Αγγλικής καθώς και με τις στρατηγικές κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων (γενικού ενδιαφέροντος/ εκπαίδευσης/ ειδικής αγωγής)

- Εξάσκηση κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων (περιλήψεις άρθρων)
- Εξοικείωση των φοιτητών με λεξιλόγιο του άμεσου περιβάλλοντός τους (ακαδημαϊκό) και λεξιλόγιο που αφορά την οικονομία/ ιστορία της Ελλάδας

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ανάπτυξη ακαδημαϊκού & εξειδικευμένου λεξιλογίου
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων (κύρια σημεία, γρήγορο διάβασμα)
- Ικανότητα αξιολόγησης πηγών του διαδικτύου

Μάθημα: **ΓαλλικάI**

Διδάσκουσα: **Madeleine Donati, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του εξαμήνου, μετά από συστηματική παρακολούθηση του μαθήματος, θα έχει επιτευχθεί σύγκλιση των επιπέδων του ετερογενούς κοινού και οι συμμετέχοντες:

- θα έχουν αφομοιώσει τη βασική δομή της γαλλικής γραμματικής (ουσιαστικά, ρήματα, επίθετα, χρόνοι κλπ.) - Γραμματικοί στόχοι
- θα μπορούν να αντιδρούν γραπτά και προφορικά σε βασικές περιστάσεις της καθημερινής και επαγγελματικής ζωής. Θα ξέρουν να συστήνονται, να ανοίγουν τραπεζικό λογαριασμό, να κατανοούν ένα δρομολόγιο ή μικρές αγγελίες, να συμπληρώνουν διάφορα έντυπα (εγγραφή, δήλωση κλοπής κλπ.) - Γλωσσικοί και επικοινωνιακοί στόχοι
- θα έχουν ενισχύσει την αυτονομία τους στην εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας κάνοντας, μεταξύ άλλων, διαδραστικές ασκήσεις στο διαδίκτυο - Στόχοι αυτονομίας

Ώρες διδασκαλίας : 3/εβδομάδα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο διαφορετικά πεδία: ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, καθώς και δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου. Η διδάσκουσα έχει επεξεργαστεί ένα διδακτικό υλικό ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις γενικές ανάγκες του φοιτητή. Το διδακτικό υλικό αποτελείται από:

- *Γραπτό υλικό* (corpus écrit) δομημένο σε 9 θεματικές ενότητες, που αναφέρονται σε βασικές περιστάσεις της καθημερινής και επαγγελματικής ζωής. Κείμενα, έγγραφα, διάλογοι κλπ., τα οποία συνοδεύονται από μια τυπολογία ασκήσεων που ποικίλει ανάλογα με το υπό εξέταση κείμενο.
- Ένα σχετικό δίγλωσσο *λεξιλόγιο*, που συνοδεύει κάθε ενότητα του μαθήματος.
- Ένα *γραμματικό υπόμνημα* (mémento-grammatical), που αποτελείται από κανόνες και διαδραστικές ασκήσεις διαφόρων βασικών γραμματικών φαινομένων.
- Μια σύντομη *ευδεικτική βιβλιογραφία* (βιβλία γραμματικής, δίγλωσσα λεξικά κλπ.).
- *Προφορικό υλικό* (corpus oral) που αποτελείται από διάφορες ιστοσελίδες με διαδραστικές ασκήσεις. Το προφορικό αυτό υλικό συνοδεύει τις 9 ενότητες του γραπτού υλικού.

Όλο το υλικό είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή στο

<https://openeclass.uom.gr/>

Μάθημα: Γερμανικά Ι
Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ 407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν απλές μορφοσυντακτικές δομές.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε αρχάριο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε αρχάριο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση του στοιχειώδους λεξιλογίου που χρειάζεται ο φοιτητής, προκειμένου να μπορεί να επικοινωνήσει σε απλές καθημερινές καταστάσεις σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. να μπορεί να συστηθεί, να πάρει πληροφορίες για κατευθύνσεις, να ψωνίσει, να πάρει μέσα μεταφοράς κ.α.). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα βασικά γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας. Προάγεται κυρίως η παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου σε αρχάριο επίπεδο μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις, η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η γενική κατανόηση απλών καθημερινών κειμένων και διαλόγων.

Μάθημα: Ιταλικά Ι
Διδάσκουσα: Simona Vanini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Διαβάζει και να κατανοεί απλά κείμενα γενικού περιεχομένου και να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Ακούει και να κατανοεί την καθημερινή ομιλούμενη γλώσσα.
- Εκφράζεται προφορικά με σωστό και κατανοητό τρόπο και να συνομιλεί γύρω από απλά καθημερινά θέματα.
- Χειρίζεται σωστά τον γραπτό λόγο στην ιταλική γλώσσα, συντάσσοντας απλά κείμενα σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Διδασκαλία της δομής της γλώσσας με έμφαση στα γραμματικά φαινόμενα τα οποία οι φοιτητές δεν χειρίζονται σωστά. Γίνεται χρήση κειμένων ειδικά διαμορφωμένων για το σκοπό αυτό, με γενικό περιεχόμενο.

Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και ολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις και κανόνες προφοράς (listening comprehension).

- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν (speaking). Επίσης, χαιρετισμοί για αυτο-παρουσίαση, επίσκεψη στην αγορά, έκφραση προτιμήσεων, αναζήτηση πληροφοριών, κλπ
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων, π.χ. περιγραφές, συντομα γραμματα, κλπ. (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Β ' Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: Στατιστική

**Διδάσκων: Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής Τμήματος
Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές έννοιες και όρους της στατιστικής σχετικά με δείγματα ή πληθυσμούς, η εισαγωγή στις βασικές έννοιες της περιγραφικής στατιστικής, δηλαδή τη δημιουργία πινάκων συχνοτήτων και κατανομών, την ομαδοποίηση δεδομένων, την κατασκευή γραφικών παραστάσεων, τον υπολογισμό μέτρων θέσης και διασποράς. Επίσης γίνεται εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων και στη συνδυαστική καθώς και μελέτη τυχαίων διακριτών και συνεχών μεταβλητών. Εισάγονται οι έννοιες της μέσης τιμής και της διασποράς τυχαίων μεταβλητών, η μελέτη κατανομών διακριτών τυχαίων μεταβλητών: κατανομή Bernoulli, Δυωνυμική, Poisson και η μελέτη της Κανονικής κατανομής. Επίσης γίνεται μελέτη της Κανονικής κατανομής ως προσέγγιση της Δυωνυμικής και της Poisson.

Μάθημα: Εισαγωγή στην εκπαίδευση ενηλίκων

Διδάσκουσα: Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη συμμετοχή τους στο μάθημα και την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Να διαφοροποιούν τις μορφές και τα είδη της μη τυπικής και άτυπης μάθησης καθώς και της μάθησης στο χώρο εργασίας και να οριοθετούν το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Να γνωρίζουν διεθνή συστήματα οργάνωσης της εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές.
- Να γνωρίζουν και να αξιολογούν μοντέλα άτυπης μάθησης και τη συμβολή τους στην απόκτηση δεξιοτήτων.
- Να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν μοντέλα εμπειρικής μάθησης και μοντέλα ανάπτυξης άτυπης μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στην ανάλυση των πολιτικών και πρακτικών των 'συστημάτων' μη τυπικής και άτυπης μάθησης και τη διαμόρφωση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα εκπαιδευτικά συστήματα προσεγγίζονται ως προς τη δομή τους και τις βαθμίδες ή/και τους τύπους που αφορούν την αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση και την εκπαίδευση ενηλίκων. Στη συνέχεια το μάθημα εμβαθύνει σε θέματα που άπτονται της μεθόδευσης της διδασκαλίας και της μάθησης των ενηλίκων, της δυναμικής της ομάδας και της διάδρασης στους ενήλικες. Το μάθημα επίσης αναλύει μοντέλα μάθησης στο χώρο εργασίας (μαθητεία, πρακτική άσκηση, ενδοεπιχειρησιακές κατάρτισης, internships, bootcamps, hackathons) και τη διασύνδεσή τους με την τυπική και τη μη τυπική εκπαίδευση. Τέλος το μάθημα προσεγγίζει διαστάσεις και μορφές της άτυπης μάθησης (π.χ. εθελοντισμός), του ρόλου της στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και αναλύει συστήματα και μοντέλα χαρτογράφησης δεξιοτήτων όπως η αναγνώριση προηγούμενης εμπειρίας.

Μάθημα: **Εκπαιδευτική ψυχολογία**

Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί θα πρέπει να κατανοήσουν ότι η "Εκπαιδευτική Ψυχολογία" είναι ένας επιστημονικός κλάδος που ενδιαφέρεται κυρίως για την εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη και την πρακτική της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι ειδικοί διδακτικοί στόχοι του μαθήματος είναι η εξοικείωση αρχικά με τον ορισμό της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τους ορισμούς, τις λέξεις κλειδιά που χρησιμοποιούνται στο χώρο καθώς και η εκμάθηση σημαντικών θεμάτων στη σύγχρονη Εκπαιδευτική ψυχολογία. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να κατανοήσουν μέσα από το αυτό μάθημα το νόημα της Διδασκαλίας, ότι για να διδάξουν με επιδεξιότητα θα πρέπει να γνωρίζουν όσο καλύτερα γίνεται για τους μαθητές τις ανάγκες, τα χαρακτηριστικά και τις διαφορές τους. Η προτεραιότητα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι η κατανόηση της διαδικασίας της μάθησης από πλευράς των εκπαιδευτικών, των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι μαθητές τους στην απόκτηση της νέας πληροφοριών καθώς και η εξοικείωση τους με εκείνες τις τεχνικές που πρέπει να υιοθετούν και να παρέχουν για να έχουν επιτυχείς μαθητές στην απόκτηση νέας γνώσης και δεξιοτήτων.

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια είναι προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη και ομαδική εργασία, συχνά εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, σχεδιασμό και διαχείριση έργου (διδασκαλία και διαδικασία αυτής), σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα των μαθητών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Θέματα στην Οργάνωση και το χτίσιμο της γνώσης της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- Η έννοια της γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης στην βρεφική, πρώτη και μέση παιδική ηλικία (με έμφαση στα προγράμματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση).
- Διαφορές μαθητών (πως επηρεάζει η κουλτούρα τη διδασκαλία και τη μάθηση, πως επηρεάζει το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, η εθνότητα, η φυλή, οι εμπειρίες, η διγλωσσία την επίδοση των μαθητών).
- Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης και Πρακτικές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση -ποια η συμβολή αυτών στην κατανόηση της διαδικασίας της μάθησης (Κλασική Εξαρτημένη Μάθηση, η θεωρία της διασύνδεσης κατά Thorndike, Συντελεστική Εξαρτημένη Μάθηση, Κοινωνική Γνωστική Μάθηση, ο Συμπεριφορισμός και το Μέλλον).
- Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και γνωστικές θεωρίες μάθησης (κύριες προσεγγίσεις στη μάθηση με Προσανατολισμό Γνωστικής Ψυχολογίας, Επεξεργασία πληροφοριών και Απόκτηση γνώσεων, Δεξιότητες σκέψης και Στρατηγικές Επίλυσης προβλημάτων).
- Τα κίνητρα και η μάθηση των μαθητών (εκπαιδευτικές προεκτάσεις των θεωριών και της έρευνας για τα κίνητρα, εξισορρόπηση εσωτερικών και εξωτερικών μεθόδων κινητοποίησης).
- Ποιο θεωρείται αποτελεσματικό μάθημα (θέματα διαχείρισης της Σχολικής τάξης).
- Μαθητοκεντρικές και νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας.
- Προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να προσαρμόζεται στις ατομικές διαφορές των μαθητών (χρόνος εργασίας, βάθος μάθησης, δεξιότητες μελέτης).
- Αξιολόγηση της μάθησης με εισαγωγή στις τυπικές και άτυπες διαδικασίες και πώς αυτές χρησιμοποιούνται.

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην εξεταστική με χρήση ερωτήσεων κυρίως πολλαπλών επιλογών ή/και σύντομης απάντησης

Λαμβάνεται υπόψη η εκπόνηση γραπτής εργασίας με θέματα σε μορφή κυρίως υποθετικών σεναρίων

Οδηγίες για την προαιρετική εργασία καθώς και τα πιθανά θέματα ενασχόλησης με αυτήν δίνονται σε PDF που αναρτάται στο COMPUS &openeclass1.uom.gr

Μάθημα: **Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση**

Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση εστιάζοντας στις ιστορικές, κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές βάσεις της εκπαίδευσης, το ρόλο της εθνικότητας, της γλώσσας, της κοινωνικής τάξης, τις ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, την κοινωνική δικαιοσύνη στη διδασκαλία, στη μάθηση και στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ακόμη, θα είναι σε θέση να αναφέρονται και να εξηγούν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, της ταυτότητας, της διαδικασίας δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, να επισημαίνουν τις πολιτισμικές διαφορές και την ετερότητα στις αξίες, να

επισημαίνουν και βιωματικά να τονίζουν την ανεκτικότητα και την αποδοχή σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό, να αξιοποιούν δημιουργικά στην τάξη τους τις έννοιες της ταυτότητας, της κουλτούρας, της ετερότητας και της διαπολιτισμικότητας για την εισαγωγή καινοτομιών και τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου, να διαχειρίζονται με επιτυχία μία πολύγλωσση/πολυπολιτισμική τάξη, αποκτώντας αφενός την απαραίτητη θεωρητική γνώση στα θέματα της διγλωσσίας και της δίγλωσσης εκπαίδευσης και χρησιμοποιώντας αφετέρου τις κατάλληλες παιδαγωγικές και διδακτικές στρατηγικές, να συμβάλλουν πρακτικά στην πρόληψη και αποτροπή ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μειονοτικών, εθνικών και μεταναστευτικών ομάδων της χώρας, να γνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, τα χαρακτηριστικά τους και να τα διακρίνουν μεταξύ τους, να γνωρίζουν καλές πρακτικές διαχείρισης της ετερότητας μέσα στην τάξη.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Παρουσίαση της προβληματικής και των επιμέρους θεματικών εννοιών – προσδοκίες φοιτητών από το μάθημα
- 2^η ενότητα: Διγλωσσία, πολυγλωσσία, διαπολιτισμική εκπαίδευση
- 3^η ενότητα: Κοινωνικοί μετασχηματισμοί: οι διαστάσεις της κοινωνικής ανομοιογένειας με την εισαγωγή στις έννοιες της φυλετικής, πολιτισμικής και εθνικής διαφοράς.
- 4^η ενότητα: Θεωρίες της ετερότητας. Η έννοια της «ταυτότητας» και της «διαφοράς»
- 5^η και 6^η ενότητα: Εθνικές μειονοτικές στην Ελλάδα
- 7^η ενότητα: Η διαχείριση της ετερότητας
- 8^η και 9^η ενότητα: Διαπολιτισμική επικοινωνία στην εκπαίδευση
- 10^η ενότητα: Εθνικο-πολιτισμική ετερότητα και εκπαιδευτικός ρατσισμός
- 11^η ενότητα: Η διαπολιτισμική ικανότητα του εκπαιδευτικού
- 12^η ενότητα: Καλές πρακτικές στην Ελλάδα και στον κόσμο
- 13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις – Προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος

Μάθημα: **Πληροφορική II: Βασικές αρχές πληροφορικής**
Διδάσκων: **Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Γνώσεις των βασικών αρχών της Πληροφορικής Επιστήμης.
- Γνώσεις προγραμματισμού Η.Υ. σε πολλαπλά περιβάλλοντα με στόχο της
- Γνώσεις για τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα Δίκτυα και δεξιότητες στη διαχείρισή τους
- Ικανότητες εκμετάλλευσης και διαχείρισης ψηφιακών πόρων και ιδιαίτερα των βασικών υπηρεσιών του Διαδικτύου
- Δεξιότητες διαχείρισης ψηφιακών περιβαλλόντων γενικής χρήσης (ενδεικτικά: εννοιολογικοί χάρτες, Googlemaps κ.ά.).

- Γνώσεις για τις γενικές επιπτώσεις της ανάπτυξης της Πληροφορικής και της Ψηφιακής Τεχνολογίας (ιδιαίτερα στην εργασία και την Εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση).

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών αρχών της Πληροφορικής και των εφαρμογών της.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Βασικές αρχές της Πληροφορικής Επιστήμης. Εισαγωγικές έννοιες προγραμματισμού Η/Υ. Εφαρμογές των εννοιών αυτών σε διάφορα περιβάλλοντα με προσανατολισμό την εκπαιδευτική τους χρήση.
- Δίκτυα και οι χρήσεις τους που σχετίζονται με την Εκπαίδευση. Βασικές υπηρεσίες διαδικτύου και ενσωμάτωση των λειτουργιών αυτών στην έρευνα και την επαγγελματική απασχόληση (προσωπική χρήση κι εγγραφή σε καταλόγους συζητήσεων, διακίνηση αρχείων, χρήση φυλλομετρητών για συλλογή πληροφοριών και βιβλιογραφική έρευνα).
- Εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές εφαρμογές των βασικών περιβαλλόντων εργασίας: επεξεργασίας κειμένου, παρουσιάσεων, λογιστικών φύλλων αλλά και περιβαλλόντων γενικότερης χρήσης όπως οι εννοιολογικοί χάρτες, το Google Earth κ.ά.
- Γενικές επιπτώσεις της ανάπτυξης της Πληροφορικής (ιδιαίτερα στην εργασία και την Εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση).

Μάθημα: **Νομοθετικό πλαίσιο και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης ατόμων με αναπηρία**

Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα εργασιακά δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, στις κρατικές πολιτικές απασχόλησης και στις εξελίξεις στην αγορά εργασίας για τα άτομα με αναπηρία στο σύνολο των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση θεμάτων που άπτονται της εργασιακής απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Έμφαση δίδεται στην κριτική και δημιουργική σκέψη των φοιτητών. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την υποβολή προτάσεων για τη βελτίωση του νομοθετικού πλαισίου σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αναφορικά με την εργασιακή ένταξη των ατόμων με αναπηρία, την εφαρμογή σύγχρονων πολιτικών απασχόλησης και τη διασφάλιση των θεμελιωδών τους δικαιωμάτων.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας των ατόμων με αναπηρία στον ευρωπαϊκό χώρο, ενώ είναι σε θέση να καθοδηγήσουν αναφορικά με τους τρόπους διεκδίκησης των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των

φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του θέματος της πρόσβασης στην εργασία και στην απασχόληση των ατόμων με αναπηρία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Έχοντας ως αφετηρία την παραδοχή της σημασίας της εργασίας για την πλήρη κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία, βασική επιδίωξη του μαθήματος αποτελεί οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν μια σφαιρική εικόνα για τον τρόπο με τον οποίον διασφαλίζονται τα θεμελιώδη δικαιώματα και δη τα εργασιακά δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας, αλλά και τις πολιτικές απασχόλησης για τα άτομα με αναπηρία στο σύνολο των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- Στην παρουσίαση της γενικής εικόνας της αγοράς εργασίας στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με έμφαση στη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στο εργατικό δυναμικό των κρατών μελών,
- Στην παράθεση των θεσμικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της εμπλοκής τους στη διαμόρφωση και εφαρμογή των πολιτικών απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία,
- Στη συζήτηση και ερμηνεία νομοθετικών κειμένων- σταθμών για την προστασία των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ευρωπαϊκό και σε παγκόσμιο επίπεδο, στα οποία συγκαταλέγεται το δικαίωμα στην εργασία, όπως η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, ο Ευρωπαϊκός Κοινωνικός Χάρτης και η Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία,
- Στην αναλυτική παρουσίαση της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία 2021-2030,
- Στην εκμάθηση των τρόπων διεκδίκησης των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο, π.χ. Σύνταξη προσφυγής στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για παραβίαση του θεμελιώδους δικαιώματος των ατόμων με αναπηρία στην εργασία, και σύνταξη καταγγελίας στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή Κοινωνικών Δικαιωμάτων,
- Στην ανάλυση των υφισταμένων πολιτικών απασχόλησης στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα άτομα με αναπηρία με ιδιαίτερη έμφαση στις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης, στην ανάλυση των στρατηγικών και των καλών πρακτικών, καθώς και των προγραμμάτων για την προώθηση της ένταξης και παραμονής τους στην αγορά εργασίας,

- Στην επίδραση των νέων συνθηκών της πανδημίας, Covid-19, στη διαμόρφωση των πολιτικών απασχόλησης και των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης,
- Στην κριτική θεώρηση του νομοθετικού πλαισίου των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την προώθηση της ένταξης και παραμονής στην αγορά εργασίας των ατόμων με αναπηρία, με στόχο τον προβληματισμό των φοιτητών/τριών και την υποβολή προτάσεων από μέρους τους για τη βελτίωση των νομοθετικών ρυθμίσεων και των πολιτικών απασχόλησης αναφορικά με την εργασιακή ένταξη των ατόμων με αναπηρία, αλλά και για την πληρέστερη διασφάλιση των θεμελιωδών τους δικαιωμάτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Απαλλακτική εργασία.

Μάθημα: **Αγγλικά II: Ακαδημαϊκός γραπτός λόγος**

Διδάσκουσα: **Θεόκλεια Ριζούλη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την παραγωγή εύρους γραπτών ακαδημαϊκών κειμένων όπως η σύνταξη περίληψης, η συμπλήρωση γραφικών αναπαραστάσεων και η συγγραφή παραγράφων που βασίζονται στο περιεχόμενό τους, η σύνθεση κειμένου με χρήση πηγών, η σύνθεση βιβλιογραφίας, η ερευνητική έκθεση βασισμένη σε ερωτηματολόγιο, η ανασκόπηση και αξιολόγηση επιχειρημάτων.
- Ανάπτυξη κατάλληλων στρατηγικών κριτικής σκέψης και στρατηγικών που αφορούν όχι μόνο στο τελικό έργο αλλά επίσης στη διαδικασία παραγωγής του
- Ανάπτυξη στρατηγικών που αποβλέπουν στην αυτοαξιολόγηση της μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων του γραπτού λόγου των σπουδαστών του τμήματος, όπως σύνταξη περιλήψεων, αναφορών, κειμένων με επιχειρηματολογία, με την επεξεργασία διαφορετικών ειδών γραπτών κειμένων ποικίλης θεματολογίας. Ανάμεσα στα κειμενικά είδη περιλαμβάνονται επιστημονικά και ερευνητικά άρθρα, εγχειρίδια, κ.λπ., ενώ κάποια από τα θέματα που πραγματεύεται το μάθημα είναι: ανώτατη εκπαίδευση, οικονομική κρίση, ελεύθερη οικονομία, δημογραφικές τάσεις, Ευρωπαϊκή Ένωση, συνθήκες απασχόλησης, πολυγλωσσία, παγκοσμιοποίηση.

Μάθημα: **Γαλλικά II**

Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του εξαμήνου, μετά από συστηματική παρακολούθηση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες:

- Θα έχουν επεκτείνει τις γνώσεις τους στη γραμματική - δομή της γαλλικής γλώσσας - Γραμματικοί στόχοι
- Θα μπορούν να εντοπίζουν, να κατανοούν και να παράγουν γραπτές η προφορικές πληροφορίες σχετικές με το αντικείμενο της επιστήμης τους - Ακαδημαϊκοί στόχοι
- Θα έχουν εμπλουτίσει τη γλώσσα με ειδικό λεξιλόγιο, ανάλογα με το

αντικείμενο της επιστήμης τους - Γλωσσικοί στόχοι

- Θα έχουν ενισχύσει την αυτονομία τους στη γλώσσα κάνοντας προχωρημένες διαδραστικές ασκήσεις και αναζητώντας περαιτέρω πληροφορίες στο διαδίκτυο - Στόχοι αυτονομίας

Ωρες διδασκαλίας: 3/εβδομάδα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου. Η διδάσκουσα έχει επεξεργαστεί ένα ευέλικτο διδακτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες του φοιτητή που διαμορφώνεται από κείμενα, τα οποία επιλέγονται βάσει της εκάστοτε επιστήμης (εξοικείωση με το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο).

Το διδακτικό υλικό αποτελείται από:

- *Γραπτό υλικό* (corpus écrit) δομημένο σε 3 μεγάλες θεματικές ενότητες, που περιλαμβάνουν εισαγωγικά κείμενα (textes d'initiation) στα Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς (F.O.S./F.O.U). Αυτά τα κείμενα και έγγραφα συνοδεύονται από μια τυπολογία ασκήσεων που ποικίλει ανάλογα με το υπό εξέταση κείμενο.
- Ένα δίγλωσσο *ειδικό ακαδημαϊκό λεξιλόγιο*, που συνοδεύει κάθε ενότητα του μαθήματος.
- Ένα *γραμματικό υπόμνημα* (mémentogrammatical) που αποτελείται από κανόνες και διαδραστικές ασκήσεις πιο σύνθετων γραμματικών φαινομένων.
- Σύνδεσμοι ιστοσελίδων που σχετίζονται με το αντικείμενο της επιστήμης του φοιτητή (*webographie*).

Όλο το υλικό είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή στο

<https://openeclass.uom.gr/>

Μάθημα: **Γερμανικά II**

Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ.407/80**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές στο βασικό επίπεδο.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε βασικό επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε βασικό επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου που χρειάζεται ο φοιτητής, προκειμένου να μπορεί να επικοινωνήσει σε καθημερινές καταστάσεις σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. εύρεση σπιτιού, διάλογος σε τράπεζα, στο γιατρό, σε ταξιδιωτικό γραφείο, σε εταιρείες). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές

της γερμανικής γλώσσας σε βασικό επίπεδο. Προάγεται κυρίως η παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις (π.χ. σύνθεση ενός ανεπίσημου mail, πώς να αποδέχεται ή να απορρίπτει κανείς κάποια πρόταση και να προτείνει ο ίδιος κάτι), η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η γενική κατανόηση καθημερινών κειμένων και διαλόγων.

Μάθημα: **Ιταλικά II**

Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

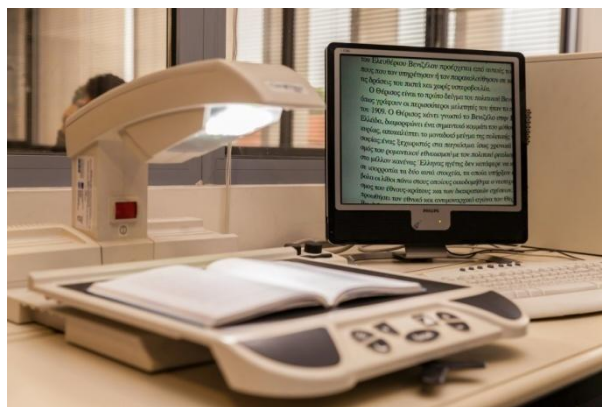
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Διαβάζει και να κατανοεί κείμενα γενικού περιεχομένου και να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Ακούει και να κατανοεί την καθημερινή ομιλούμενη γλώσσα.
- Εκφράζεται προφορικά με σωστό τρόπο και να συνομιλεί γύρω από καθημερινά θέματα.
- Χειρίζεται σωστά τον γραπτό λόγο στην ιταλική γλώσσα, συντάσσοντας κείμενα σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Διδασκαλία της δομής της γλώσσας με έμφαση στα γραμματικά φαινόμενα τα οποία οι φοιτητές δεν χειρίζονται σωστά. Γίνεται χρήση κειμένων ειδικά διαμορφωμένων για το σκοπό αυτό, με γενικό, περιεχόμενο. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά (π.χ. να μιλήσουν για το παρελθόν, το μέλλον) .
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να περιγράψουν την οικογένεια ή ανθρώπους, να συμφωνήσουν και να διαφωνήσουν, να αποδεχτούν ή να αρνηθούν μια πρόκληση, να αγοράσουν, να εκφέρουν γνώμη (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων, π.χ. να αποδεχτούν ή να αρνηθούν μια πρόκληση, να δώσουν και να ζητήσουν συμβουλές (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά



Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Γ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές πληροφορικής
στην εκπαίδευση**

Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής &
Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεωριών για τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες από τις θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους στη διδασκαλία
- Γνώσεις βασικών διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης
- Γνώσεις των βασικών κατηγοριών εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων
- Δεξιότητες κατηγοριοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών και αξιολόγησής τους
- Ικανότητα και δεξιότητες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και ιδιαίτερα πολυμεσικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τη γενικότερη προβληματική που χαρακτηρίζει τη χρήση των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση.

Επίσης θα γνωρίσουν τις βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους καθώς και τους βασικούς τρόπους χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών στην Εκπαίδευση (διοίκηση και διδασκαλία), τον ιδιαίτερο ρόλο που παίζει το ενδιάμεσο (interface) στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού και τις βασικές αρχές και τις φάσεις σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού και ειδικότερα των πολυμεσικών εφαρμογών.

Θα είναι σε θέση να οργανώσουν την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού λογισμικού. Θα είναι σε θέση τέλος να εντάξουν ένα λογισμικό (ή ένα τμήμα λογισμικού) σε συγκεκριμένη κατηγορία. Εξάλλου, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με προγράμματα κατασκευής πολυμεσικών εφαρμογών και θα δημιουργήσουν μια στοιχειώδη εφαρμογή του είδους αυτού.

Μάθημα: Εφαρμογές της στατιστικής στις κοινωνικές επιστήμες
Διδάσκων: Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής Τμήματος
Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία ή στην επαγωγική στατιστική. Αυτή συνίσταται στην εκμάθηση μεθόδων εξαγωγής συμπερασμάτων για τον πληθυσμό από την ανάλυση δεδομένων κατάλληλου δείγματος. Το μάθημα περιλαμβάνει τον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης και την εκτιμητική. Εισάγονται επίσης οι έννοιες του συντελεστή συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης.

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με πρόβλημα όρασης
(Δεν θα προσφερθεί κατά το ακαδ.έτος 2022-23)
Διδάσκουσα: Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τα βασικά προβλήματα όρασης, πως ορίζονται και τι συνεπάγονται για την οπτική αντίληψη ενός ατόμου.
- Γνωρίζουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με πρόβλημα όρασης λόγω δυσκολιών σε διάφορους αναπτυξιακούς τομείς (κοινωνικό, συναισθηματικό, γνωστικό κτλ).
- Γνωρίζουν τις προσαρμογές που χρειάζονται να γίνουν σε επίπεδο α) χώρου εκπαίδευσης, β) προγράμματος σπουδών, γ) εκπαιδευτικού υλικού, δ) εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης και να τις εφαρμόζουν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας τους, κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες εκπαίδευσης ατόμων με πρόβλημα όρασης όπως αυτές αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο της εντός της τάξης συζήτησης και της τελική αξιολόγησης.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν
- συναφή στοιχεία στο πεδίο της ανάπτυξης, της εκπαίδευσης και της καθημερινής διαβίωσης των ατόμων με πρόβλημα όρασης ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.

Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται

για να συνεχίσουν σε σπουδές β' κύκλου με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εκμάθηση τόσο των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με πρόβλημα όρασης, όσο και των μεθόδων και μέσων εκπαίδευσής τους. Το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται σε τρεις γενικές θεματικές ενότητες που αφορούν: α) την παρουσίαση των βασικών χαρακτηριστικών των ατόμων με πρόβλημα όρασης, β) τις βασικές αρχές που διέπουν την εκπαίδευσής τους και γ) τα βασικά εκπαιδευτικά μέσα. Στην πρώτη ενότητα αναλύονται η λειτουργία της όρασης, οι ασθένειες των ματιών και οι εκπαιδευτικές τους συνέπειες και τα αρνητικά αποτελέσματα της απώλειας όρασης στην εξέλιξη/ ανάπτυξη των ατόμων. Στη δεύτερη ενότητα διδάσκονται τα γενικά χαρακτηριστικά και αρχές της εκπαίδευσης των ατόμων με πρόβλημα όρασης, ιστορικά στοιχεία αναφορικά με την εκπαίδευση των ατόμων με τύφλωση και τα απαιτούμενα προσόντα (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) των ειδικών δασκάλων, προγράμματα εκπαίδευσης ατόμων με πρόβλημα όρασης και μέθοδοι αξιολόγησης. Στην τελευταία ενότητα παρουσιάζονται η γραφή μπράιγ, οι απτικές εικόνες και η υποστηρικτική τεχνολογία που χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης. Οι θεματικές περιοχές του μαθήματος επικεντρώνονται τόσο στη θεωρητική όσο και στην πρακτική διάσταση του γνωστικού αντικείμενου της εκπαίδευσης των ατόμων με πρόβλημα όρασης. Για το λόγο αυτό οι φοιτητές αναλαμβάνουν να εκπονήσουν (και να παρουσιάσουν) σχετικές βιβλιογραφικές ή ερευνητικές εργασίες.

Μάθημα: **Αναπτυξιακή ψυχολογία**

Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού και εφήβου στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (κυρίως από τις θεωρίες του Πιαζέ, του Φρόντ, του Ερικσον, της επεξεργασίας πληροφοριών και την κοινωνική μάθηση).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου παιδιού και εφήβου.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου
- να αξιολογήσουν το επίπεδο ενός μη τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού ή εφήβου (π.χ., με νοητική υστέρηση/αναπηρία) σε σχέση με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Συστηματική περιγραφή και κριτική συζήτηση των κυριότερων θεωριών για την γνωστική και την κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία: π.χ., η γνωστικό-εξελικτική

θεωρία του J. Piaget για την ανάπτυξη της νόησης και της ηθικής σκέψης, η προσέγγιση της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, η θεωρία για την ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του S. Freud, η θεωρία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του E. Erikson, η θεωρία του L. Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη, η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης. Συζητούνται πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών για την κατανόηση συμπεριφορών του τυπικά αναπτυσσόμενου ατόμου καθώς και του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία: π.χ., ερμηνεία των παιδικών σχεδίων, κατανόηση της έννοιας του θανάτου και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Μάθημα: Εκπαίδευση Μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ

Διδάσκων: Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- διακρίνουν τα προφίλ δυνατοτήτων και αδυναμιών μαθητών με Ε.Μ.Δ. από τα προφίλ μαθητών που ανήκουν σε άλλες κατηγορίες Ήπιων Εκπαιδευτικών Αναγκών
- εφαρμόζουν συστηματική εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με Ε.Μ.Δ.
- οργανώνουν αποτελεσματικά προγράμματα διδασκαλίας για μαθητές με Ε.Μ.Δ. στην Ανάγνωση, τη Γραφή και τις Κοινωνικές Δεξιότητες
- συνδέουν τα εξατομικευμένα διδακτικά προγράμματα για μαθητές με Ε.Μ.Δ. με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του γενικού σχολείου.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

- Όροι και ορισμοί στη μελέτη των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
- Σύγχρονες απόψεις για τη φύση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
- Χαρακτηριστικά, υποτύποι και συσχετίσεις των Ε.Μ.Δ. με άλλες ομάδες Ήπιων Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Διαδικασίες και εργαλεία ανίχνευσης των Ε.Μ.Δ.
- Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στους τομείς των ακαδημαϊκών γνώσεων και δεξιοτήτων και της κοινωνικής μάθησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με Ε.Μ.Δ.
- Ειδικές τεχνικές για τη διδασκαλία εξειδικευμένων ακαδημαϊκών και κοινωνικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε μαθητές με Ε.Μ.Δ.

Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται και εξειδικευμένα θέματα εκπαιδευτικής συμπεριληψής μαθητών με Ε.Μ.Δ.

Μάθημα: Εργαστήριο Ψυχοκινητικής Αγωγής και Μάθησης

Διδάσκων: Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία

υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Εκμάθηση των σύγχρονων μοντέλων ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης
- Διάκριση μεθόδων ανίχνευσης, αξιολόγησης και υποστήριξης στην τάξη
- Ζητήματα ειδικού εξοπλισμού ψυχοκινητικής υποστήριξης – Ταξινόμηση
- Βιωματική εκμάθηση επιλεγμένων μορφών ψυχοκινητικής αγωγής/μάθησης
- Σχεδιασμός και τοποθέτηση στόχων σε μικροδιδασκαλίες ψυχοκινητικής
- Κριτικός αναστοχασμός σε επιλεγμένα ζητήματα συμπεριφοράς
- Απόκτηση δεξιοτήτων συλλογισμού και ανταπόκρισης σε βινιέτες

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι καταρχάς η εισαγωγή των φοιτητών στη θεώρηση και στα οφέλη της μοντέρνας ψυχοκινητικής αγωγής. Στη συνέχεια γίνεται εμβάθυνση στις σύγχρονες πρακτικές μορφές της ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές και εφαρμόσιμες μέσα στις σχολικές αίθουσες. Δίνεται έμφαση στα ενδεδειγμένα περιεχόμενα και στις διδακτικές αρχές εφαρμογής της ψυχοκινητικής και της ενσώματης μάθησης. Συνεπώς, οι φοιτητές θα εξασκηθούν έμπρακτα στην κατάρτιση σχετικών σχεδίων μαθήματος. Επιπλέον, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των πλέον επίκαιρων ψυχοκινητικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών παιδικής ηλικίας. Σημαντικό χώρο στην ύλη του μαθήματος κατέχει η υποστήριξη της ενσυνειδητότητας του σώματος, των αντιληπτικών δεξιοτήτων, της αισθητηριακής ολοκλήρωσης, της κινητικής μάθησης, του συντονισμού των κινήσεων, των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων, της γραφοκινητικής δεξιότητας και της αυτορρύθμισης. Επίσης, μελετώνται οι εφαρμογές της ψυχοκινητικής αγωγής στον τομέα της πρόληψης δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής στο σχολείο. Κατά περίπτωση, γίνονται συνδέσεις με ορισμένες κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όπως είναι η αναπτυξιακή διαταραχή του συντονισμού των κινήσεων.

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς
Διδάσκουσα: Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται οι φοιτητές να έχουν τα ακόλουθα αποτελέσματα για τους παρακάτω δείκτες μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αναμένεται να κατέχουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την εκπαίδευση των ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς στην ειδική και γενική αγωγή. Να γνωρίζουν κριτήρια αξιολόγησης των προβλημάτων συμπεριφοράς, όπως αυτά αναφέρονται σε παγκοσμίως αποδεκτά εγχειρίδια (π.χ. DSM). Να γνωρίζουν εργαλεία αξιολόγησης, προγράμματα και τεχνικές παρέμβασης και διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς. Να γνωρίζουν πώς να αξιοποιήσουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα για την προσαρμογή των μαθητών, την πρόληψη και τη διαχείριση προβλημάτων, καθώς και εναλλακτικούς τρόπους συνεργασίας με την οικογένεια, το ειδικό επιστημονικό προσωπικό και φορείς όπως το ΚΕΣΥ.

Οι φοιτητές θα έχουν ερευνήσει τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία και μελετήσει περιπτώσεις παιδιών με δυσκολίες προσαρμογής και προβλήματα συμπεριφοράς. Οι φοιτητές αναμένεται να κατέχουν γνώσεις που άπτονται στη διαμόρφωση ενός ισχυρού εγώ, αυτοπεποίθησης, ισχυρής ταυτότητας στους μαθητές καθώς και στο σύγχρονο ρόλο του εκπαιδευτικού στο μετανεωτερικό περιβάλλον.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση της φύσης και των αιτιών των προβλημάτων συμπεριφοράς που εμφανίζουν οι μαθητές, καθώς και η αντιμετώπισή τους, ώστε να αυξάνεται η ακαδημαϊκή επίδοση και η συναισθηματική ισορροπία των μαθητών, αλλά και η απόδοση του έργου του εκπαιδευτικού. Η παραμέληση των προβλημάτων συμπεριφοράς και η μακροχρόνια εμφάνιση διαταραχών συμπεριφοράς ενδεχομένως να οδηγήσει κάποιο μαθητή σε ψυχοπαθολογικές αποκλίσεις, σε δυσκολίες κοινωνικής συμπεριληψης και παραγωγικότητας. Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να γνωρίζει τρόπους να αναγνωρίζει τις δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής και να τις διαχειρίζεται. Ο φοιτητής πρέπει να καλλιεργήσει γνώσεις και δεξιότητες για την ανίχνευση, αξιολόγηση, πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Με σκοπό την επίτευξη των στόχων έχουν σχεδιαστεί οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Εισαγωγή στα προβλήματα συμπεριφοράς

Κριτήρια καθορισμού προβληματικής συμπεριφοράς

Στατιστικά κριτήρια, Συστημική προσέγγιση, Λειτουργικά κριτήρια

Κοινωνικό-γνωστική ανάπτυξη των παιδιών

Θεωρητικές προσεγγίσεις (Συμπεριφορική, Γνωστική, Οικοσυστημική κ.ά.)

Οι κοινωνικές σχέσεις των παιδιών

Οι φιλίες των παιδιών

Ο ρόλος του σχολείου, του δασκάλου, της οικογένειας

Αξιολόγηση - Διαγνωστικά εργαλεία

Επιθετικότητα

Σχολικός Εκφοβισμός

Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς

Κοινωνική και Συναισθηματική αγωγή

Διαχείριση συγκρούσεων

Συνεργασία Σχολείου – οικογένειας

Προγράμματα & Τεχνικές Αντιμετώπισης.

Μάθημα: **Σχολική ψυχολογία**

Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί της κατεύθυνσης θα πρέπει να κατανοήσουν ότι η σχολική ψυχολογία είναι κλάδος της επιστήμης της ψυχολογίας που τις τελευταίες δεκαετίες σημειώνει ιδιαίτερη ανάπτυξη σε πολλές χώρες του κόσμου. Αποτελεί κλάδο εφαρμοσμένης ψυχολογίας και είναι συνδεδεμένη με την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Αφορά την παροχή υπηρεσιών σε όλα τα μέλη της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, δηλ. τους μαθητές όλων των ηλικιών, τις οικογένειες τους, τους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους φορείς και τις υπηρεσίες που εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ο ειδικός διδακτικός στόχος είναι: η κατανόηση ότι ο σχολικός ψυχολόγος σε ένα πλαίσιο διεπιστημονικότητας και σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό καλείται να αντιμετωπίσει δυσκολίες μάθησης, ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο και στην οικογένεια, με την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής

υγείας και της ανθεκτικότητας του μαθητικού πληθυσμού και του συνόλου της σχολικής κοινότητας, ενώ θα πρέπει να φροντίζει την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια είναι η ανάλυση σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σχεδιασμό διαχείριση έργου, έργων με επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στις ανάγκες των μαθητών σ' ένα σχολείο για όλους, το σχολείο του μέλλοντος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας της Σχολικής Ψυχολογίας.
- Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση Παιδών και Εφήβων (Αξιολόγηση-μέτρηση, αξιοπιστία και εγκυρότητα των τεστ, αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων, αξιολόγηση προσωπικότητας, αξιολόγηση συμπεριφοράς και μαθησιακής ικανότητας)
- Ψυχολογική Διαλεκτική στο Σχολείο
- Διαχείριση κρίσεων στο Σχολικό περιβάλλον (ταξινόμια κρίσεων, φάσεις, στάδια κρίσεων, γενικές αρχές συμβουλευτικής Διαχείρισης κρίσεων, γενικές αρχές παρέμβασης για τη Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο)
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για Παιδιά και Εφήβους
- Παρεμβάσεις Μαθησιακής Υποστήριξης
- Προγράμματα παρέμβασης στο Σχολικό Περιβάλλον
- Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας παιδιών και εφήβων
- Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην εξεταστική με χρήση ερωτήσεων κυρίως πολλαπλών επιλογών. Λαμβάνεται υπόψη η εκπόνηση γραπτής εργασίας. Οδηγίες για την προαιρετική εργασία καθώς και τα πιθανά θέματα ενασχόλησης με αυτήν δίνονται σε PDF που αναρτάται στο openeaclass1.uom.gr.

Μάθημα: **Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό της/του χώρο
- διακρίνουν τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός τους
- αναγνωρίζουν επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα
- επιδεικνύουν ικανότητα κριτικού αναστοχασμού πάνω στις επαγγελματικές και παιδαγωγικές τους πρακτικές σε κοινοτικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
- χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προκειμένου να επιτύχουν τη διαμόρφωση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσω αναστοχασμού και προσωπικού διαλόγου

- εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα και
- προλαμβάνουν και να επιλύουν προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό τους χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των κανόνων δεοντολογίας, αλλά και των ευθυνών που διέπουν το ρόλο της/του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές προσφέροντάς τους γνώσεις ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν πιθανά προβλήματα στον εργασιακό τους χώρο.

Μάθημα: Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας I
Διδάσκων: Θεόδωρος Μάρτζος, εντεταλμένος διδάσκων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας I αποτελεί τη πρώτη επαφή των φοιτητών και φοιτητριών με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ), σε επίπεδο αρχάριων, καθώς επίσης και με τη κοινότητα των Κωφών, διότι, ως γνωστό, όπου γλώσσα και πολιτισμός. Οι φοιτητές και φοιτήτριες, μετά την παρακολούθηση της σειράς μαθημάτων και την επιτυχή ολοκλήρωσή τους θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν ιστορικά στοιχεία και γεγονότα αναφορικά με τους Κωφούς, τη κοινότητα, τη κουλτούρα και ταυτότητά τους καθώς και τη νοηματική γλώσσα.
- Γνωρίζουν και να κατανοούν τις θεμελιώδεις αρχές που διέπουν τη νοηματική γλώσσα
- Γνωρίζουν και να κατανοούν γραμματικά και συντακτικά στοιχεία της ΕΝΓ
- Γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν λέξεις του βασικού-εισαγωγικού λεξιλογίου
- Συντάσσουν απλές προτάσεις στην ΕΝΓ
- Αποδίδουν στην ΕΝΓ γνωστά σε αυτούς μικρά κείμενα-παραγράφους

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στις έννοιες «κοινότητα Κωφών», «κουλτούρα Κωφών», «ταυτότητα Κωφών»
- Ιστορική αναδρομή της κοινότητας των Κωφών και της εξέλιξης της νοηματικής γλώσσας
- Εισαγωγή σε γλωσσολογικά και δομικά στοιχεία της νοηματικής γλώσσας
- Εισαγωγή στη γραμματική και στο συντακτικό της ΕΝΓ
- Διδασκαλία βασικού λεξιλογίου
- Σύνταξη απλών προτάσεων
- Απόδοση μικρών κειμένων, έκτασης μικρής παραγράφου στην ΕΝΓ

Μάθημα: Αγγλικά III: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς
Διδάσκουσα: Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών των φοιτητών. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Ανάπτυξη κατάλληλων τεχνικών αναγνωστικής κατανόησης για την πληρέστερη κατανόηση των ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Γ' Εξαμήνου σχετίζονται με την δυσλεξία και τις μαθησιακές δυσκολίες, με το σύστημα Montessori, το φεμινιστικό κίνημα, κτλ.

Μάθημα: Γαλλικά III
Διδάσκουσα: Madeleine Donati, Ε.Ε.Π. Γαλλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Εκμάθηση ή επανάληψη των βασικών κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια

γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τρίτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B1 και B2 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- B2 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- B2 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B1 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B1 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα:

Η διδασκαλία σ' αυτό το εξάμηνο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε βασικά είδη γραπτού και προφορικού λόγου σχετικά με την επιστήμη των φοιτητών. Δηλαδή, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει επίσης δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και βίντεο στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην εκμάθηση ή επανάληψη όλων των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά ΙΙΙ

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ.407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές στο μέσο επίπεδο.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφική, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου σε μεσαίο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, πληροφορίες για το πανεπιστημιακό σύστημα, γερμανικός πολιτισμός κ.α.). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας σε μεσαίο επίπεδο. Προάγεται κυρίως η σύνθεση γραπτού και προφορικού λόγου στο αντίστοιχο επίπεδο, τόσο μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις όσο και ως ελεύθερη πλέον παραγωγή λόγου, η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η πιο λεπτομερής κατανόηση κειμένων.

Μάθημα: **Ιταλικά III**

Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. να μιλούν για παρελθόντα και ιστορικά γεγονότα, να κάνουν συγκρίσεις, να κάνουν υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλικές δεισιδαιμονίες, μετανάστευση στην Ιταλία, το ιταλικό σχολείο και πανεπιστήμιο, αθλήματα, ιταλική μόδα) (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να μιλήσουν για προσωπικά συναισθήματα, να εκφράσουν φυσικό πόνο, για να μιλήσουν για θέματα ιταλικού πολιτισμού (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Δ' Εξάμηνο:

Μάθημα: **Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό**

Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα:

Γνώσεις: Οι φοιτητές να κατέχουν γνώσεις σχετικά με τα χαρακτηριστικά των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού (ΔΦΑ), στη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των χαρακτηριστικών τους, σε τεχνικές, προγράμματα, σε παρεμβάσεις εκπαίδευσης των ατόμων με ΔΦΑ, στη διαχείριση κρίσεων, ξεπασμάτων, προβλημάτων συμπεριφοράς, στη διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος, του ημερήσιου προγράμματος των ατόμων με αυτισμό στο σχολείο, στη διαχείριση των διδακτικών στόχων, στα προγράμματα για την προαγωγή της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπερίληψης των ατόμων με αυτισμό, στα προγράμματα συμβουλευτικής γονέων, πρώιμης παρέμβασης, επαγγελματικής συμβουλευτικής, υποστήριξης και ένταξης των ατόμων με ΔΦΑ.

Οι φοιτητές να γνωρίζουν πηγές με συναφείς προς τα καθήκοντα τους και το ρόλο τους, πληροφορίες τις οποίες να μπορούν να αξιοποιήσουν μελλοντικά.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές καλλιεργούν γνώσεις και τη διαχείριση πηγών πληροφορίας για υλικό συναφές με την εργασία τους (π.χ. εργαλεία αξιολόγησης, νομοθεσία, εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας κ.ά.). Οι φοιτητές καλλιεργούν δεξιότητες παιδαγωγικές και ψυχολογικές, απαραίτητες για την εκπαίδευση των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού και για τη στήριξη των μελών των οικογενειών. Επίσης, καλλιεργούν δεξιότητες κριτικής και δημιουργικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων για τη διαχείριση καταστάσεων και τυχόν κρίσεων στο πλαίσιο του σχολείου και της συνεργασίας τους με φορείς (π.χ. για την αξιολόγηση & τη διάγνωση), με την οικογένεια, με μέλη και οργανισμούς της κοινότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι ο πτυχιούχος να αποκτήσει γνώσεις και να ενδυναμώσει δεξιότητες για τον πολύπλευρο ρόλο του εκπαιδευτικού, μέντορα, ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού σε διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα στα οποία ενδεχομένως θα εργαστεί (π.χ. σχολεία, ΚΕΣΥ κλπ).

Για την επίτευξη του στόχου του μαθήματος, το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Χαρακτηριστικά των ατόμων με διαταραχές φάσματος αυτισμού (ΔΦΑ),

Αιτίες των ΔΦΑ,

Διαγνωστικά κριτήρια (DSM IV, 5),

Αξιολόγηση,

Διαγνωστικά εργαλεία και μέσα (τεστ, κλίμακες κ.α.),

Τεχνικές Επικοινωνίας,

Ανάπτυξη Γνωστικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων (Τεχνικές & Προγράμματα),

Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς,

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών,
Ατομικά προγράμματα,
Εκπαιδευτική συμπερίληψη μαθητών με ΔΦΑ,
Προγράμματα κοινωνικής και επαγγελματικής συμπερίληψης ατόμων με
αυτισμό,
Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και πρώιμης παρέμβασης,
Συμβουλευτική γονέων

Μάθημα: Εισαγωγή στις επιστήμες λόγου και ακοής
Διδάσκουσα: Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες γύρω από τις επιστήμες λόγου και ακοής, οι οποίες θα επιτρέψουν τη βαθύτερη κατανόηση των διαδικασιών της ανθρώπινης επικοινωνίας στα μαθήματα των κατευθύνσεων που ακολουθούν. Συγκεκριμένα, θα αποκτήσουν γνώσεις γύρω από την πρόσληψη και την αντίληψη της ομιλίας, την παραγωγή της ομιλίας, την κατανόηση και έκφραση της γλώσσας, καθώς και τη λεκτική και τη μη λεκτική επικοινωνία. Ο λόγος, τόσο στον τομέα της ακρόασης και της αντίληψης όσο και στον τομέα της εκφοράς του αποτελεί το βασικό μέσο επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων. Οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να περιγράφουν τις διεργασίες του λόγου και της ακοής στον εγκέφαλο και τα περιφερειακά συστήματα λόγου και ακοής, τους τρόπους και τις συνθήκες ακρόασης στο περιβάλλον καθώς και τα χαρακτηριστικά γλώσσας και ομιλίας του εκφερόμενου λόγου. Τα παραπάνω θα αποτελέσουν χρήσιμη γνώση για την κατάρτιση και εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα επικοινωνίας (λεκτικής και μη λεκτικής), ομιλίας, λόγου, ακοής και γλώσσας. Οι γνώσεις και δεξιότητες που θα αναπτυχθούν αφορούν σε θεματικές ενότητες γλωσσολογίας, ακουστικής και φωνητικής, ανατομίας και φυσιολογίας των περιφερειακών συστημάτων λόγου και ακοής, οργάνωσης του λόγου στον εγκέφαλο, πρόσληψης/αντίληψης του λόγου, ψυχοακουστικής, γλωσσικής επεξεργασίας και ανάπτυξης γλώσσας και ομιλίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα περιέχει τις εξής ενότητες:

1. Ορισμοί και ταξινόμηση επιπέδων Λόγου, Γλώσσας, Ακοής κ' Επικοινωνίας (λεκτικής και μη λεκτικής)
2. Στοιχεία και δομές της Γλώσσας
3. Σχέση Γλώσσας και Σκέψης
4. Στοιχεία και δομές της Ομιλίας
5. Περιγραφή των περιφερειακών συστημάτων ακοής και ομιλίας
6. Οργάνωση και Διεργασίες της Ακοής και του Λόγου στον Εγκέφαλο
7. Ακρόαση και Συνθήκες Ακρόασης
8. Αντίληψη, Ψυχοακουστική
9. Μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας
10. Γλωσσική Ανάπτυξη

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές /σωματικές αναπηρίες
Διδάσκων: Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Εκμάθηση και βαθειά κατανόηση των σύγχρονων μοντέλων θεώρησης των σωματικών αναπηριών και των συνεπειών τους για το εκπαιδευτικό έργο
- Αναγνώριση, ταξινόμηση και βασική αξιολόγηση των συχνότερων τύπων σωματικών βλαβών, κινητικών αναπηριών και χρόνιων παθήσεων
- Συγκριτική αποτίμηση των μεθόδων βασικής ανίχνευσης, αξιολόγησης, αντιμετώπισης και εκπαιδευτικής υποστήριξης στις σωματικές αναπηρίες
- Γνώση, κατανόηση και διάκριση της λειτουργίας του υποβοηθητικού εξοπλισμού, των εργονομικών διευθετήσεων και άλλων συναφών τροποποιήσεων
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης και σεναρίων εκπαίδευσης ατόμων με σωματικές βλάβες, κινητικές αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις
- Κριτικός αναστοχασμός σε επιλεγμένα ζητήματα συμπεριφοράς των μελών της σχολικής κοινότητας, κυρίως δε των εκπαιδευτικών
- Απόκτηση δεξιοτήτων συλλογισμού, λήψης αποφάσεων και σχεδίων ανταπόκρισης σε σενάρια εκπαίδευσης μαθητών με σωματικές αναπηρίες

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ο κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν οι συχνότερες σωματικές αναπηρίες (σωματικές βλάβες, κινητικές αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις) της παιδικής και της εφηβικής ηλικίας κατά το ισχύον βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. Με αυτό το μοντέλο εξασφαλίζεται η θεμελιώδης κατανόηση της μεγάλης ετερογένειας των περιπτώσεων και των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη. Συνεπώς, μελετώνται διεξοδικά οι παράγοντες που διαμορφώνουν σημαντικά την αντιληπτική, κινητική, γνωστική, μαθησιακή και ψυχοκοινωνική εξέλιξη των ατόμων με σωματικές αναπηρίες. Ασφαλώς, ένας από τους κύριους στόχους του μαθήματος είναι ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με σωματικές αναπηρίες τόσο στο επίπεδο της σχολικής μάθησης όσο και σε εκείνο της συνολικότερης σχολικής λειτουργικότητας. Παρέχονται λοιπόν στοιχεία για την αξιολόγηση των συχνότερων δυσκολιών που εμφανίζονται κατά τη δραστηριότητα και τη συμμετοχή των μαθητών με σωματικές αναπηρίες στη σχολική κοινότητα. Τέλος, παρέχονται βασικές οδηγίες για την εφαρμογή των σύγχρονων τεχνικών προσαρμογής, τροποποίησης και εξατομίκευσης των μαθησιακών περιεχομένων.

Μάθημα: Γνωστική αποκατάσταση των ΑμεΑ
Διδάσκουσα: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της γνωστικής λειτουργίας και αποκατάστασης. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοήσουν τη γνωστική λειτουργία και αποκατάσταση

- Να είναι σε θέση να κάνουν αξιολόγηση, διάγνωση, και θεραπεία ατόμων όλων των ηλικιών (από βρεφική ως τρίτη ηλικία) με νευρολογικές, νευροαναπτυξιακές, γνωστικές και μαθησιακές διαταραχές.
- Να κατανοήσουν θεωρητικά μοντέλα γνωστικής επεξεργασίας βασισμένα στη φυσιολογική λειτουργία και να μάθουν πώς μπορούν αυτά να εφαρμοσθούν σε πληθυσμούς με αναπηρία/διαταραχές και στην αποκατάσταση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα συνοψίζει την περιοχή της γνωστικής αποκατάστασης με έμφαση στις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες. Εστιάζει στην κατανόηση της αλληλεπίδρασης της ανθρώπινης συμπεριφοράς με τον εγκέφαλο και στην αξιολόγηση, διάγνωση, και θεραπεία ατόμων όλων των ηλικιών (από βρεφική ως τρίτη ηλικία) με νευρολογικές, νευροαναπτυξιακές, γνωστικές και μαθησιακές διαταραχές. Παρουσιάζονται θεωρητικά μοντέλα γνωστικής επεξεργασίας βασισμένα στη φυσιολογική λειτουργία αλλά δίνεται έμφαση και στην ενσωμάτωση της κλινικής παρατήρησης πληθυσμού με αναπηρία/ διαταραχές στα θεωρητικά μοντέλα. Η διαδικασία διάγνωσης και παρέμβασης οφείλει να είναι μια συνεχής, αναλυτικά θεμελιωμένη επανεκτίμηση όλων των σχετικών παραγόντων.

Μάθημα: Επαγγελματική Συμβουλευτική /Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός σκοπός του μαθήματος «Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία» είναι να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές-τριες με γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, προκειμένου να είναι σε θέση να χειρίζονται αποτελεσματικά θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμεΑ) και να τους παρέχουν συμβουλευτική υποστήριξη σε όλες τις πτυχές της Σταδιοδρομίας τους (εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση).

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα είναι σε θέση:

I.να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το θεσμικό πλαίσιο για την επαγγελματική εκπαίδευση και την απασχόληση των Α-μεα
- τα μοντέλα και τις μεθόδους εκπαιδευτικού & επαγγελματικού προσανατολισμού ΑμεΑ
- τα προσόντα και τις αρμοδιότητες του επαγγελματικού συμβούλου ΑμεΑ
- τα μοντέλα και τις καλές πρακτικές εκπαιδευτικής και επαγγελματικής ένταξης για τις διαφορετικές ομάδες ΑμεΑ

II.

- να διακρίνουν και εντοπίζουν τις ανάγκες των διαφόρων ομάδων ΑμεΑ για εκπαιδευτικό & επαγγελματικό προσανατολισμό
- να δημιουργούν το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ ενός ΑμεΑ
- να προσομοιώνουν μία ατομική συμβουλευτική συνάντηση με ΑμεΑ

III.

- έχουν θετική στάση απέναντι στις ανάγκες των ΑμεΑ για συμβουλευτική υποστήριξη αναφορικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ΑμεΑ για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση & την απασχόληση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα προετοιμάζει τις φοιτήτριες-τές για τον συμβουλευτικό τους ρόλο σε θέματα σταδιοδρομίας των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της απασχόλησης. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος διδάσκονται τα ακόλουθα θέματα:

- Νομοθεσία και Θεσμικό Πλαίσιο για την επαγγελματική Εκπαίδευση-κατάρτιση & την Απασχόληση των ΑμεΑ στην Ελλάδα & την Ευρώπη
- Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις ΑμεΑ
- Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση ΑμεΑ: Φορείς & Δομές
- Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΑμεΑ και ο Σύμβουλος ΣυΕΠΑμεΑ
- Συμβουλευτική Επαγγελματικής Αποκατάστασης ΑμεΑ
- Το Μοντέλο της Συμβουλευτικής Ομοτιμών για ΑμεΑ
- Μοντέλα Απασχόλησης ΑμεΑ (α) Προστατευτική, (β) Υποστηρικτική και (γ) Προσαρμοσμένη Απασχόληση

Σημείωση: Στη διδασκαλία των παραπάνω εντάσσονται μελέτες περίπτωσης ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.

Μάθημα: **Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – σχολικών μονάδων**

Διδάσκων: **Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να έρθουν σε επαφή με τα βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Προγραμματισμού στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Λήψης Αποφάσεων στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Οργάνωσης στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Ηγεσίας στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Ελέγχου στη Εκπαίδευση.
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Ο Προγραμματισμός στην Εκπαίδευση
- Η Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Η Οργάνωση και ο Οργανωτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση
- Η Διεύθυνση – Ηγεσία στην Εκπαίδευση
- Η Δραστηριότητα του Ελέγχου στην Εκπαίδευση
- Η Παρακίνηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Μάθημα: Κοινωνική ψυχολογία

Διδάσκων: Σταύρος Κυριακίδης, εντεταλμένος διδάσκων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρίες που σχετίζονται με την Κοινωνική Ψυχολογία

Θα μπορούν να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν τις προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εργασία και την Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Στόχος τους μαθήματος είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με βασικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, όπως η κοινωνική νόηση, η κοινωνική απόδοση, οι στάσεις, η κοινωνική επιρροή, οι κοινωνικές ομάδες (επίδοση, ηγεσία και λήψη αποφάσεων), η προκατάληψη και οι διομαδικές σχέσεις, οι συγκρούσεις, η επιθετικότητα, η θετική κοινωνική συμπεριφορά και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι φοιτητές καλούνται να προβληματιστούν γύρω από τη σημαντικότητα των παραπάνω φαινομένων, τον τρόπο με το οποίο βιώνονται στην καθημερινότητα καθώς και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.

Μάθημα: Συμβουλευτική ψυχολογία

Διδάσκουσα: Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- τις βασικές έννοιες και τις αρχές που αφορούν τη συμβουλευτική, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της
- τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και την εξέλιξή τους στο χρόνο κάτω από την επίδραση του κοινωνικο-πολιτισμικού παλίσιου
- τις βασικές αρχές της κάθε θεωρητικής προσέγγισης επισημαίνοντας τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- τα χαρακτηριστικά του/της Συμβούλου και τη συμβολή τους στην εδραίωση μίας αποτελεσματικής συμβουλευτικής σχέσης
- τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τους επιμέρους στόχους τους
- τα θέματα δεοντολογίας που διέπουν την εφαρμογή της και
- το πεδίο εφαρμογής της συμβουλευτικής

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/τές το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, να ενημερωθούν σχετικά με τις διάφορες τεχνικές της συμβουλευτικής, να ασκηθούν σε βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και να διαπιστώσουν τη χρησιμότητα των δεξιοτήτων αυτών για το μελλοντικό τους επάγγελμα. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν η έννοια, το περιεχόμενο, οι βασικές αρχές και το αντικείμενό της συμβουλευτικής, οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της και το θεωρητικό της υπόβαθρο, ενώ θα συζητηθούν η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και οι ηθικές αρχές, οι αξίες και η δεοντολογία της συμβουλευτικής. Τέλος θα αναλυθούν θέματα που σχετίζονται με τη

συμβουλευτική διαδικασία στην πράξη.

Μάθημα: Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία
Διδάσκουσα: Όλγα Ζηκοπούλου, Διδάσκουσα ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχοι του μαθήματος: με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- Κατανοήσουν τα στάδια της φυσιολογικής ανάπτυξης σε αντιπαραβολή με την έννοια της ψυχοπαθολογίας και θα αναπτύξουν μία κριτική ματιά στο διαχωρισμό της φυσιολογικής από την αποκλίνουσα συμπεριφορά.
- Εξοικειωθούν με τα κριτήρια της ψυχικής υγείας και ειδικότερα με τα διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης, τη χρήση τους και την αναγκαιότητά τους.
- Κατανοήσουν τα αιτιολογικά μοντέλα αλλά και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τις ψυχικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
- Γνωρίσουν τις κυριότερες ψυχικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και θα εξοικειωθούν με την κλινική τους εικόνα και τη συμπτωματολογία τους.
- Εξοικειωθούν με τις διάφορες μορφές θεραπείας των ψυχικών διαταραχών.
- Κατανοήσουν την επίδραση του ρόλου της οικογένειας και γενικά του περιβάλλοντος στην εμφάνιση αλλά και στην αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών.
- Αναγνωρίσουν το ρόλο της πρόληψης και θα εξοικειωθούν με τρόπους εφαρμογής της.
- Να κατανοήσουν ειδικά θέματα ψυχικής υγείας που αφορούν συχνά την παιδική και εφηβική ηλικία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το αναπτυξιακό πλαίσιο στη ψυχοπαθολογία. Παρουσιάζονται τα αναπτυξιακά στάδια και ορίζεται η έννοια της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας. Παρατίθενται με συντομία οι βασικότερες θεωρίες της ανάπτυξης.

Τα αιτιολογικά μοντέλα των ψυχικών διαταραχών. Έμφαση θα δοθεί στους αιτιολογικούς παράγοντες των ψυχικών διαταραχών αποδεχόμενοι το γεγονός της πολυπαραγοντικότητας.

Παρουσίαση των ψυχικών διαταραχών. Οι παρακάτω διαταραχές αναλύονται με βάση την κλινική τους εικόνα και παρουσιάζονται αντίστοιχα κλινικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Γίνεται αναφορά σε πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που αφορούν την επιδημιολογία, τη συνοσηρότητα, την αιτιολογία αλλά και τη θεραπευτική αντιμετώπιση με κάθε βασική θεωρητική προσέγγιση. Μεγαλύτερη έμφαση θα δοθεί στις διαταραχές που δεν αποτελούν αντικείμενα άλλων μαθημάτων.

- Αγχώδεις Διαταραχές
- Διαταραχές της Διάθεσης
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (με συντομία)
- Εναντιωτική Προκλητική Συμπεριφορά και Διαταραχή Διαγωγής
- Διαταραχές του Δεσμού
- Διαταραχή Ταυτότητας Φύλου
- Άλλες αναπτυξιακές Διαταραχές (Αυτισμός, Μαθησιακές δυσκολία, Νοητική

Στέρηση)

- Παιδική Σχιζοφρένεια
- Διαταραχές στην Πρόσληψη τροφής
- Διαταραχές Απέκκρισης

Ειδικά θέματα και θέματα πρόληψης των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Δίνεται έμφαση σε ειδικά θέματα που επηρεάζουν τη ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων όπως το διαζύγιο και το πένθος. Τέλος, αναλύεται η σημασία της πρόληψης και παρουσιάζονται τα πεδία όπου αυτή μπορεί να λάβει χώρα. Παρουσιάζονται ερευνητικά δεδομένα από την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης.

Μάθημα: Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία

Διδάσκουσα: Αθηνά Δανηλίδου, Ειδ.Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες για την εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξή της. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.)
- να επιλέγουν τα κατάλληλα ψυχομετρικά εργαλεία για τη μέτρησή της
- να συνδυάζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα ψυχομετρικά εργαλεία για να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν ή/και να αξιολογούν προγράμματα για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης
- να συνθέτουν και να οργανώνουν τις δεξιότητες της συναισθηματικής νοημοσύνης για να προτείνουν νέες εφαρμογές της έννοιας στην εκπαίδευση ή την εργασία (π.χ. προγράμματα εκπαίδευσης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την επιτυχία των εκάστοτε προγραμμάτων ή των εφαρμογών της συναισθηματικής νοημοσύνης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση και πρακτική-βιωματική εμπειρία για τις εφαρμογές της συναισθηματικής έννοιας στην εκπαίδευση και την εργασία. Συγκεκριμένα, στο θεωρητικό μέρος, περιγράφονται τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) και τα ψυχομετρικά εργαλεία που έχουν εκπονηθεί για τη μέτρησή της. Συζητείται η κριτική που ασκείται στην έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και οι σχέσεις της με παράγοντες ατομικών διαφορών (όπως η ηλικία και το φύλο), με άλλες ψυχολογικές έννοιες (όπως η γνωστική νοημοσύνη και η προσωπικότητα), με διάφορες όψεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς (όπως η ακαδημαϊκή επίδοση και οι διαπροσωπικές σχέσεις), κ.ά.

Στο πρακτικό μέρος, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εφαρμόσουν οι ίδιοι/ες ορισμένα ενδεικτικά προγράμματα για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης παιδιών και ενηλίκων και στον εργασιακό χώρο. Διδάσκονται οι αρχές, οι προϋποθέσεις, και τα βήματα σχεδιασμού και εφαρμογής ενός προγράμματος και δίνονται

παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόζονται διεθνώς αλλά και στη χώρα μας. Τέλος, γίνεται η άσκηση των φοιτητών/τριών στα παραπάνω.

Μάθημα: Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II
Διδάσκων: Θεόδωρος Μάρτζος, εντεταλμένος διδάσκων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II, το οποίο αποτελεί τη συνέχεια του Εργαστηρίου Νοηματικής Γλώσσας I, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με τις έννοιες α) των ταξινομητών, τη λειτουργία και το ρόλο που παίζουν στην απόδοση επιπλέον (εμφανών) χαρακτηριστικών σε ένα νόημα, β) των μη χειριμικών στοιχείων (εκφράσεις προσώπου, κινήσεις του σώματος κ.α.) και το ρόλο τους στον σχηματισμό ενός νοήματος, καθώς επίσης και με τις τεχνικές διαλόγου και τοποθέτησης ατόμων και αντικειμένων στο χώρο. Οι φοιτητές και φοιτήτριες, μετά την παρακολούθηση της σειράς μαθημάτων και την επιτυχή ολοκλήρωσή τους θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν και να χρησιμοποιούν σωστά τους ταξινομητές
- κάνουν σωστή χρήση των μη χειριμικών στοιχείων της ΕΝΓ
- αποδίδουν σωστά διάλογο στην ΕΝΓ
- τοποθετούν σωστά πρόσωπα και αντικείμενα στο χώρο
- συντάσσουν πολύπλοκες προτάσεις στην ΕΝΓ
- περιγράφουν στην ΕΝΓ γνωστές σε αυτούς εικόνες

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στις έννοιες «ταξινομητές», «μη χειριμικά στοιχεία»
- Διδασκαλία των τεχνικών διαλόγου και χωροθέτησης προσώπων και αντικειμένων
- Μεγαλύτερη εμβάθυνση στη γραμματική και συντακτικό της ΕΝΓ
- Διδασκαλία βασικού λεξιλογίου
- Πρακτική άσκηση σύνταξης πολύπλοκων προτάσεων
- Πρακτική άσκηση απόδοσης εικόνων στην ΕΝΓ

Μάθημα: Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής
Διδάσκων: Παύλος Χατζηγιαννάκογλου, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλήματος στην ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων, όπως, η ανάλυση Fourier ενός σύνθετου ήχου, ο υπολογισμός των αρμονικών των ήχων φωνής και ομιλίας, η αναλογία ήχου-θορύβου, ο τεμαχισμός της ροής της ομιλίας σε επιμέρους τεμάχια (λέξεις, συλλαβές, φωνήματα)

Περιεχόμενο Μαθήματος

Οι φοιτητές θα γνωρίσουν πειραματικές μεθόδους ανάλυσης ακουστικών και αρθρωτικών δεδομένων και θα εργαστούν με ακουστικά δεδομένα χρησιμοποιώντας εξειδικευμένα λογισμικά για την ανάλυση του φάσματος της ομιλίας (PRAAT). Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλήματος στην ολοκλήρωση

εργαστηριακών ασκήσεων, όπως, η ανάλυση Fourier ενός σύνθετου ήχου, ο υπολογισμός των αρμονικών των ήχων φωνής και ομιλίας, η αναλογία ήχου-θορύβου, ο τεμαχισμός της ροής της ομιλίας σε επιμέρους τεμάχια (λέξεις, συλλαβές, φωνήματα), ο υπολογισμός της έντασης, της διάρκειας και της βασικής συχνότητας των επιμέρους τεμαχίων, ο υπολογισμός των διαμορφωτών F1 και F2 μέσω της τεχνικής Linear Predictive Coding analysis LPC.

Μάθημα: Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης
Διδάσκουσα: Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Παράλληλα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές προφορικής παρουσίασης προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Εξοικείωση με συνεκτικούς συνδέσμους που συμβάλλουν στη συνοχή προφορικού και γραπτού λόγου για την πληρέστερη κατανόηση γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση. Παράλληλη ανάλυση τεχνικών προφορικής παρουσίασης για την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Δ' Εξαμήνου σχετίζονται με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τα σχολεία, τον αυτισμό, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα, τις θεωρίες του Piaget και Vygotsky, κτλ.

Μάθημα: Γαλλικά IV
Διδάσκουσα: Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών

(γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)

- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Βελτίωση ή τελειοποίηση των κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τέταρτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B2 και C1 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- C1 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- C1 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B2 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B2 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα :

Το μάθημα αποσκοπεί στην βελτίωση και τελειοποίηση της γλώσσας. Σ' αυτό το εξάμηνο καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου αναγκαία για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Το μάθημα δίνει έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και videos στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην βελτίωση και τελειοποίηση όλων των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: **Γερμανικά IV**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου στο αντίστοιχο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. συνέντευξη για δουλειά, κατανόηση και συμπλήρωση μιας σύμβασης εργασίας, πληροφορίες για την ιστορία της χώρας, να μπορεί να εκφράσει την άποψή του πάνω σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος κ.α.). Επίσης εμπεδώνεται η γνώση των ήδη διδαγμένων γραμματικών φαινομένων και συντακτικών δομών της γερμανικής μέσα από πιο σύνθετες ασκήσεις και δίνεται βάρος στην εφαρμογή της γνώσης αυτής στην πράξη μέσα από ασκήσεις ελεύθερης παραγωγής και σύνθεσης προφορικού και γραπτού λόγου.

Μάθημα: **Ιταλικά IV**
Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα και περαιτέρω εξάσκηση με κατάλληλες ασκήσεις

Εξοικείωση δεξιοτήτων στις προφορικές παρουσιάσεις εργασιών

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Πρώτος σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών.

Δεύτερος σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εξειδικευμένη ορολογία που εμπεριέχουν τα κείμενα. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία των φοιτητών. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. κάνουν εφικτές και μη υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή, μια απαγόρευση, μια αμφιβολία στο παρελθόν.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλική μαγειρική,

ιταλική μουσική και τέχνη, ιταλική λογοτεχνία, ιταλικά στερεότυπα, οι Ιταλοί και οι τεχνολογίες (reading comprehension).

- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να υποστηρίξουν τη διατριβή τους (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Ε' Εξάμηνο :

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /νοητική αναπηρία

Διδάσκουσα: Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία/ νοητική καθυστέρηση. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα κριτήρια της νοητικής καθυστέρησης (NK)/ νοητικής αναπηρίας (NA) και τις γνωστικές δυσκολίες των ατόμων με NK/ NA
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς (γνωστικά και συμπεριφορικά) των συνδρόμων με μεγαλύτερο ποσοστό εμφάνισης
- να γνωρίζουν τα εργαλεία διαγνωστικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης για τα άτομα με NA/ NK
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με NA/ NK,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου,
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για άτομα με NA/ NK.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό θα γίνει επεξεργασία και ανάλυση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία με απώτερο σκοπό το σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την καλύτερη σχολική και κοινωνική τους ένταξη. Θα διερευνηθούν οι όροι: νοημοσύνη, νοητική ηλικία, μάθηση, ανάπτυξη (γνωστική, γλωσσική, κινητική κ.λπ.), λειτουργικότητα, λειτουργικές δεξιότητες. Ο ορισμός της νοητικής καθυστέρησης θα δοθεί μέσα από μια ιστορική αναδρομή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα αυτά και μέσα από μια συγκριτική παρουσίαση όρων και ορισμών στη διεθνή βιβλιογραφία που σχετίζονται με την νοητική καθυστέρηση. Αναλόγως έπεται αναφορά στα επίπεδα της νοητικής καθυστέρησης (ελαφρά, μέτρια, βαριά νοητική καθυστέρηση) με σχετική παρουσίαση διαφόρων συνδρόμων (Down, Williams

κ.α.) με έμφαση στα συμπεριφορικά και γνωστικά χαρακτηριστικά. Αναμφίβολα η προσέγγιση αυτή θα γίνει στο πλαίσιο του ιατρικού, ψυχολογικού και παιδαγωγικού μοντέλου που επηρέασε και διαμόρφωσε την εκπαίδευση αυτών των ατόμων προκειμένου να ακολουθήσει επεξεργασία των σύγχρονων τάσεων και εκπαιδευτικών αρχών που διέπουν την εκπαίδευση τους π.χ. η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού. Θα γίνει αναφορά σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Προσχολική αγωγή, Δημοτικό), Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Λύκειο). Ένας από τους επιμέρους στόχους είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων διδασκαλίας μέσα από μελέτες περίπτωσης.

Πιο συγκεκριμένα το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

- Διερεύνηση των όρων και ορισμών της νοητικής καθυστέρησης
- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ατόμων με νοητική καθυστέρηση
- Ελαφρά, μέτρια και βαριά νοητική καθυστέρηση - Θεραπευτικές & εκπαιδευτικές προσεγγίσεις
- Αναλυτικά προγράμματα και Νοητική καθυστέρηση
- Διδακτική μεθοδολογία, εκπαιδευτικός σχεδιασμός και εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες ατόμων με νοητική καθυστέρηση
- Αυτοπροσδιορισμός ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία
- Δεξιότητες ζωής και ανεξαρτησίας ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία

Μάθημα: Εργασιακές Σχέσεις, Ενσωμάτωση και Κοινωνική Στήριξη των ατόμων με αναπηρία στην Εργασία

Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στους τρόπους ένταξης στην αγορά εργασίας των ατόμων με αναπηρία, στις μορφές και στα μοντέλα απασχόλησής τους, στη νομοθεσία για την απαγόρευση της διακριτικής εργασιακής μεταχείρισής τους, στα εργασιακά τους προβλήματα, στη στάση των εργοδοτών και των συναδέλφων τους, και σε βασική ορολογία που άπτεται των εργασιακών τους θεμάτων.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση σχετικών εργασιακών θεμάτων των ατόμων με αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση προβλημάτων των ατόμων με αναπηρία στο χώρο εργασίας, για τον εντοπισμό των αιτίων και των προβληματικών σημείων που οδηγούν στον εργασιακό αποκλεισμό των ατόμων με αναπηρία, αλλά και για την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την ομαλότερη και απρόσκοπτη εργασιακή τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να

ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας ή εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη ευρύτερη κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς το ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των ατόμων με αναπηρία

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του θέματος της εργασιακής ένταξης των ατόμων με αναπηρία. Η εργασία αποτελεί καταλυτικής σημασίας παράγοντα για την επίτευξη της κοινωνικής ενσωμάτωσής των ατόμων με αναπηρία, ο οποίος, φαίνεται να πλήττεται σημαντικά από τα υφιστάμενα ακόμη αρνητικά κοινωνικά στερεότυπα, τις τρέχουσες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και τα έκτακτα φαινόμενα, όπως η πανδημία του νέου κορωνοϊού (Covid-19). Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να αποκτήσει μία σφαιρική εικόνα για την υπάρχουσα εργασιακή πραγματικότητα των ατόμων με αναπηρία, τις δυνατότητες/ικανότητές τους, τους τρόπους με τους οποίους εισάγονται στην αγορά εργασίας, τις μορφές και τα μοντέλα απασχόλησής τους, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις εργασιακές τους σχέσεις μετά το στάδιο της ένταξής τους, την υποστήριξη που χρειάζονται στο εργασιακό τους περιβάλλον και τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την επίτευξη της ισότιμης εργασιακής συμμετοχής τους.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- Στην εργασιακή πραγματικότητα των ατόμων με αναπηρία. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι μορφές του εργασιακού αποκλεισμού τον οποίο δύναται να βιώσουν τα άτομα με αναπηρία και παρουσιάζονται στατιστικά στοιχεία για τα ποσοστά απασχόλησης και ανεργίας τους στην Ελλάδα και σε λοιπά κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Στις στάσεις των εργοδοτών αναφορικά με την πρόσληψη και απασχόληση ατόμων με αναπηρία και στους τρόπους για την ευμενέστερη διαμόρφωσή τους/ στα οφέλη από την απασχόληση ατόμων με αναπηρία και στον αντίκτυπο των προσλήψεων στο αγοραστικό κοινό.
- Στις μορφές και στα μοντέλα απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία, και ειδικότερα: α) στην «αναγκαστική πρόσληψη» σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, β) στην προστατευόμενη/υποστηριζόμενη απασχόληση, γ) στις ευέλικτες μορφές απασχόλησης, όπως η τηλεργασία, η σύμβαση μερικής απασχόλησης και η εκ περιτροπής εργασία, και γ) στην επιχειρηματικότητα των ατόμων με αναπηρία

- Στην ανάλυση των εννοιών: α) ‘εργασία’, ‘εργασιακές σχέσεις’, ‘πολιτικές απασχόλησης’, ‘εργασιακή κοινωνική στήριξη’, και β) ‘πρόσβαση’, ‘προσβασιμότητα’, ‘εύλογες προσαρμογές’, ‘ειδικές προσαρμογές’, ‘καθολικός σχεδιασμός’, ‘προσωπικός βοηθός’, και του ειδικότερου ρόλου τους στην εργασιακή ένταξη των ατόμων με αναπηρία.
- Στο ρόλο των ιδίων των ατόμων με αναπηρία στην επιτυχή εργασιακή τους ενσωμάτωση, και ειδικότερα: α) στις εργασιακές δεξιότητες που καλούνται να αποκτήσουν, β) στους τρόπους αποτελεσματικής ανταπόκρισής τους στις απαιτήσεις μιας εργασιακής συνέντευξης, ώστε η συνέντευξη να οδηγήσει σε πρόσληψη (εικονική εργασιακή συνέντευξη), και γ) στον τρόπο διαχείρισης και παρουσίασης της αναπηρίας τους στον εργασιακό χώρο.
- Στην ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στο εργασιακό γίγνεσθαι με έμφαση στο δικαιωματικό μοντέλο προστασίας και στην απαγόρευση της εργασιακής διακριτικής μεταχείρισής τους λόγω της αναπηρίας τους ή και λοιπών προστατευόμενων χαρακτηριστικών, όπως του φύλου ή της εθνικότητάς τους. Στην ενότητα αυτή επεξηγούνται οι μορφές των εργασιακών διακρίσεων και αναλύονται οι τρόποι προστασίας των ατόμων με αναπηρία.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου.

Μάθημα: Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ
Διδάσκων: Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης, με βάση τα χαρακτηριστικά του μαθητή και την περιοχή γνώσεων που θέλουν να αξιολογήσουν
- προσδιορίζουν τους στόχους των εξατομικευμένων προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές ανάγκες και να τους συναρμολόγουν, ώστε να παραχθούν συνεκτικά διδακτικά προγράμματα
- επιλέγουν τεκμηριωμένα τις διαδικασίες υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με βάση τις σύγχρονες έρευνες για την αποτελεσματική διδασκαλία
- αποτιμούν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων που εφαρμόζουν και λαμβάνουν τις αναγκαίες αποφάσεις για τη συνέχιση, την τροποποίηση ή την ολοκλήρωσή τους.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

- Διαδικασίες και εργαλεία αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Βασικές αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης μαθητών με ειδικές ανάγκες /αναπηρίες
- Αρχές και διαδικασίες οργάνωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων στις μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στο Γενικό Σχολείο
- Στοχοθεσία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

- Κριτήρια επιλογής διδακτικών μεθόδων: Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων
- Διαδικασίες διδακτικής διαχείρισης και περιβαλλοντικές παράμετροι της διδασκαλίας σε μονάδες ειδικής αγωγής και στο γενικό σχολείο
- Διαδικασίες αποτίμησης της διδασκαλίας και λήψη αποφάσεων για την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται και εξειδικευμένα θέματα εκπαιδευτικής συμπερίληψης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρίες.

Μάθημα: Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία

(Το μάθημα δεν θα προσφερθεί κατά το ακαδ.έτος 2022-23)

Διδάσκουσα: Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να:

- επιδεικνύουν βαθειά γνώση της υποστηρικτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας,
- γνωρίζουν τις βασικές αρχές προσβασιμότητας διαδικτύου, τις αρχές της Καθολικής Σχεδίασης για τη Μάθηση και τις προδιαγραφές Easy to Read & Understand, να αναπτύσσουν και να υποστηρίζουν επιχειρήματα υπέρ της τήρησης των αρχών/προδιαγραφών αυτών,
- μπορούν να δημιουργούν προσβάσιμα ψηφιακά βιβλία,
- είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις αναφορικά με τη χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό,
- διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας για την ενσωμάτωση της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση,
- έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η αναλυτική παρουσίαση της υποστηρικτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία. Συγκεκριμένα, παρουσιάζεται εκτενώς η χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας με βάση τους εξής άξονες:

- Χαμηλή, μέση και υψηλή υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με αναπηρία - Θεωρητική προσέγγιση και παρουσίαση παραδειγμάτων.
- Συσκευές και λογισμικά για τον εξοπλισμό του σταθμού εργασίας για άτομα με πρόβλημα όρασης (παρουσίαση και in-vivo χρήση αυτών).
- Προσβάσιμα ψηφιακά βιβλία - οδηγίες μετατροπής έντυπου υλικού σε προσβάσιμο ψηφιακό βιβλίο.
- Κατευθυντήριες οδηγίες για την προσβασιμότητα του διαδικτύου υπό το πρίσμα της W3C.
- Προδιαγραφές Easy to Read & Understand.
- Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση - βασικές θεωρητικές αρχές και

πρακτικές προεκτάσεις.

- Εναλλακτική και Επαυξητική Επικοινωνία.
- Λογισμικό και εξοπλισμός ανά αναπηρία και ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.
- Εκπαιδευτικό υλικό – προσαρμοσμένα ψηφιακά εγχειρίδια και εκπαιδευτικό λογισμικό – ανά αναπηρία και ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.

Μάθημα: Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα στον αυτισμό
Διδάσκουσα: Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα σχετικά με τους περιγραφικούς δείκτες του μαθήματος:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εκπαιδευτεί, μελετήσει και κατακτήσει γνώσεις σε θέματα συναφή με την εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό από τη διεθνή βιβλιογραφία. Να έχουν μυηθεί στην ανίχνευση και αξιολόγηση χαρακτηριστικών του φάσματος του αυτισμού, σε κριτήρια του DSM και σε εργαλεία αξιολόγησης των ατόμων με αυτισμό. Να έχουν εκπαιδευθεί στην συγκρότηση ευέλικτων προγραμμάτων εκπαίδευσης, προγραμμάτων επικοινωνίας και διαχείρισης στερεοτυπικών και προκλητικών συμπεριφορών, στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, σε προγράμματα με σκοπό την καλλιέργεια κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων, καθώς και σε τεχνικές και προγράμματα για τη βελτίωση της συμπερίληψής τους στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον. Επίσης, οι φοιτητές αναμένεται να εκπαιδευθούν σε θέματα υποστήριξης της οικογένειας και συνεργασίας με τα μέλη των οικογενειών των ατόμων με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες, να ερευνούν τη βιβλιογραφία, να εντυφούν, να συνεργάζονται. Επίσης αναμένεται να έχουν επισκεφθεί φορείς, να έρθουν σε επικοινωνία με επαγγελματίες και γονείς του χώρου της εκπαίδευσης και της φροντίδας ατόμων με αυτισμό ώστε να διδαχθούν, να αποκτήσουν εμπειρία, να εξοικειωθούν στις απαιτήσεις του μελλοντικού επαγγέλματος, στις απαραίτητες γνώσεις και πληροφορίες του εργασιακού αντικείμενου και περιβάλλοντος και να αποκτήσουν δεξιότητες για τον μελλοντικό επαγγελματικό ρόλο τους και τις δυνατότητες για κοινωνική συμβολή.

Ικανότητες: Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, θα καλλιεργήσουν χαρακτηριστικά επαγγελματία για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των διαφορετικών εργασιακών περιβαλλόντων που θα εργαστούν π.χ. ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης, ως εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, σε ΚΕΣΥ. Θα αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να καθοδηγήσουν τους γονείς ατόμων με αυτισμό.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η μελέτη ευέλικτων μορφών εκπαίδευσης των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού, προσεγγίσεων που προάγουν την εκπαιδευτική και κοινωνική τους συμπερίληψη. Επιδίωξη του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις για την εκπαίδευση των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού καθώς και για τη στήριξη και καθοδήγηση των οικογενειών τους.

Οι Θεματικές ενότητες που περιλαμβάνονται είναι:

Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με διαταραχή φάσματος αυτισμού

Δεξιότητες μάθησης και σκέψης

Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό
Διαθεματικότητα
Ευέλικτη Ζώνη
Η έννοια του Διδακτικού στόχου
Ατομικά προγράμματα
Ομαδικά προγράμματα
Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας
Σχεδιασμός του προγράμματος
Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης
ΑΠΣ Μελέτης Περιβάλλοντος
Ενδεικτικά σχέδια πρακτικής εφαρμογής, ασκησιακό υλικό για ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες
Διδακτικά μοντέλα και εκπαιδευτική συμπερίληψη μαθητών με ΔΦΑ
Διδακτική των Μαθηματικών για παιδιά με αυτισμό και Asperger
Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας για παιδιά με αυτισμό
Η Θεωρία του Νου σε παιδιά με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού
Η Επιληψία σε άτομα με ΔΦΑ

Μάθημα: Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Ακοής
Διδάσκουσα: Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι:

- Να αποκτηθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες για την αξιολόγηση της επικοινωνίας των ατόμων με προβλήματα ακοής
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις τεχνολογίες ενίσχυσης της ακοής και την υποστηρικτική επικοινωνία για τα άτομα με προβλήματα ακοής
- Να αποκτηθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες για την ανάπτυξη ή/και την αποκατάσταση της επικοινωνίας των ατόμων με προβλήματα ακοής, καθώς και για την εφαρμογή μεθόδων εκπαίδευσης
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Κουλτούρα και τη Γλώσσα των Κωφών
- Να αναπτύξουν στρατηγικές εκπαιδευτικής αξιολόγησης και αντιμετώπισης των μαθητών με προβλήματα ακοής
- Να αναπτύξουν δεξιότητες για την διεπιστημονική αντιμετώπιση

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα περιέχει τις εξής ενότητες:

- Ορισμοί και ορολογία της παιδικής βαρηκοΐας/κώφωσης. Αιτιολογία-Ταξινόμηση.
- Ακοομετρικές μέθοδοι
- Ερμηνεία ακοογραμμάτων
- Μέθοδοι διδασκαλίας: Ιστορική αναδρομή της εκπαίδευσης των κωφών
- Μέθοδοι διδασκαλίας: Σύγχρονες τάσεις
- Υποστηρικτική τεχνολογία
- Χαρακτηριστικά της ομιλίας και της γλώσσας των ατόμων με προβλήματα

- ακοής
- Εναλλακτικά κανάλια πρόσληψης του λόγου.
- Νοηματική Γλώσσα
- Ανάπτυξη ομιλίας και γλώσσας σε παιδιά με προβλήματα ακοής
- Κοινωνικοί παράμετροι της κώφωσης
- Οργανωτικά και εκπαιδευτικά προβλήματα για την αντιμετώπιση της παιδικής βαρηκοΐας/κώφωσης και μελλοντικές προοπτικές.

Μάθημα: Εφαρμογές σχολικής ψυχολογίας στην ειδική αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Διδάσκουσα: Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στην μάθημα «Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας» επιδιώκεται μια καλύτερη κατανόηση – κατάρτιση μέσω κλινικών εμπειριών των θεμάτων που διαπραγματεύεται η σχολική ψυχολογία μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα-σχολείο. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν καλύτερα τους βασικούς εκείνους παράγοντες για τους οποίους ένας σχολικός ψυχολόγος μπορεί να φανεί χρήσιμος στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονται καθημερινά εντός του σχολείου.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εκπαίδευση –Σχολική επίδοση –Οικογένεια
- Σχολική Ψυχολογία ρόλοι και αρμοδιότητες στα πλαίσια σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων –αναφορά στα μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων –σύνθεση θεωρίας έρευνας εκπαίδευσης και παρέμβασης στην σχολική κοινότητα.
- Ψυχοκοινωνική προσαρμογή –Αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών –ψυχοκοινωνική παρέμβαση
- Προβολικές τεχνικές – η χρήση τους στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας – παραδείγματα χρήσης αυτών στην αξιολόγηση συναισθηματικής κατάστασης των παιδιών.
- Εφαρμογές της ορθολογικής –συναισθηματικής θεωρίας στο χώρο του σχολείου –παραδείγματα αντιμετώπισης περίπτωσης σχολικής φοβίας.
- Συμβουλευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά που πενθούν.
- Κακοποίηση –παρέμβαση παιδιών στο οικογενειακό περιβάλλον –ο ρόλος του σχολείου και του σχολικού ψυχολόγου.
- Κοινωνική –συναισθηματική μάθηση –πρόληψη αντιμετώπιση συναισθηματικών συμπεριφορικών δυσκολιών μαθητών στο σχολείο.
- Παρεμβατικά προγράμματα και δράσεις στην σχολική κοινότητα.

Μάθημα: Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφών τεχνολογιών και ρομποτικής
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την

παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση των Ευφυών Τεχνολογιών και της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και τη σύνθεση/δημιουργία κατασκευών αλληλεπιδραστικών, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Τι είναι Ρομπότ, που αξιοποιούνται, τι είναι και που αξιοποιείται η Εκπαιδευτική Ρομποτική

2^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)

3^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

4^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)

5^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)

6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Παρουσίαση εργασιών

8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό απτών κατασκευών. Παρουσίαση εργασιών

11^η-12^η ενότητα: Αξιοποίηση τεχνητής ευφυίας σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας ΙΙΙ

Διδάσκων: Θεόδωρος Μάρτζος, εντεταλμένος διδάσκων

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση
Διδάσκουσα: Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και των τρόπων εφαρμογής της σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς, πλαίσιακούς και προσωπικούς παράγοντες που ενδέχεται να την επηρεάσουν
- προσδιορίζουν το ρόλο και τις λειτουργίες του/της εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας ως συμβούλου
- γνωρίζουν και να ακολουθούν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή τους με τους αποδέκτες των υπηρεσιών τους
- αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο κατανοούν τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με αυτά
- γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις τους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή
- γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις διάφορες δομές εκπαίδευσης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των εκπαιδευόμενων και
- γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και επιδιώκει να παρέχει στους φοιτητές/τριες τις γνώσεις και τις δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις βοηθήσουν να χειρίζονται αποτελεσματικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα συνδιαμορφώνεται με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές κάθε εξάμηνο με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους, εστιάζοντας σε κρίσιμα ζητήματα όπως ο εκφοβισμός, οι επιπτώσεις της χρήσης των ψηφιακών μέσων στην ανάπτυξη παιδιών και εφήβων, το πένθος, πρακτικές συνεργασίας με γονείς, εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό και ειδικούς, διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων κλπ.

Μάθημα: Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας
Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι (α) να προσεγγίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το πλαίσιο και την αναγκαιότητα της Δια βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ευρώπη και να εξοικειωθούν με τις *δεξιότητες συμβουλευτικής* που πρέπει να κατέχουν & (β) να προσεγγίσουν τις έννοιες *δεξιότητες, δεξιότητες-κλειδιά και δεξιότητες Σταδιοδρομίας* και να κατανοήσουν τη σημασία τους για μια επιτυχημένη πορεία σταδιοδρομίας.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

I. Να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το περίγραμμα, τους σκοπούς, τις αρχές και τους φορείς παροχής υπηρεσιών της διά βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, όπως αυτά οριοθετούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
- τις δεξιότητες συμβουλευτικής: ενεργητική/προσεκτική ακρόαση/παρακολούθηση, ενσυναίσθηση, εστίαση, αντανάκλαση συναισθήματος, αυτοαποκάλυψη
- τις δεξιότητες-κλειδιά, τις κατηγοριοποιήσεις τους και τη σύνδεσή τους με τη σταδιοδρομία και την αγορά εργασίας

II.

- να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις διάφορες δεξιότητες συμβουλευτικής σε ασκήσεις προσομοίωσης και παιχνίδια ρόλων
- να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις δεξιότητες σταδιοδρομίας στις κατηγορίες τους (προσωπικές και κοινωνικές)
- να συνειδητοποιούν ποιες από τις δεξιότητες αυτές κατέχουν ικανοποιητικά και ποιες όχι

III.

- να σέβονται τη διαφορετικότητα διαφορετικών ομάδων-στόχων της διά βίου Συ.Ε.Π.

να είναι ανοιχτές-οί στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων σταδιοδρομίας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα ασκεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δύο ειδών δεξιοτήτων: (i) τις δεξιότητες συμβουλευτικής τις οποίες χρειάζεται να κατέχουν για να ασκήσουν τον εκπαιδευτικό και συμβουλευτικό τους ρόλο στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στην Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία και (ii) τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, που χρειάζεται κάθε άτομο σήμερα, προκειμένου να πορευτεί με επιτυχία στη σταδιοδρομία του. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα προσεγγιστούν τα ακόλουθα θέματα:

- Οριοθέτηση της Διά Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ε.Ε.
- Οι Θεωρίες του Χάους και του Τυχαίου στη Δια Βίου ΣυΕΠ
- Δεξιότητες Συμβουλευτικής και Δεξιότητες Συμβούλου
- Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας, δεξιότητες-κλειδιά, εγκάρσιες δεξιότητες
- Συναισθηματική Νοημοσύνη και Δεξιότητες Σταδιοδρομίας
- Προσωπικές και Κοινωνικές Δεξιότητες και ο ρόλος τους στην εργασία

Σημείωση: Οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω ομαδικών μικρο-εκπαιδεύσεων στις εκάστοτε δεξιότητες.

Σ Τ ' Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας**
Διδάσκουσα: **Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για τις διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας (λεκτικής και μη λεκτικής) στα παιδιά.

Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες αναπτυξιακές και νευρολογικές διαταραχές του λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας σε παιδιά και τα κυριότερα συμπτώματα αυτών
- Να μπορούν να ανιχνεύουν προβλήματα λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Να προβαίνουν στην υποστήριξη της επικοινωνίας των παιδιών αυτών σε συνεργασία με τον λογοθεραπευτή

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα περιέχει τις εξής ενότητες:

1. Επισκόπηση θεμάτων γλωσσικής ανάπτυξης και φυσιολογικής παραγωγή Λόγου
2. Προβλήματα Λόγου :Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
3. Προβλήματα Λόγου: Εξελικτική Φωνολογική Διαταραχή – Δυσλαλίες
4. Κεντρική Ακουστική Δυσλειτουργία
5. Προβλήματα Λόγου: Νοητική Καθυστέρηση
6. Προβλήματα Λόγου: Αυτισμός και συναφείς αναπτυξιακές διαταραχές
7. Προβλήματα Λόγου σε Λοιπές Αναπτυξιακές Διαταραχές (τραυλισμός, εκλεκτική αλαλία, κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες)
8. Προβλήματα Λόγου: Παιδική αφασία, ΚΕΚ
9. Προβλήματα Λόγου: Απραξία, Δυσαρθρία
10. Αρχές Παρέμβασης και Προγράμματα παρέμβασης λεκτικής και μη λεκτικής εναλλακτικής /επαυξητικής επικοινωνίας (AAC).

Μάθημα: **Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής στο Γενικό Σχολείο και σε ΣΜΕΑΕ**

Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις γνωστικές απαιτήσεις και τις μαθησιακές προϋποθέσεις των μαθηματικών έργων που αναθέτουν στους μαθητές τους

- προσδιορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα ατομικά γνωστικά και μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών επιδρούν σε ειδικά μαθηματικά έργα
- επισημαίνουν τους περιβαλλοντικούς παράγοντες που επιδρούν στη μάθηση των Μαθηματικών
- αξιολογούν τις δυσκολίες των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην κατάκτηση μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων
- οργανώνουν αποτελεσματικά διδακτικά προγράμματα με βάση τα ειδικά χαρακτηριστικά των μαθητών και τις απαιτήσεις των επιμέρους μαθηματικών έργων, τόσο στις μονάδες Ειδικής Αγωγής όσο και στο Γενικό Σχολείο

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα εξής:

- Δομικά στοιχεία και γνωστικές απαιτήσεις της μάθησης των Μαθηματικών
- Εγγενή χαρακτηριστικά των Μαθηματικών και η διδακτική διαχείρισή τους
- Περιβαλλοντικοί και διδακτικοί παράγοντες πρόκλησης αποτυχίας στα Μαθηματικά
- Ενδοατομικοί παράγοντες αδυναμίας ανταπόκρισης στις μαθηματικές απαιτήσεις
- Αξιολόγηση των δυσκολιών μάθησης στα Μαθηματικά
- Γενικές αρχές οργάνωσης διδακτικών προγραμμάτων για μαθητές με δυσκολίες στην κατάκτηση μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων
- Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε μονάδες Ειδικής Αγωγής και στο Γενικό Σχολείο
- Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με σύνθετες ειδικές ανάγκες και σοβαρές αναπτυξιακές διαταραχές

Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται και εξειδικευμένα θέματα εκπαιδευτικής συμπερίληψης μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση των Μαθηματικών.

Μάθημα: Συστήματα Ταξινόμησης και Αξιολόγησης στις Σωματικές /Κινητικές Αναπηρίες
Διδάσκων: Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Σύντομη εισαγωγή στις βασικές θεωρίες της αναπηρίας/υγείας, παρουσίαση των σύγχρονων μοντέλων ταξινόμησης και αξιολόγησης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης
- Απόκτηση βασικών γνώσεων για τα σύγχρονα συστήματα ταξινόμησης και αξιολόγησης γύρω από τις σωματικές αναπηρίες και το περιβάλλον τους
- Δειγματική αναφορά και κριτική συζήτηση γύρω από τα αναμενόμενα προφίλ εκπαιδευτικής αξιολόγησης (coresets) ανά σωματική αναπηρία
- Κατανόηση του μακροαναλυτικού και μικροαναλυτικού επιπέδου της ταξινόμησης και σύνδεση αυτών με την ολοκληρωμένη εκπαιδευτική αξιολόγηση

- Ταξινόμηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου σε συνάρτηση με τις επίκαιρες ανάγκες των μαθητών που παρουσιάζουν σωματικές αναπηρίες
- Εξάσκηση σε παραδείγματα σχεδιασμού παρεμβάσεων (ταξινόμηση παρεμβάσεων βασισμένη στην αξιολόγηση των μαθητών με σωματικές αναπηρίες)
- Απόκτηση δεξιοτήτων συλλογισμού, λήψης αποφάσεων και σχεδίων ανταπόκρισης σε σενάρια εκπαίδευσης μαθητών με σωματικές αναπηρίες

Περιεχόμενο Μαθήματος

Τα πλέον σύγχρονα συστήματα ταξινόμησης και αξιολόγησης προτάσσουν έναν συνολικό, ενοποιημένο και δυναμικό τρόπο προσέγγισης, ο οποίος προάγει την βαθύτερη κατανόηση των σωματικών βλαβών, των κινητικών αναπηριών και των χρόνιων παθήσεων. Συνεπεία της διευρυμένης θεώρησης, υπεισέρχονται στον ορισμό της υγείας/αναπηρίας συνεχώς νέοι δείκτες, όπως είναι ο αυτοπροσδιορισμός, η ευεξία, η κοινωνική συμμετοχή και η ποιότητα ζωής. Ασφαλώς, κάθε μοντέρνα ταξινόμηση επεκτείνεται και στο περιβάλλον των μαθητών με σωματικές αναπηρίες, όπως είναι για παράδειγμα η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, έχουν αναπτυχθεί συστήματα ταξινόμησης των εκπαιδευτικών και των άλλων συναφών παρεμβάσεων που απευθύνονται σε άτομα και μαθητές με σωματικές αναπηρίες. Όλα αυτά τα πρόσφατα μοντέλα επηρέασαν τη σκέψη μας για την ανάπτυξη των μαθητών και για την υποστήριξη στον χώρο της σχολικής κοινότητας. Συνεπώς, η αξιολόγηση των μαθητών και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος με σκοπό τη δόμηση κατάλληλων παρεμβάσεων είναι μια σημαντική δεξιότητα των εκπαιδευτικών που θα έρθουν σε επαφή με μαθητές που παρουσιάζουν κάποια σωματική αναπηρία.

Μάθημα: Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα

Διδάσκουσα: Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα τελευταία χρόνια οι δραστηριότητες-συνεργασία των ψυχολόγων και εκπαιδευτικών έχουν διευρυνθεί ενώ η χορήγηση των τεστ και από τις δύο ειδικότητες αποτελεί μόνο ένα σκέλος της διαδικασίας που αποκαλείται αξιολόγηση. Η συνολική διαδικασία αξιολόγησης σήμερα περιλαμβάνει τεχνικές : όπως η κλινική συνέντευξη (*τρόπος συλλογής πληροφοριών για το άτομο για τον τρόπο λειτουργίας του σε διάφορα επίπεδα όπως ιατρικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό, εργασιακό, οικογενειακό*), η ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση (*περιλαμβάνει χορήγηση ατομικών υπο-δοκιμασιών που εκτιμούν/μετρούν την γνωστική ικανότητα και την ακαδημαϊκή επίδοση, συγκρίσεις μεταξύ δεξιότητας/ικανότητας και επίτευξης για καθορισμό του βαθμού που το άτομο έχει κατακτήσει τη μέγιστη δυνατή ακαδημαϊκή επίδοση, και ερμηνεία των βαθμολογιών για την καλύτερη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει το άτομο στην κατάκτηση συγκεκριμένων εμπειριών μάθησης*), η χορήγηση και η αξιολόγηση συμπεριφοράς, ενώ συμπεριλαμβάνονται και οι τομείς όπως η αξιολόγηση διαταραχών της προσωπικότητας (*αξιολογείται η μέτρηση μη νοητικών παραγόντων όπως συναισθηματική προσαρμογή, λειτουργία σε επίπεδο ενδοπροσωπικών σχέσεων, κίνητρα, ενδιαφέροντα, απόψεις τρόπος λειτουργίας*), η αξιολόγηση αλληλεπιδράσεων του συστήματος της οικογένειας, η αντιμετώπιση της ψυχικής υγείας, η προσαρμογή σε νέες πολιτιστικές αξίες, καθώς και η σχέση του ατόμου με το περιβάλλον του, με τις γνωστικές του διαδικασίες και τον αυτοέλεγχο.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Επομένως οι θεματικές ενότητες που θα καλυφθούν εδώ είναι :

- Τι είναι η ψυχομετρία –ψυχοδιαγνωστικά τεστ (σταθμισμένες τεχνικές μέτρησης της ποικιλίας της συμπεριφοράς που συνεισφέρουν στη διάγνωση των ψυχολογικών, νοητικών μαθησιακών προβλημάτων –ο σκοπός της διάγνωσης είναι να βοηθήσει στον εντοπισμό της καταλληλότερης παρέμβασης, δεν εξηγεί την προβληματική συμπεριφορά την αναγνωρίζει και της δίνει όνομα)
- Αξιολόγηση και χρήσεις των τεστ
- Στάθμιση και κατασκευή ενός τεστ, μέτρηση αξιοπιστίας και εγκυρότητας των τεστ (η αξιοπιστία των ψυχοδιαγνωστικών τεστ, μεταβλητότητα σφάλματος, συντελεστής αξιοπιστίας, φαινομενική εγκυρότητα, εγκυρότητα περιεχομένου)
- Ανάλυση ερωτημάτων
- Ψυχολογική αξιολόγηση με αναφορά στα τεστ νοημοσύνης ατομικά ομαδικά (π.χ. WISC-III, V, WAIS IV, WIPPSI IV, Raven)
- Τεστ δεξιοτήτων -&- τεστ επίτευξης
- Τεστ προσωπικότητας και ενδιαφερόντων
- Τεστ για βρέφη και παιδιά στην προσχολική ηλικία
- Αξιολόγηση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες –ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση, αναφορά στα 12 εργαλεία του ΕΠΑΕΚ-2008 όπως τεστ μαθησιακής, γνωστικής, αντιληπτικής ανεπάρκειας, τεστ ανάγνωσης, τεστ ορθογραφίας, μαθηματικών, μνήμης
- Τεστ σχολικής ετοιμότητας
- Αναφορά στην Νευροψυχολογική αξιολόγηση και στα ερωτηματολόγια
- Σύγχρονες Εξελίξεις στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης

Μάθημα: **Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)**

Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία από Απόσταση. Το Μεικτό μοντέλο: τεχνικές, θεσμικές, οικονομικές, παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τους.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.
- Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με την υποστήριξη επιθυμητών μαθησιακών στόχων. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με διάφορες δικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες για τη διαχείριση της διαδικασίας μάθησης και του μαθησιακού περιεχομένου, με τη βοήθεια τω οποίων γίνεται η υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθησιακών δράσεων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσής του.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η – 2^η ενότητα: Τι είναι e-portfolio, που αξιοποιούνται, παραδείγματα διαδικτυακών υπηρεσιών. υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με αξιοποίηση διαδικτυακού e-portfolio(θεωρία και πράξη)

3^η – 4^η – 5^η ενότητα: Γνωριμία με διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

6^η ενότητα: MOOCs – Massive Online Open Courses, γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα (θεωρία και πράξη)

7^η -8^η ενότητα: WIKIs και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα - γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός & υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

9^η και 10^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες διδακτικής εκμετάλλευσης εκπαιδευτικών Video και συνοδευτικού υλικού: σχεδίαση, ανάπτυξη και υλοποίηση. (θεωρία και πράξη)

11^η-12^η ενότητα: Παρουσίαση εργασιών

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη

Διδάσκουσα: Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να διακρίνουν τους διάφορους τύπους ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας των παιδιών και των ενηλίκων
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών στην συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη

- να κατανοήσουν τη σημασία του παιχνιδιού και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη παιχνιδιού στην εκπαιδευτική πράξη

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης στις διάφορες φάσεις της ζωής. Αναπτύσσονται οι σημαντικότερες θεωρίες που ερμηνεύουν αυτήν την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται είναι τα εξής:

- Συναισθηματική ανάπτυξη: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.
- Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη και σκέψη του ατόμου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης, ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής και αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Μάθημα: **Διγλωσσία και Διγλωσση Εκπαίδευση**

Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκμάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένης της αλληλεπίδρασης των δύο γλωσσών – μητρικής και δεύτερης- και τις συνέπειές αυτής στη σχολική τάξη. Θα μελετήσουν την διεθνή έρευνα σε χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες που έχει διεξαχθεί για το θέμα της διγλωσσίας στο σχολείο και τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που έχει τόσο στα παιδιά όσο και στην οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία των περιοχών και των χωρών αυτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο και η επιλογή ή η απόρριψη συγκεκριμένων γλωσσών ως γλώσσες διδασκαλίας θα συζητηθούν και θα αναλυθούν έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένα προγράμματα υιοθετούνται ή απορρίπτονται. Θα μπορούν επίσης να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τα διάφορα μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης καθώς επίσης και τα σχολικά μοντέλα εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής σε διαπολιτισμικά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξετάσουν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη έτσι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν θετικά και ενεργά στη γνωστική ανάπτυξη των διγλωσσων παιδιών, τη γλωσσική τους επεξεργασία και τη σχολική τους επίδοση όχι μόνο στο μάθημα της γλώσσας αλλά και σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες: 1η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της πρώτης γλώσσας 2η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας 3η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυγμένες χώρες και σχολικά προγράμματα 4η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε

αναπτυσσόμενες χώρες και σχολικά προγράμματα 5η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος πρώτο) 6η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος δεύτερο) 7η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος τρίτο) 8η ενότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο 9η ενότητα: Σχολικά μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης 10η ενότητα: Σχολικά μοντέλα για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής 11η ενότητα: Τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των Ελληνικών ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα 12η ενότητα: Σχεδιασμός μαθημάτων για διγλωσσους μαθητές στο σχολείο 122 Μάθημα: Ηθική Φιλοσοφία: Θέματα Φύλου, Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Ηθικής και Βιοηθικής Διδάσκων: Ιωάννης Λαδάς, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ 13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης

Μάθημα: Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στη Σχολική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- επιδεικνύουν επίγνωση και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι προσωπικές τους αξίες και προκαταλήψεις επηρεάζουν την ικανότητά τους να εργάζονται αποτελεσματικά με άτομα που έχουν διαφορετικές αξίες και πεποιθήσεις
- γνωρίζουν και να συζητούν έννοιες και θεωρίες πολιτισμικής (με την ευρεία έννοια) ανάπτυξης
- εξετάζουν ζητήματα ετερότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης σε επίπεδο ατομικό, συστημικό, αλλά και σε επίπεδο κοινότητας
- επεξεργάζονται πολυπολιτισμικές θεωρίες, γνώσεις, πεποιθήσεις & τεχνικές απαραίτητες για την παροχή αποτελεσματικών υπηρεσιών σε πολιτισμικά ποικίλους πληθυσμούς
- συνηγορούν για ζητήματα ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης καθώς θίγουν ζητήματα ετερότητας στο εργασιακό και μη περιβάλλον τους
- επιδεικνύουν πολιτισμική επάρκεια και δεξιότητες επικοινωνίας όταν παρέχουν υπηρεσίες σε πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στις φοιτήτριες/στους φοιτητές μια ενιαία, διεπιστημονική προσέγγιση μέσα στο ευρύτερο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας, αυτήν της Πολυπολιτισμικής Σχολικής Ψυχολογίας, διερευνώντας τους τρόπους με τους οποίους η κοινωνική δικαιοσύνη, το προνόμιο και η ετερότητα επηρεάζουν και επηρεάζονται από τα καθημερινά βιώματα, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και τη δραστηριοποίηση σε ακαδημαϊκά και μη περιβάλλοντα. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές θα συζητήσουν ζητήματα ετερότητας που αφορούν ποικίλες διαστάσεις της ταυτότητας (φύλο, εθνο-πολιτισμική προέλευση, κοινωνική τάξη, ηλικία, θρησκεία/πνευματικότητα, σεξουαλικός προσανατολισμός, ταυτότητα φύλου κλπ) και θα πληροφορηθούν για το ρόλο των ειδικών/επαγγελματιών στη διαχείριση της ετερότητας, αλλά και την

εμπλοκή της οικογένειας και της κοινότητας σε αυτή μέσα από την κριτική μελέτη επιστημονικών εργασιών, ερευνητικών προγραμμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων. Επιπλέον, μέσα από το μάθημα οι φοιτήτριες/ φοιτητές θα κατανοήσουν την πολύπλοκη φύση του ατόμου κατά την αλληλεπίδρασή του με το περιβάλλον λαμβάνοντας υπόψη τις δυναμικές της κοινωνικής καταπίεσης, της ετερότητας και της κοινωνικής λειτουργικότητας και θα εξερευνήσουν τις προσωπικές τους αξίες, πεποιθήσεις και συμπεριφορές που ίσως να περιορίζουν την ικανότητά τους να παρέχουν αποτελεσματικές υπηρεσίες σε άτομα από ποικίλα περιβάλλοντα.

Μάθημα: Εργασιακός Εκφοβισμός (φαινόμενο mobbing) με έμφαση στα άτομα με αναπηρία)

Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο mobbing στους εργασιακούς χώρους, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου και στις μορφές εκδήλωσής του, στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς, στο θεσμικό προστατευτικό πλαίσιο και στους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση φαινομένων εργασιακού εκφοβισμού των ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση ζητημάτων mobbing, τον εντοπισμό των αιτιών που οδηγούν στη γέννηση του φαινομένου, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με τη διασφάλιση μιας υγιούς καθημερινότητας στο χώρο εργασίας για το σύνολο των εργαζομένων.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις εργασίας των ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Προσδιορίζουν με ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη εργασιακή ενσωμάτωση ιδιαίτερα των ατόμων με αναπηρία ως εν δυνάμει εργοδότες και συνάδελφοί τους.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας ιδιαίτερα σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών, καθώς και φύλου
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενσυναίσθηση
- Λήψη αποφάσεων, ενεργή συμμετοχή
- Κριτική ικανότητα, αναγνώριση προβλημάτων

- Ανάλυση πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του φαινομένου mobbing στο χώρο εργασίας εις βάρος ατόμων με και χωρίς αναπηρία. Η εργασία, καταλυτικής σημασίας παράγοντας για την επίτευξη της πλήρους κοινωνικής ενσωμάτωσής του ατόμου, βάλλεται ιδιαίτερος την περίοδο της οικονομικής κρίσης και της πανδημίας, με αποτέλεσμα την έξαρση συστηματικών αρνητικών συμπεριφορών και στάσεων στο χώρο εργασίας. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να είναι σε θέση να αναγνωρίσει ένα εκφοβιστικό εργασιακό περιβάλλον και τις προβληματικές συμπεριφορές που το συνθέτουν, τους τρόπους αντίδρασης και τα δικαιώματα των θυμάτων του mobbing αλλά και τους τρόπους πρόληψης του φαινομένου σε θεσμικό και ατομικό επίπεδο. Η ανάλυση των ανωτέρω στρέφεται ιδιαίτερα γύρω από τον άξονα της αναπηρίας ως εν δυνάμει παράγοντα διαφοροποίησης των σχέσεων, των συμπεριφορών και των στάσεων σ' έναν εργασιακό χώρο.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- Στην ανάλυση των διεθνών όρων 'mobbing' (εργασιακός εκφοβισμός ή ηθική παρενόχληση στο χώρο εργασίας), 'workplace bullying' (εργασιακός εκφοβισμός), 'workplace harassment' (εργασιακή παρενόχληση), 'sexual harassment' (σεξουαλική παρενόχληση), emotional abuse (συναισθηματική κακοποίηση), καθώς και στην επισήμανση των ουσιωδών ομοιοτήτων ή διαφορών τους. Στην ενότητα παρουσιάζονται, επιπλέον, στατιστικά στοιχεία σε παγκόσμιο επίπεδο για την ανάδειξη της έξαρσης του φαινομένου mobbing εις βάρος εργαζομένων με και χωρίς αναπηρία.
- Στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο στους εργασιακούς χώρους. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι λόγοι που οδηγούν το θύτη ως φυσικό πρόσωπο ή ακόμη και ως νομικό πρόσωπο (επιχείρηση-οργανισμός) στην υιοθέτηση του mobbing, ως στρατηγικής ψυχολογικής τρομοκρατίας, ενώ έμφαση δίδεται στον ειδικότερο ρόλο της αναπηρίας στην πρόκληση η αποτροπή του φαινομένου.
- Στις κατηγορίες, στους τρόπους έκφρασης του mobbing στο χώρο εργασίας, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου, αλλά και στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς. Σημειώνονται οι διαφοροποιημένοι ανά περίπτωση ρόλοι του θύτη και του θύματος, οι συμπεριφορές και οι στάσεις που εντάσσονται στην έννοια του mobbing, ενώ τονίζονται οι σοβαρότατες συνέπειες που επισύρει για το θύμα, αλλά και την επιχείρηση/τον οργανισμό.
- Στη σεξουαλική παρενόχληση, η οποία ανάλογα με τη διάρκειά της δύναται να περιλαμβάνεται στις μορφές του mobbing ή να διαφοροποιείται αποτελώντας συγγενή έννοια. Παρουσιάζεται το ειδικότερο θεσμικό πλαίσιο προστασίας από τη σεξουαλική παρενόχληση στην Ελλάδα και στην ΕΕ.
- Στα ερωτήματα: Ποιος είναι ο θύτης και η προσωπικότητά του; Ποιο είναι το θύμα και τα επιμέρους χαρακτηριστικά του; Πώς αντιδρά; Ποιος είναι ο ρόλος των παρισταμένων θεατών; Ποια είναι η στάση των ιεραρχικά υπευθύνων; Στην παρούσα ενότητα φωτίζονται και σκιαγραφούνται οι πρωταγωνιστές σε μία υπόθεση mobbing. Οι φοιτητές/τριες καλούνται μέσα από βιωματικές ασκήσεις να βιώσουν, να κατανοήσουν, να κρίνουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να εντοπίσουν προβλήματα και να αναζητήσουν λύσεις.

- Στο θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την αντιμετώπιση του mobbing. Συζητείται το ενδιαφέρον της ΕΕ για τον εν λόγω φαινόμενο, οι σχετικές Οδηγίες, Συμφωνίες και τα Ψηφίσματα με στόχο την πρόληψη, τον εντοπισμό και τη διαχείριση του φαινομένου. Αναλύεται η ύπαρξη ή μη ειδικότερου προστατευτικού πλαισίου της αναπηρίας από το mobbing στην εργασία στο πλαίσιο της ΕΕ και δίδονται σχετικά παραδείγματα πολιτικών και θεσμικών πλαισίων επιμέρους χωρών της ΕΕ.
- Στο νομοθετικό πλαίσιο της Ελλάδας για την αντιμετώπιση του mobbing στο χώρο εργασίας. Στην ενότητα αυτή κρίνεται η αποτελεσματικότητα του υπάρχοντος συστήματος, ενώ σημειώνονται τα κενά/ προβληματικά νομοθετικά σημεία και υποβάλλονται σχετικές προτάσεις. Ειδική ενότητα αφιερώνεται στις διαδικασίες αντιμετώπισης του φαινομένου με έμφαση στις μεθόδους πρόληψης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Απαλλακτική εργασία.

Μάθημα: **Γραφή και Ανάγνωση της Braille**

Διδάσκουσα: *(Δεν θα προσφερθεί)*

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος οι μαθητές θα πρέπει να:

- Επιδεικνύουν βαθειά γνώση και κατανόηση του ελληνικού κώδικα Braille και να τον χρησιμοποιήσουν για τη σύνθεση και την ανάγνωση κειμένων σε κώδικα Braille με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας τους.
- Γνωρίζουν τα βασικά σημεία διαφοροποίησης του ελληνικού και του αγγλικού κώδικα Braille, του λογοτεχνικού κώδικα Braille και των άλλων κωδίκων που χρησιμοποιούνται διεθνώς.
- Γνωρίζουν βασικές έννοιες της απτικής αντίληψης και μεθόδους απτικής ανάγνωσης ώστε να μπορούν να βελτιώνουν την αναγνωστική επίδοση των μαθητών με σοβαρά προβλήματα όρασης και να αναπτύσσουν επιχειρήματα για την επίλυση προβλημάτων απτικής ανάγνωσης.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό, καθώς και στους γονείς των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι κατανόηση των βασικών θεμάτων που διέπουν την εκμάθηση του κώδικα Braille και τη διδασκαλία του σε μαθητές με πρόβλημα όρασης. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες που θα διδαχθούν είναι:

- Έννοιες της απτικής αντίληψης
- Ζητήματα αναδυόμενου αλφαριθμητισμού και προ-μπράιγ παρέμβασης
- Ο αγγλικός και ελληνικός κώδικας Braille και οι άλλοι κώδικες που χρησιμοποιούνται διεθνώς Μέθοδοι γραφής και παραγωγής της Braille
- Βασικές πτυχές της αναγνωστικής συμπεριφοράς του μαθητή που χρησιμοποιεί τον κώδικα Braille και στρατηγικές βελτίωσης αναγνωστικής επίδοσης

Μάθημα: Επίβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης
Διδάσκουσα: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να αυξήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εποπτείας στην ειδική αγωγή, αποκατάσταση και περίθαλψη και να ενισχύσει τη συνεργασία με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας καθώς η σωστή εποπτεία/επίβλεψη συμβάλλει θετικά στο ρόλο του σχολείου η του κέντρου αποκατάστασης

Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν επαρκώς τις βασικές αρχές της διαδικασίας της επίβλεψης/εποπτείας.

Μέσω εργασιών οι φοιτητές/τριες θα κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας

Θα μπορούν να δέχονται κριτική από συναδέλφους, η οποία θα αφορά τον τρόπο καθοδήγησης τόσο ως προς το περιεχόμενό του, όσο και ως προς τη διαδικασία που θα πρέπει να ακολουθείται στις συνεδρίες

Ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να επιβλέψει, να ανασκοπήσει και να συμπληρώσει μια σύντομη κριτική ενός θεραπευτή πάνω στη διαχείριση και ερμηνεία μιας θεραπείας.

Θα μάθουν επίσης πώς να λειτουργούν σε дуάδες επόπτη/εποπτευόμενου θεραπευτή.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αφορά φοιτητές στην κατεύθυνση της Ειδικής Αγωγής που ενδιαφέρονται να κατανοήσουν τους ρόλους και τη δυαδική αλληλεπίδραση σε σχολεία, ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, κέντρα αποκατάστασης, κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση στην οργάνωση και επίβλεψη προγραμμάτων και στην αλληλεπίδραση επιβλέποντος-ασκούμενου, διευθυντή-εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού-γονέα (π.χ. πώς να χειρίζεται κανείς την επικοινωνία με γονείς, διευθυντές και δασκάλους για θέματα που αφορούν ΑΜΕΑ) για την αποτελεσματικότητα των στόχων της ειδικής αγωγής. Ο ρόλος του επιβλέποντος ή επόπτη είναι να παρακολουθεί και να καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο θεραπευτή/κλινικό στη διαχείριση, ερμηνεία και αξιολόγηση της κλινικής συνεδρίας. Η επίβλεψη αποσκοπεί στο να προετοιμάσει ασκούμενους φοιτητές ώστε να γίνουν ανεξάρτητοι επαγγελματίες στην Ειδική Αγωγή. Το μάθημα θα καλύψει θέματα όπως:

- οργάνωση και επίβλεψη προσωπικού και κλινική πρακτική
- κατανόηση ρόλων και προσδοκιών, αυτοεπίβλεψη
- έρευνα στην επίβλεψη

Τέλος, το μάθημα αποσκοπεί να αυξήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εποπτείας στην ειδική αγωγή, αποκατάσταση και περίθαλψη και να ενισχύσει τη συνεργασία με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας καθώς η σωστή εποπτεία/επίβλεψη συμβάλλει θετικά στο ρόλο του σχολείου η του κέντρου αποκατάστασης

Μάθημα: Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας IV
Διδάσκων: Θεόδωρος Μάρτζος, εντεταλμένος διδάσκων

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες
Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την εφαρμογή των υπηρεσιών της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (εφεξής: ΕΣ) στην πράξη. Η επαφή με τις μεθόδους και τα εργαλεία που υπάρχουν και χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα και διεθνώς, από τους επαγγελματικούς συμβούλους στην υποστήριξη ατόμων με αναπηρία ή άλλων ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, θα δώσουν στους συμμετέχοντες εφόδια απαραίτητα για την επαγγελματική τους πορεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ή την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα μπορούν:

- να διακρίνουν και εφαρμόζουν τα ψυχομετρικά εργαλεία και την καταλληλότητά τους ανάλογα με την ευαλωτότητα
- να χρησιμοποιούν τεχνικές επαγγελματικής συμβουλευτικής με βάση την ομάδα στόχο να χορηγούν και να αξιολογούν το εκάστοτε εργαλείο στον αντίστοιχο πληθυσμό.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα είναι κατεξοχήν βιωματικό. Επί της ουσίας εφαρμόζονται στην πράξη της ΣυΕΠ όλα όσα έμαθαν οι φοιτήτριες και φοιτητές και των δύο Κατευθύνσεων του Τμήματος στα 3 μαθήματα Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που διδάχτηκαν σε προηγούμενα εξάμηνα. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές προσομοιώνουν τις υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας, όπως η νοητική αναπηρία, οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος, οι κινητικές αναπηρίες κ.ά) αλλά και άλλων ευάλωτων πληθυσμών, όπως οι άνεργοι μεγαλύτερης ηλικίας, οι άστεγοι, οι NEET's, οι πρώην χρήστες κ.ά.

- Ψυχομετρικά εργαλεία στην ΕΣ και η εφαρμογή τους σε ΑμεΑ και ΕΚΟ
- Μέθοδοι και τεχνικές ΕΣ για ΑμεΑ
- Μέθοδοι και τεχνικές ΕΣ για ΕΚΟ
- Φορείς ΕΣ για ΑμεΑ και οι υπηρεσίες τους
- Φορείς ΕΣ για ΕΚΟ και οι υπηρεσίες τους

Σημείωση: στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται επισκέψεις σε φορείς και παρακολούθηση/συμμετοχή στις υπηρεσίες τους, καθώς και πρόσκληση επαγγελματιών ΕΣ ΑμεΑ και ΕΚΟ στο μάθημα.

Μάθημα: Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας
Διδάσκων: Παύλος Χατζηγιαννάκογλου, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα μάθουν να χρησιμοποιήσουν λογισμικά επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC). Τα λογισμικά αυτά θα έχουν ως στόχο άτομα που δεν έχουν την δυνατότητα λεκτικής επικοινωνίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την εκμάθηση των μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για τον σκοπό της υποστήριξης της επικοινωνίας σε άτομα που πάσχουν από διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας. Οι φοιτητές θα μάθουν να χρησιμοποιήσουν λογισμικά επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC). Τα λογισμικά αυτά θα έχουν ως στόχο άτομα που δεν έχουν την δυνατότητα λεκτικής επικοινωνίας. Στην κατηγορία αυτή εμπίπτουν άτομα αυτά με διαταραχές λόγου και ομιλίας όπως η εκφραστική γλωσσική διαταραχή, η απραξία της ομιλίας, η εγκεφαλική πάρεση και η πραγματολογική-σημασιολογική διαταραχή. Στόχος του εργαστηρίου είναι να μάθουν οι φοιτητές να χρησιμοποιούν εικόνες, ήχους αλλά και λογισμικά μετατροπής κειμένου σε ήχο ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες επικοινωνίας των παραπάνω ατόμων κατά περίπτωση.

Μάθημα: **Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας**
Διδάσκουσα: **Ελένη Κουστριάβα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- γνωρίζουν σε βάθος τα μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και εκπαιδευτικού λογισμικού και να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση αυτών με τρόπο που να δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους, καθώς και να αναπτύσσουν επιχειρήματα για την επίλυση προβλημάτων χρήσης της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση,
- μπορούν να αξιοποιούν βασικά προγράμματα και εφαρμογές της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία
- δημιουργούν σχέδια μαθήματος με κεντρικό άξονα τη χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών της κάθε αναπηρίας και υπό το πρίσμα του κατάλληλου ανά περίπτωση παιδαγωγικού πλαισίου,
- έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα χρήσης της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα εστιάζει στη χρήση των μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και ερμηνεία μιας θεραπείας. Θα μάθουν επίσης πώς να λειτουργούν σε дуάδες επόπτη/εποπτευόμενου θεραπευτή. Περιεχόμενο Μαθήματος Το μάθημα αφορά φοιτητές στην κατεύθυνση της Ειδικής Αγωγής που ενδιαφέρονται να κατανοήσουν τους ρόλους και τη δυαδική αλληλεπίδραση σε σχολεία, ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, κέντρα αποκατάστασης, κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση στην οργάνωση και επίβλεψη προγραμμάτων και στην αλληλεπίδραση επιβλέποντος-ασκούμενου, διευθυντή-εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού-γονέα (π.χ. πώς να χειρίζεται κανείς την επικοινωνία με γονείς, διευθυντές και δασκάλους για θέματα που αφορούν ΑΜΕΑ) για την αποτελεσματικότητα των στόχων της ειδικής αγωγής. Ο ρόλος του επιβλέποντος ή επόπτη είναι να παρακολουθεί και να καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο θεραπευτή/κλινικό στη διαχείριση, ερμηνεία και αξιολόγηση της κλινικής συνεδρίας. Η επίβλεψη αποσκοπεί στο να προετοιμάσει ασκούμενους φοιτητές ώστε να γίνουν ανεξάρτητοι επαγγελματίες στην Ειδική

Αγωγή. Το μάθημα θα καλύψει θέματα όπως: οργάνωση και επίβλεψη προσωπικού και κλινική πρακτική* κατανόηση ρόλων και προσδοκιών, αυτοεπίβλεψη* έρευνα στην επίβλεψη*. Τέλος, το μάθημα αποσκοπεί να αυξήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εποπτείας στην ειδική αγωγή, αποκατάσταση και περίθαλψη και να ενισχύσει τη συνεργασία με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας καθώς η σωστή εποπτεία/επίβλεψη συμβάλλει θετικά στο ρόλο του σχολείου ή του κέντρου αποκατάστασης 98 εκπαιδευτικού λογισμικού σε πρακτικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα ασκηθούν στη δημιουργία απτικο-ακουστικών εικόνων, στον υποτιτλισμό βίντεο, στη χρήση εφαρμογών επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας και εκπαιδευτικών εφαρμογών. Επιπλέον, οι φοιτητές θα χρησιμοποιήσουν βασικά προγράμματα και εφαρμογές της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία. Το σημαντικότερο χαρακτηριστικό πλεονέκτημα του μαθήματος είναι ότι η πρακτική εξάσκηση στη χρήση μέσω Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και εκπαιδευτικού λογισμικού πραγματοποιείται με κεντρικό άξονα τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βάσει αναπηρίας και υπό το πρίσμα του κατάλληλου ανά περίπτωση παιδαγωγικού πλαισίου.

Ζ ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση Ι**
Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως γενικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη ΜΟΝΟ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (σύμφωνα με το Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.

Οι φοιτητές/τριες οδηγούνται σε επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τον επόπτη εκπαιδευτικό, η εξοικείωση τους με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας φορέα υποδοχής όπου πραγματοποιείται η ΠΑ καθώς και η συστηματική παρατήρηση που απαιτείται από πλευράς τους των δυνατών αδύνατων μαθησιακών σημείων – και- συμπεριφορών του/των μαθητή/τών που φοιτούν στις αντίστοιχες τάξεις ή τμήματα ένταξης (ΤΕ) σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα και για συγκεκριμένες δραστηριότητες, τους εφοδιάζουν με ένα επίπεδο δεξιοτήτων και πρακτικών (π.χ. στρατηγικών, τεχνικών, πρακτικών, υλικών) απαραίτητων για την υλοποίηση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για τον αντίστοιχο μαθητή ή τους αντίστοιχους μαθητές.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων οι φοιτητές/τριες της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης

- τη γνωριμία με το διδακτικό προσωπικό και στην εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας- όπου θα πραγματοποιηθεί η πρακτική

άσκηση

- τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών που ανήκουν στη σχολική μονάδα.

Με βάση τις πληροφορίες που οι φοιτητές/τριες θα συγκεντρώσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της ειδικής τάξης ή του ΤΕ που θα επισκέπτονται, θα επιλέξουν έναν μαθητή/-τρια ή ομάδα μαθητών, προκειμένου να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο ή ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ.

Η παιδαγωγική/εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση θα πρέπει να περιλαμβάνει πέντε μέρη:

- την αρχική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εξατομικευμένου προγράμματος
- την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την τελική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας
- την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ (δηλ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που έθεσαν οι φοιτητές/-τριες για τον μαθητή/-τρια τους).

Μάθημα: Φωνολογική Ανάπτυξη και Φωνολογικές Διαταραχές
Διδάσκουσα: Χριστίνα Αδαμίδου, Διδάσκουσα ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών/τριών γύρω από θέματα που αφορούν την ανάπτυξη της άρθρωσης και φωνολογίας σε παιδιά, καθώς και τη φύση των διαφόρων τύπων διαταραχών των ήχων της ομιλίας (SSD), τη λογοθεραπευτική αξιολόγηση και την λογοθεραπευτική παρέμβαση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν στη χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται κλινικά για τη διαφοροδιάγνωση και την αξιολόγηση των προβλημάτων αυτών, όπως η μέθοδος της φωνητικής καταγραφής και η ανάλυση των αρθρωτικών και φωνολογικών προφίλ ή και προβλημάτων. Αναλυτικότερα, α) θα μελετήσουν τη φωνολογική ανάπτυξη των ελληνόφωνων παιδιών και θα παροτρυνθούν να συζητήσουν διαγλωσσικές διαφορές και ομοιότητες στη φωνολογική ανάπτυξη κάνοντας χρήση της βιβλιογραφίας και της εμπειρίας με άλλες γλώσσες, β) θα παρουσιάσουν και θα συζητήσουν μέσα στην τάξη, δομικά ή λειτουργικά προβλήματα του αρθρωτικού/φωνολογικού μηχανισμού, συμπεριλαμβανομένου και των κινητικών διαταραχών της ομιλίας, αλλά επίσης και των δυσκολιών γνωστικής φύσης που αφορούν το φωνολογικό σύστημα της μητρικής γλώσσας.

Οι φοιτητές/τριες θα μελετήσουν και θα παρουσιάσουν πρωτότυπα επιστημονικά άρθρα που αφορούν την ανάπτυξη της αποκλίνουσας φωνολογίας και θα μνηθούν σε κλινικές μελέτες περίπτωσης. Επιπλέον, θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες στη φωνητική μεταγραφή, τη χορήγηση και τη βαθμολόγηση δοκιμασιών καθώς και στη χρήση αντικειμενικών μεθόδων, δηλ. την ακουστική ανάλυση τυπικής και αποκλίνουσας ομιλίας, μέσω του λογισμικού Praat. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με βάση την συμμετοχή στην τάξη, τις παρουσιάσεις φοιτητών και γραπτές εργασίες.

Μάθημα: Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των NEETs (Νέων εκτός Απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)
Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στην οριοθέτηση της ορολογίας NEETs/ΕΑΕΚ (No Employment, Education or Training/ Εκτός Εργασίας, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης), β) στα ειδικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι που επονομάζονται NEETs, και γ) στις πολιτικές, πρακτικές και στα στοχευμένα προγράμματα με τα οποία κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν, προκειμένου να επανενταχθούν εργασιακά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά.

Δεξιότητες: Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών/τριών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους για, τον εντοπισμό των αιτιών που οδηγούν στην υπαγωγή νέων ατόμων στους NEETs, την επίλυση προβλημάτων των NEETs, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εργασιακή και ευρύτερη κοινωνική τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές προβληματικές καταστάσεις εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης των νέων. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές, συνάδελφοι και εργοδότες στην αποτελεσματικότερη ένταξη/ επανένταξη των NEETs. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι προσεγγίσεις πρέπει να στηρίζονται στην επιτακτική ανάγκη στήριξης των νέων ατόμων που βάλλονται στην ιδιαίτερα παραγωγική ηλικιακή αυτή περίοδο.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα νεαρών ατόμων που δεν εργάζονται και δεν εκπαιδεύονται (NEETS).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς την ατομική συμβολή στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των NEETS.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων και η καλλιέργεια κριτικής

σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται των εργασιακών αλλά και των ευρύτερων κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι NEETs, δηλαδή οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών, οι οποίοι σήμερα δεν εργάζονται, δεν εκπαιδεύονται και δεν καταρτίζονται.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Προσδιορισμό της έννοιας NEETs (No Employment, Education or Training) και των υποομάδων που δύναται να υπαχθούν σ' αυτήν. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες νέων, ηλικιακού φάσματος, 15-29, το οποίο δύναται να επεκταθεί έως και τα 34 έτη ανάλογα με την προσέγγιση, οι οποίοι βρίσκονται εκτός εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης. Ειδικότερα, οι βασικότερες υποομάδες των νέων που υπάγονται ή διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υπαχθούν στην ομάδα των NEETs, στις οποίες θα δοθεί έμφαση στα πλαίσια του μαθήματος, αποτελούν οι:
 - βραχυχρόνια και μακροχρόνια άνεργοι νέοι,
 - αποθαρρυσμένοι νέοι που δεν αναζητούν εργασία,
 - νέοι με αναπηρία και χρόνιες ασθένειες,
 - ΛΟΑΤΚΙ
 - νέοι με χαμηλά προσόντα και επίπεδο εκπαίδευσης,
 - νέοι αντιμετώπι με το φάσμα της φτώχειας,
 - νέοι κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών,
 - νέοι με οικογενειακές υποχρεώσεις που δεν τους επιτρέπουν να εργαστούν· κυρίως γυναίκες,
 - νέοι με οικογενειακά προβλήματα,
 - νέοι που υπάγονται στις πλέον ευπαθείς κοινωνικά ομάδες· όπως: φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, εξαρτημένοι-απεξαρτημένοι, κακοποιημένες γυναίκες, μετανάστες-πρόσφυγες,
 - νέοι που επιλέγουν εναλλακτικά επαγγελματικά μονοπάτια, όπως καλλιτεχνικές καριέρες, ακόμη και
 - νέοι που ανήκουν στις πιο προνομιούχες κοινωνικά τάξεις.
- Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και εκθέσεων για τη θέση των NEETs στην Ελλάδα, σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ). Σημειώνεται, ενδεικτικά, ότι σύμφωνα με στοιχεία του ΟΟΣΑ σαράντα εκατομμύρια νέοι στις χώρες μέλη του υπάγονται στους NEETs, ενώ η Ελλάδα κατέχει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά.
- Ανάλυση: α) των λόγων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων στους NEETs, β) των προβλημάτων - δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, γ) των συνεπειών από την υπαγωγή στους NEETs σε ατομικό επίπεδο, με σοβαρές ψυχολογικές επιπτώσεις και εν δυνάμει κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά και σε κρατικό επίπεδο, με κίνδυνο διάσπασης της κοινωνικής συνοχής και τεράστιο κόστος-επιβάρυνση για τις εθνικές οικονομίες.
- Ανάλυση της επίδρασης των νέων συνθηκών της πανδημίας, Covid-19, στην αύξηση του ποσοστού των NEETs και στη μείωση των προοπτικών ένταξης/επανένταξής τους στην απασχόληση/εκπαίδευση/κατάρτιση.
- Παρουσίαση στοχευμένων προγραμμάτων, πολιτικών και καλών πρακτικών για την ένταξη/επανένταξη των NEETs στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση ή στην κατάρτιση και στην ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή τους. Κριτική προσέγγιση επί των προγραμμάτων και των πολιτικών κρατών μελών της ΕΕ. Σχεδιασμός προγραμμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές σε συνεργασία ανά

ομάδες.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, προαιρετική εργασία.

Μάθημα: Θεωρία και Έρευνα των Δυναμικών Συστημάτων στις Κινητικές Αναπηρίες

Διδάσκων: Παναγιώτης Βαρσάμης, Επίκουρος Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος:

- Εκμάθηση της έναρξης, της μέχρι σήμερα πορείας, όπως και των βασικών αρχών των δυναμικών συστημάτων στο πλαίσιο των κινητικών αναπηριών
- Σύντομη συγκριτική θεώρηση των δυναμικών και αναπτυξιακών συστημάτων σε αντιπαράθεση με τις άλλες θεωρίες για τις κινητικές αναπηρίες
- Βαθεία κατανόηση της αναγκαιότητας της θεωρίας των δυναμικών συστημάτων για τη μελέτη της ανάπτυξης και της παρέμβασης σε άτομα με κινητικές αναπηρίες
- Αξιολόγηση και αποκάλυψη των σχέσεων μεταξύ επιλεγμένων δεξιοτήτων μαθητών με κινητικές αναπηρίες στο πλαίσιο επαναλαμβανόμενων μετρήσεων
- Κατανόηση και βιωματική διαπίστωση της επίδρασης του υποβοηθητικού εξοπλισμού, των εργονομικών διευθετήσεων και των άλλων συναφών τροποποιήσεων
- Μελέτη της αλληλεπίδρασης μεταξύ επιλεγμένων δεξιοτήτων των μαθητών κατά την εφαρμογή υλισμικών, λογισμικών και άλλων μορφών ΥΤ, ΤΠΕ κλπ.
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης και σεναρίων εκπαίδευσης ατόμων με κινητικές αναπηρίες με εξαγωγή συμπερασμάτων για την εκπαιδευτική διαδικασία

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η θεωρία των δυναμικών και αναπτυξιακών συστημάτων αποτελεί μια σύγχρονη εναλλακτική προσέγγιση για την ολοκληρωμένη κατανόηση και την αποτελεσματικότερη υποστήριξη της ανάπτυξης ατόμων με κινητικές αναπηρίες. Σύμφωνα με αυτήν, η ανάπτυξη θεωρείται ως μια συνεχής, ρευστή, μη γραμμική και από πολλούς παράγοντες καθοριζόμενη διεργασία. Η παρούσα θεωρία προεβούει ότι η αμφίδρομη διασύνδεση μεταξύ των υποσυστημάτων και των δεξιοτήτων του ανθρώπου είναι καίριας σημασίας για την μελέτη της ωρίμανσης. Επομένως, οι διεργασίες της μακρόχρονης κινητικής, μαθησιακής, ψυχολογικής κλπ. ανάπτυξης είναι εξαιρετικά δυναμικές. Οι διεργασίες ανάπτυξης λαμβάνουν χώρα σε καθημερινά συμβάντα καθώς οι μαθητές αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους. Έτσι, μελετώνται οι ατομικές εκφάνσεις που λαμβάνουν χώρα σε πραγματικό χρόνο και σε ένα πραγματικό πλαίσιο, όπως σε εκείνο μιας εκπαιδευτικής σχολικής παρέμβασης. Σε ένα τέτοιο δυναμικό περιβάλλον, είναι σημαντικό για τον εκπαιδευόμενο δάσκαλο να αναγνωρίζει την πολυπλοκότητα της ανάπτυξης και να εργάζεται με τους μαθητές προς μια ενεργητική και συντονισμένη ισορροπία μεταξύ μεταβλητότητας και σταθερότητας των δεξιοτήτων.

Μάθημα: Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη
Διδάσκουσα: Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά «Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την ιστορία και τις θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης. Θα μελετήσουν τις έρευνες τις διακρατικής συγκριτικής ανάλυσης και θα εξετάσουν τα αποτελέσματά τους με επικέντρωση στις επιρροές της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης στη δημιουργία και την ανάπτυξη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, θα εξετάσουν το ρόλο των διμερών και πολυμερών αναπτυξιακών οργανισμών -όπως οι οργανισμοί των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF, UNESCO, κλπ.) και η Παγκόσμια Τράπεζα- στην παγκόσμια εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσα από επιδοτούμενα προγράμματα και δανεισμούς καθώς επίσης και τη συμμετοχή των κρατικών και διακρατικών μη κερδοσκοπικών οργανισμών μέσα από προγράμματα διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τους παγκόσμιους εκπαιδευτικούς δείκτες μαθητικής προόδου, την εκπαιδευτική μεταφορά και δανεισμό, καθώς και τη σχέση μεταξύ του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Θα διερευνήσουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης για να κατανοήσουν σύγχρονα θέματα που απασχολούν την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες για την βελτίωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων. Θα εξετάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα διδασκαλίας σε χώρες που βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης λόγω πολέμου, εμφύλιας διαμάχης, προσφυγικού προβλήματος, πολιτικής αναταραχής, θεομηνιών, επιδημιών και λοιμού. Θα αναλύσουν επίσης εκπαιδευτικές πολιτικές αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών καθώς και θέματα που απασχολούν τους δασκάλους ως φορείς της παιδείας ενός κράτους, μαθητές και γονείς προκειμένου η εκπαίδευση να οδηγεί όχι μόνο στην καλή σχολική επίδοση για 141 Μάθημα: Εργαστήριο εκμάθησης της Braille Διδάσκων: Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ. 407/80 (Δεν διατίθεται περιγραφή) όλους τους μαθητές -συμπεριλαμβανομένων και αυτών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες- αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και την οικονομική και κοινωνικοπολιτική ανάπτυξη κοινωνιών και εθνών γενικότερα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)
- 2η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 3η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)
- 4η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 5η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος πρώτο)
- 6η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος δεύτερο)
- 7η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες μη κερδοσκοπικών οργανισμών στη διεθνή εκπαιδευτική ανάπτυξη
- 8η ενότητα: Παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί δείκτες μαθητικής προόδου και η συμμετοχή της Ελλάδας σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- 9η ενότητα: Διεθνή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές
- 10η ενότητα: Μαθητική πρόοδος και επίδοση παιδιών που ανήκουν σε ευπαθείς

κοινωνικές ομάδες

11η ενότητα: Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε εποχές και περιοχές κρίσης και συγκρούσεων

12η ενότητα: Υλικό, πηγές, επιστημονικά και σχολικά βοηθήματα από διεθνής αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδρύματα διαθέσιμα σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος.

Μάθημα: Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας

Διδάσκουσα: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά «Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν επαρκώς τις μεθόδους διάγνωσης και θεραπείας διαταραχών ομιλίας όπως φωνής, δυσαρθρίας, τραυλισμού κ.ά. Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να κάνουν διαφοροδιάγνωση και θα εφαρμόσουν θεραπευτικές τεχνικές σε περιπτώσιακές μελέτες που παρουσιάζονται και συζητιούνται στην τάξη. Τέλος, θα μάθουν να ετοιμάζουν στόχους και γνωματεύσεις για ανάλογα περιστατικά.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει μεθόδους που χρειάζεται να κατανοήσουν οι ειδικοί προκειμένου να διαγνώσουν/θεραπεύσουν και βοηθήσουν σε προβλήματα ομιλίας με πιθανά ταυτόχρονα προβλήματα κατάποσης, όπως φωνής, δυσαρθρίας, τραυλισμού κ.ά. που προέρχονται είτε από επίκτητες βλάβες ή από αναπτυξιακά αίτια.

Μάθημα: Προσβασιμότητα

Διδασκων: Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας V

Διδασκων: Θεόδωρος Μάρτζος, εντεταλμένος διδάσκων

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Μάθημα: Άσκηση και ποιότητα ζωής

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Λαϊλόγλου, Ε.Ε.Π.

Μαθησιακά «Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γενικών γνώσεων για τη φυσική αγωγή καθώς και για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση προγραμμάτων μαζικής άθλησης σε άτομα όλων των ηλικιών καθώς και σε άτομα με αναπηρία. Τα προγράμματα μαζικής άθλησης στοχεύουν στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου των αθλουμένων, την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και την αναψυχή των αθλουμένων. Επιπλέον, το μάθημα παρέχει βασικές γνώσεις για την

έννοια της άσκησης και τα οφέλη της, τη μαζική άθληση και τη «δια βίου» άσκηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο ότι η άσκηση με τη συστηματική καθοδήγηση αποτελεί ουσιαστική κοινωνική επένδυση γιατί βελτιώνει την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και συμβάλλει στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και σε μια καλύτερη σχέση ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ειδικότερα, τα θέματα που αναφέρονται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Έννοια της άσκησης - Οφέλη άσκησης - ' 'Δια βίου άσκηση' '.
- Ελεύθερος χρόνος και Μαζική άθληση - Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου με φυσικές δραστηριότητες.
- Συμβολή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων στην ποιότητα ζωής.
- Διατακτικές ασκήσεις
- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Άσκηση σε ενήλικες.
- Άσκηση σε ηλικιωμένους.
- Άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.
- Βασικές αρχές για την δημιουργία προγραμμάτων άσκησης
- Κίνητρα συμμετοχής σε προγράμματα άσκησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης σε φορείς (Ιδρύματα, ΟΤΑ, οργανισμούς κ.α).

Η ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση ΙΙ**

Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως γενικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη ΜΟΝΟ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (σύμφωνα με το Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.

Αναλυτικότερα: στην κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» οι φοιτητές/τριες οδηγούνται σε επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τον επόπτη εκπαιδευτικό, η εξοικείωση τους με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας φορέα υποδοχής όπου πραγματοποιείται η ΠΑ καθώς και η συστηματική παρατήρηση που απαιτείται από πλευράς τους των δυνατών αδύνατων μαθησιακών σημείων – και- συμπεριφορών του/των μαθητή/τών που φοιτούν στις αντίστοιχες τάξεις ή τμήματα ένταξης (ΤΕ) σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα και για συγκεκριμένες δραστηριότητες, τους εφοδιάζουν με ένα επίπεδο δεξιοτήτων και πρακτικών (π.χ. στρατηγικών, τεχνικών, πρακτικών, υλικών) απαραίτητων για την υλοποίηση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για τον αντίστοιχο μαθητή ή τους αντίστοιχους μαθητές.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων οι φοιτητές/τριες της κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης

- τη γνώριμία με το διδακτικό προσωπικό και στην εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας- όπου θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση
- τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών που ανήκουν στη σχολική μονάδα.

Με βάση τις πληροφορίες που οι φοιτητές/τριες θα συγκεντρώσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της ειδικής τάξης ή του ΤΕ που θα επισκέπτονται, θα επιλέξουν έναν μαθητή/-τρια ή ομάδα μαθητών, προκειμένου να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο ή ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ.

Η παιδαγωγική/εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση θα πρέπει να περιλαμβάνει πέντε μέρη:

- την αρχική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εξατομικευμένου προγράμματος
- την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την τελική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας
- την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ (δηλ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που έθεσαν οι φοιτητές/-τριες για τον μαθητή/-τρια τους).

Μάθημα: **Εκπαίδευση Ατόμων με Βαριές ή /και Πολλαπλές Αναπηρίες**

Διδάσκουσα: **Λευκοθέα Καρτασίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία/ νοητική καθυστέρηση. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα κριτήρια των βαριών ή/ και πολλαπλών αναπηριών (ΒΠΑ)
- να περιγράψουν τις γνωστικές δυσκολίες των ατόμων με ΒΠΑ
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς (γνωστικά και συμπεριφορικά) των συνδρόμων των ΒΠΑ
- να γνωρίζουν τα εργαλεία διαγνωστικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης για τα άτομα με ΒΠΑ
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με ΒΠΑ,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου,
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για άτομα με ΒΠΑ

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική συστηματική ανάλυση των θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν τις βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες. Θα γίνει αναφορά στους όρους και ορισμούς σε διεθνές και εθνικό επίπεδο και θα

παρουσιασθούν εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα που προάγουν τη διεπιστημονικότητα. Μέσα από μελέτες περίπτωσης θα γίνει παρουσίαση εκπαιδευτικού σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων διδασκαλίας λειτουργικών ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της διαθεματικής προσέγγισης της ύλης και στην κατάλληλη χρήση εποπτικού υλικού αλλά και σε τεχνικές προσαρμογής και τροποποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Διερεύνηση των όρων και ορισμών σοβαρές, βαριές πολλαπλές αναπηρίες
- Αξιολόγηση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Πολυεπίπεδη μάθηση και στρατηγικές διδασκαλίας ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Αναλυτικά προγράμματα και βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες

Μάθημα: Συμβουλευτική των ΑμεΑ

Διδάσκουσα: Χριστίνα Συριοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες εκπαιδεύονται, εντρυφούν και αφομοιώνουν γνώσεις και πληροφορίες που αφορούν στις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά του Συμβούλου Ψυχολόγου, στις τεχνικές που εφαρμόζει στην πράξη, στο θεωρητικό υπόβαθρο πάνω στις οποίες στηρίζονται οι τεχνικές.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές είναι ικανοί να γνωρίζουν βασικές αρχές και πρακτικές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό ΑμεΑ. Τα χαρακτηριστικά του Συμβούλου Ψυχολόγου και τις τεχνικές με τις οποίες καθοδηγεί και στηρίζει το ΑμεΑ και τα μέλη της οικογένειάς του (ατομική, ομαδική Συμβουλευτική) αλλά και να διαφωτίζει το ευρύ κοινό σε θέματα συμπερίληψης των ΑμεΑ στην κοινωνία και στην εργασία. Οι φοιτητές καθοδηγούνται να ενσωματώσουν χαρακτηριστικά του Συμβούλου Ψυχολόγου στο μελλοντικό ρόλο του παιδαγωγού των ΑμεΑ.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση θεμάτων της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στη σύγχρονη κοινωνία, η εξέταση της εφαρμογής της στην εκπαίδευση, στην εργασία, στην αυτόνομη διαβίωση και κοινωνική συμπερίληψη των ΑμεΑ. Επιδιώκεται με το μάθημα αυτό ο φοιτητής/τρια να αποκτήσει δεξιότητες μέντορα, συμβουλευτικής ψυχολογίας, οι οποίες είναι απαραίτητες στη σύγχρονη εποχή για τον παιδαγωγό ειδικής αγωγής, το συνεργάτη, εμπιστευτή των οικογενειών, το στέλεχος της εκπαίδευσης που θα συνεργαστεί με κοινωνικούς φορείς για τη κοινωνική και επαγγελματική συμπερίληψη των ΑμεΑ.

Προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος, το περιεχόμενό του κατανέμεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Τι είναι η Συμβουλευτική Ψυχολογία (Σ.Ψ.)
Οι σκοποί και το περιεχόμενο της Σ.Ψ.
Ο ρόλος του Συμβούλου και η συμβουλευτική σχέση
Ο συμβουλευόμενος με αναπηρίες & ειδικές ανάγκες
Παράγοντες οι οποίοι οδήγησαν στην ανάπτυξη της Συμβουλευτικής
Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Ειδική Αγωγή
Σχολικός Προσανατολισμός - Εκπαιδευτική Συμβουλευτική
Συμβουλευτική και κοινωνικές δεξιότητες των ατόμων με αναπηρίες & ειδικές ανάγκες
Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική
Εργασιακή συμβουλευτική
Συμβουλευτική απασχόλησης
Θεωρίες και Τεχνικές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
Τεχνικά μέσα για τη διευκόλυνση της συμβουλευτικής σχέσης για άτομα με αναπηρίες & ειδικές ανάγκες
Η διαμόρφωση της ταυτότητας των ατόμων με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες και η Συμβουλευτική Ψυχολογία
Συμβουλευτική Ψυχολογία στην προσχολική ηλικία.
Προγράμματα Συμβουλευτικής και Αγωγής για άτομα με αναπηρίες & ειδικές ανάγκες

Μάθημα: Πληροφορική XII – Εφαρμογές κινητής και Cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της κινητής τεχνολογίας καθώς και των cloud εφαρμογών, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών κινητής τεχνολογίας και cloud εφαρμογών και τη σύνθεση/δημιουργία δραστηριοτήτων, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Τι είναι η Κινητή Τεχνολογία, συσκευές και δυνατότητες
- 2^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)
- 3^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)
- 4^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)
- 5^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)
- 6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί κινητές τεχνολογίες. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
- 8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένα σε εφαρμογές cloud. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
- 11^η-12^η ενότητα: Κριτική αξιολόγηση των αξιοποίησης Κινητής τεχνολογίας και τεχνολογίας cloud στην υποστήριξη σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης. Δημιουργία μικρού project
- 13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Υψηλό μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Εργαστήριο εκμάθησης της Braille

Διδάσκουσα: Μαριαλένα Μπαρούτη, Επισκέπτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος οι μαθητές θα πρέπει να:

- Επιδεικνύουν βαθειά γνώση και κατανόηση του ελληνικού και αγγλικού κώδικα Braille, καθώς και να τον χρησιμοποιήσουν για τη σύνθεση και την ανάγνωση κειμένων σε κώδικα Braille με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας τους.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση του κώδικα Braille και η διδασκαλία του σε μαθητές με πρόβλημα όρασης.

Οι επιμέρους θεματικές ενότητες που διδάσκονται είναι:

- Ελληνικός κώδικας Braille
- Αγγλικός κώδικας Braille
- Αριθμοί
- Γραφή ημερομηνίας, ώρας, αιώνων

Μάθημα: Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας VI

Διδάσκων: Θεόδωρος Μάρτζος, εντεταλμένος διδάσκων

(Δεν διατίθεται περιγραφή)

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Γ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού και εφήβου στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (κυρίως από τις θεωρίες του Πιαζέ, του Φρόντ, του Ερικσον, της επεξεργασίας πληροφοριών και την κοινωνική μάθηση).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου παιδιού και εφήβου.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου
- να αξιολογήσουν το επίπεδο ενός μη τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού ή εφήβου (π.χ., με νοητική υστέρηση/αναπηρία) σε σχέση με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Συστηματική περιγραφή και κριτική συζήτηση των κυριότερων θεωριών για την γνωστική και την κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία: π.χ., η γνωστικό-εξελικτική θεωρία του J. Piaget για την ανάπτυξη της νόησης και της ηθικής σκέψης, η προσέγγιση της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, η θεωρία για την ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του S. Freud, η θεωρία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του E. Erikson, η θεωρία του L. Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη, η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης. Συζητούνται πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών για την κατανόηση συμπεριφορών του τυπικά αναπτυσσόμενου ατόμου καθώς και του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία: π.χ., ερμηνεία των παιδικών σχεδίων, κατανόηση της έννοιας του θανάτου και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Μάθημα: Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
Διδάσκων: Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο τομέα της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΕΚ) τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις για τη λειτουργία των ΣΕΕΚ,
- διακρίνουν τα υποσυστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης,
- κατανοούν το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΣΕΕΚ,
- διακρίνουν και να διαχειρίζονται την ποικιλία των ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ,
- αξιολογούν συγκριτικά τα ΣΕΕΚ μεταξύ των χωρών της ΕΕ και διεθνώς,
- αναγνωρίζουν τις πηγές χρηματοδότησης στην Ελλάδα και στην ΕΕ,
- σχεδιάζουν ολοκληρωμένα έργα (projects) ΣΕΕΚ στο πλαίσιο ένταξης καινοτομιών,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα προσεγγίζει, κατ' αρχήν, τις εννοιολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις και σύγχρονες αντιλήψεις για τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, καθώς και τη λειτουργία της ΣΕΕΚ ως εργαλείο ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης για την ένταξη του ανθρώπινου δυναμικού στις αγορές εργασίας. Επίσης, παρουσιάζει την ποικιλομορφία των ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ και γίνεται προσπάθεια σύγκρισης και διαχείρισης αυτών με βάση τις κοινές στοχεύσεις της ΕΕ και τις ευρωπαϊκές πολιτικές για το μέλλον. Επιπλέον, προσεγγίζει τη θεωρία σύνδεσης των επαγγελματικών προσόντων με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας σε επίπεδο ανάπτυξης δεξιοτήτων, ικανοτήτων – γνώσεων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων Εθνικών με βάση τη συμβολή των Συστημάτων ΣΕΕΚ.

Επιπλέον, το μάθημα αναλύει λεπτομερώς το σύστημα της ΣΕΕΚ στην Ελλάδα, τόσο σε σχέση με τις εξελίξεις στην οικονομία και την αγορά εργασίας της χώρας, όσο και σε σχέση με το θεσμικό - νομικό πλαίσιο που το διέπει. Τέλος, αναδεικνύει τον ρόλο των καινοτομιών στα πλαίσια των ΣΕΕΚ.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- ΣΕΕΚ: Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - Κατηγορίες - Αναγκαιότητα και οφέλη
- ΣΕΕΚ και Πολιτικές Απασχόλησης
- Ευρωπαϊκές πολιτικές και Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ
- Θεσμικό και Νομικό Πλαίσιο των ΣΕΕΚ στην Ελλάδα - Πηγές Χρηματοδότησης
- Ο ρόλος των καινοτομιών στην ΣΕΕΚ

Μάθημα: Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση
Διδάσκοντες: Νικόλαος Φαξαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεωριών για τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες από τις θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους στη διδασκαλία
- Γνώσεις βασικών διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης
- Γνώσεις των βασικών κατηγοριών εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων
- Δεξιότητες κατηγοριοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών και αξιολόγησής τους
- Ικανότητα και δεξιότητες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και ιδιαίτερα πολυμεσικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τη γενικότερη προβληματική που χαρακτηρίζει τη χρήση των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση.

Επίσης θα γνωρίσουν τις βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους καθώς και τους βασικούς τρόπους χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών στην Εκπαίδευση (διοίκηση και διδασκαλία), τον ιδιαίτερο ρόλο που παίζει το ενδιάμεσο (interface) στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού και τις βασικές αρχές και τις φάσεις σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού και ειδικότερα των πολυμεσικών εφαρμογών.

Θα είναι σε θέση να οργανώσουν την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού λογισμικού. Θα είναι σε θέση τέλος να εντάξουν ένα λογισμικό (ή ένα τμήμα λογισμικού) σε συγκεκριμένη κατηγορία.

Εξάλλου, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με προγράμματα κατασκευής πολυμεσικών εφαρμογών και θα δημιουργήσουν μια στοιχειώδη εφαρμογή του είδους αυτού.

Μάθημα: Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες
Διδάσκων: Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία ή στην επαγωγική στατιστική. Αυτή συνίσταται στην εκμάθηση μεθόδων εξαγωγής συμπερασμάτων για τον πληθυσμό από την ανάλυση δεδομένων κατάλληλου δείγματος. Το μάθημα περιλαμβάνει τον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης και την εκτιμητική. Εισάγονται επίσης οι έννοιες του συντελεστή συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης.

Μάθημα: **Επαγγελματική Ηθική και Δεοντολογική Συμπεριφορά**

Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό της/του χώρο
- διακρίνουν τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός τους
- αναγνωρίζουν επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα
- επιδεικνύουν ικανότητα κριτικού αναστοχασμού πάνω στις επαγγελματικές και παιδαγωγικές τους πρακτικές σε κοινοτικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
- χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προκειμένου να επιτύχουν τη διαμόρφωση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσω αναστοχασμού και προσωπικού διαλόγου
- εφαρμόζουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα και
- προλαμβάνουν και να επιλύουν προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό τους χώρο αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των κανόνων δεοντολογίας, αλλά και των ευθυνών που διέπουν το ρόλο της/του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές προσφέροντάς τους γνώσεις ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν πιθανά προβλήματα στον εργασιακό τους χώρο.

Μάθημα: **Μηχανισμοί και Μοντέλα Πρόγνωσης και Αναγνώρισης Δεξιοτήτων και Πιστοποίησης Προσόντων**

Διδάσκουσα: **Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη συμμετοχή τους στο μάθημα και την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοούν σε βάθος μοντέλα προγραμματισμού ανθρωπίνου δυναμικού.

- Να αξιολογούν το ρόλο της αναγνώρισης μη τυπικών και άτυπων δεξιοτήτων στην οριζόντια και κάθετη κινητικότητα του εργατικού δυναμικού.
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν το ρόλο των δεξιοτήτων στη διοίκηση ανθρωπίνου δυναμικού (προσέλκυση και επιλογή, μάθηση και ανάπτυξη, αξιολόγηση απόδοσης).
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα και εργαλεία για την αναγνώριση δεξιοτήτων και την πιστοποίηση προσόντων.
- Να γνωρίζουν πρότυπα ανάπτυξης σχημάτων προσόντων (π.χ. ISO) ή/και διαδικασίες σχημάτων φορέων πιστοποίησης προσόντων.
- Να γνωρίζουν τις τεχνολογίες που αναπτύσσονται γύρω από την αναγνώριση δεξιοτήτων και την πιστοποίηση προσόντων (gamification, AI, machinelearning).
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τεχνικές και μοντέλα αξιολόγησης δεξιοτήτων.
- Να σχεδιάσουν εκπαιδευτικές διαδρομές τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης για την πιστοποίηση δεξιοτήτων.
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν κριτήρια για την επιλογή φορέων πιστοποίησης προσόντων συμβατά με τα πρότυπα αναγνώρισης δεξιοτήτων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται γύρω από τα μοντέλα διακυβέρνησης στην πιστοποίηση προσόντων και την αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται κατά τη μη τυπική και άτυπη μάθηση. Επίσης αναλύονται οι οργανωσιακοί παράγοντες στην αναγνώριση δεξιοτήτων και προσόντων ανθρωπίνου δυναμικού όπως ο σχεδιασμός θέσεων εργασίας, η επιλογή και η ανάπτυξη ανθρωπίνου δυναμικού, ενώ επιπλέον αναλύονται σύγχρονες τάσεις όπως το microlearning και τα microcredentials. Στη συνέχεια το μάθημα επικεντρώνεται στα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της πιστοποίησης προσόντων και της αναγνώρισης δεξιοτήτων όπως τα επαγγελματικά περιγράμματα, τα Εθνικά, Υπερεθνικά και Τομεακά Πλαίσια προσόντων και το ρόλο των φορέων πιστοποίησης προσόντων στην αναγνώριση των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού. Το μάθημα ολοκληρώνεται με εργαστήρια που αφορούν την ανάπτυξη και την αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων όπως και δεξιοτήτων επαγγελματιών όπως οι εκπαιδευτές ενηλίκων, οι επαγγελματίες κοινωνικής φροντίδας κ.ά.

Μάθημα: Αγγλικά III: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς
Διδάσκουσα: Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών

κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών των φοιτητών. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Ανάπτυξη κατάλληλων τεχνικών αναγνωστικής κατανόησης για την πληρέστερη κατανόηση των ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Γ' Εξαμήνου σχετίζονται με την δυσλεξία και τις μαθησιακές δυσκολίες, με το σύστημα Montessori, το φεμινιστικό κίνημα, κτλ.

Μάθημα: Γαλλικά III

Διδάσκουσα: Madeleine Donati, Ε.Ε.Π. Γαλλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Εκμάθηση ή επανάληψη των βασικών κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τρίτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B1 και B2 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- B2 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- B2 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B1 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B1 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την

ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα:

Η διδασκαλία σ' αυτό το εξάμηνο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε βασικά είδη γραπτού και προφορικού λόγου σχετικά με την επιστήμη των φοιτητών. Δηλαδή, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει επίσης δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και βίντεο στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους. Τέλος, δίνεται έμφαση στην εκμάθηση ή επανάληψη όλων των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά ΙΙΙ

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές στο μέσο επίπεδο.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου σε μεσαίο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, πληροφορίες για το πανεπιστημιακό σύστημα, γερμανικός πολιτισμός κ.α.). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας σε μεσαίο επίπεδο. Προάγεται κυρίως η σύνθεση γραπτού και προφορικού λόγου στο αντίστοιχο επίπεδο, τόσο μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις όσο και ως ελεύθερη πλέον παραγωγή λόγου, η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η πιο λεπτομερής κατανόηση κειμένων.

Μάθημα: **Ιταλικά III**
Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα
Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. να μιλούν για παρελθόντα και ιστορικά γεγονότα, να κάνουν συγκρίσεις, να κάνουν υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλικές δεισιδαιμονίες, μετανάστευση στην Ιταλία, το ιταλικό σχολείο και πανεπιστήμιο, αθλήματα, ιταλική μόδα) (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να μιλήσουν για προσωπικά συναισθήματα, να εκφράσουν φυσικό πόνο, για να μιλήσουν για θέματα ιταλικού πολιτισμού (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Δ ' Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων**
Διδάσκων: **Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να έρθουν σε επαφή με τα βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Προγραμματισμού στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Λήψης Αποφάσεων στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Οργάνωσης στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Ηγεσίας στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Ελέγχου στη Εκπαίδευση.
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Ο Προγραμματισμός στην Εκπαίδευση
- Η Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Η Οργάνωση και ο Οργανωτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση
- Η Διεύθυνση – Ηγεσία στην Εκπαίδευση
- Η Δραστηριότητα του Ελέγχου στην Εκπαίδευση
- Η Παρακίνηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Μάθημα: **Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων**

Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου ενήλικα στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (π.χ, οι θεωρίες των Erikson, Peck, Butler, Hamachek, Havinghurst, Kotre).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου ενήλικα.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών όπως π.χ. οι αλλαγές στην προσωπική ζωή, η κρίση μέσης ηλικίας, η επίδραση της ανεργίας και της συνταξιοδότησης, το πένθος και η άνοια.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αφορά στη μελέτη της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του. Παρουσιάζονται οι σημαντικότερες ψυχολογικές θεωρίες της δια βίου ανάπτυξης (Erikson, Peck, Butler, Hamachek, Havinghurst, Kotre) και οι θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας (τυπολογικές θεωρίες, θεωρίες χαρακτηριστικών, το μοντέλο των πέντε παραγόντων). Ειδικότερα, συζητούνται τα παρακάτω:

- Μύθοι και πραγματικότητες για την εξέλιξη της νοημοσύνης των ενηλίκων: γνωστικές ικανότητες που φθίνουν, μένουν σταθερές ή συνεχίζουν να αναπτύσσονται κατά τη μέση και τρίτη ηλικία.
- Γνωστικές στρατηγικές και τρόποι μάθησης
- Δυσκολίες αλλά και προκλήσεις που αντιμετωπίζει το άτομο σε σχέση με τις κοινωνικές, πολιτιστικές, βιολογικές και προσωπικές συνθήκες σε κάθε φάση της ζωής του: π.χ., αλλαγές στην οικογενειακή ζωή, κρίση μέσης ηλικίας, η επίδραση της εργασίας, της ανεργίας και της συνταξιοδότησης, το άγχος που προκαλούν αυτές οι συνθήκες και η αντιμετώπισή του, το αίσθημα

υποκειμενικής ευζωίας, κτλ.

- Δυσκολίες που αντιμετωπίζει το άτομο από τη μείωση των αισθητηριακών, κινητικών κτλ. ικανοτήτων του και τρόποι ψυχολογικής υποστήριξης.
- Τέλος, συζητείται η κατά το δυνατό καλύτερη αντιμετώπιση του γήρατος, της άνοιας και του πένθους.

Μάθημα: Κοινωνική Ψυχολογία
Διδάσκων: Σταύρος Κυριακίδης, εντεταλμένος διδάσκων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρίες που σχετίζονται με την Κοινωνική Ψυχολογία
Θα μπορούν να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν τις προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εργασία και την Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Στόχος τους μαθήματος είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με βασικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, όπως η κοινωνική νόηση, η κοινωνική απόδοση, οι στάσεις, η κοινωνική επιρροή, οι κοινωνικές ομάδες (επίδοση, ηγεσία και λήψη αποφάσεων), η προκατάληψη και οι διομαδικές σχέσεις, οι συγκρούσεις, η επιθετικότητα, η θετική κοινωνική συμπεριφορά και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι φοιτητές καλούνται να προβληματιστούν γύρω από τη σημαντικότητα των παραπάνω φαινομένων, τον τρόπο με το οποίο βιώνονται στην καθημερινότητα καθώς και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.

Μάθημα: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
Διδάσκων: Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα του σχεδιασμού, ανάπτυξης, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Σ.Ε.

Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις για το μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις για το μεθοδολογικό πλαίσιο υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- εξοικειωθούν με το θεσμικό πλαίσιο και τα συστήματα διαχείρισης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- κατανοούν επαγωγικά όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- συντάσσουν με ευχέρεια οικονομικούς προϋπολογισμούς και απολογισμούς προγραμμάτων Σ.Ε.,
- επιλέγουν τον κατάλληλο τρόπο υλοποίησης των προγραμμάτων Σ.Ε. (συμβατικός, εξ' αποστάσεως, συνδυαστικός),
- αξιολογούν συγκριτικά τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την υλοποίηση

διαφορετικών κατηγοριών προγραμμάτων Σ.Ε.,

- συμμετέχουν ενεργά σε ομάδες εργασίας για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ως εισαγωγική ενότητα του μαθήματος παρουσιάζονται στοιχεία της οικονομίας της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Σ.Ε.), η οποία αποτελεί το υπόβαθρο της ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε. Ακολουθώς, παρατίθεται το μεθοδολογικό πλαίσιο ανάλυσης δραστηριοτήτων σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων κατάρτισης με έμφαση στην παρουσίαση μοντέλων σχεδιασμού.

Στον κορμό του μαθήματος αναλύονται όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.: διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών-τεκμηρίωση, προετοιμασία και οργάνωση προγράμματος κατάρτισης, εφαρμογή και υλοποίηση, παρακολούθηση καταρτισθέντων κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας της εκπαίδευσης, απολογισμός δραστηριοτήτων και αξιολόγηση προγράμματος κατάρτισης.

Επιπλέον, παρουσιάζεται αναλυτικά το περιεχόμενο της αξιολόγησης των προγραμμάτων Σ.Ε. και αναλύονται έννοιες όπως οι στόχοι, το πεδίο αξιολόγησης, η τυπολογία και τα μοντέλα αξιολόγησης καθώς και η διεξαγωγή της αξιολόγησης. Κατόπιν, παρουσιάζεται το γενικό κανονιστικό πλαίσιο υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων Σ.Ε. στην Ελλάδα. Τέλος, παρατίθενται οι αρχές προώθησης του Marketing στη Σ.Ε. για την προσέλκυση υποψηφίων καταρτιζόμενων ανά κατηγορία προγραμμάτων Σ.Ε.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με το σχεδιασμό και την προσομοίωση υλοποίησης προγραμμάτων κατάρτισης από τους φοιτητές και τη δημόσια παρουσίαση αυτών.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.
- Διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών
- Επιλογή μεθόδου υλοποίησης προγραμμάτων Σ.Ε. (Συμβατική, εξ' αποστάσεως, μεικτή)
- Σχεδιασμός προγραμμάτων Σ.Ε.
- Προσδιορισμός υλικών, άυλων και ανθρώπινων πόρων για την υλοποίηση των προγραμμάτων Σ.Ε.
- Κοστολόγηση και προϋπολογισμός των προγραμμάτων κατάρτισης
- Εφαρμογή και υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.
- Αξιολόγηση προγραμμάτων Σ.Ε. (μοντέλα αξιολόγησης)
- Πιστοποίηση γνώσεων στην Σ.Ε.
- Συστήματα διασφάλισης ποιότητας στις παρεχόμενες υπηρεσίες Σ.Ε.
- Το Marketing στην Σ.Ε.
- Ανάλυση θεσμικού πλαισίου εφαρμογής προγραμμάτων Σ.Ε.
- Εργαστήριο σύνταξης προγράμματος Σ.Ε.

Μάθημα: **Επαγγελματική Συμβουλευτική / Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ**
Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός σκοπός του μαθήματος «Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία» είναι να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές-τριες με γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, προκειμένου να είναι σε θέση να χειρίζονται αποτελεσματικά θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμεΑ) και να τους παρέχουν συμβουλευτική υποστήριξη σε όλες τις πτυχές της Σταδιοδρομίας τους (εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση).

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα είναι σε θέση:

I. να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το θεσμικό πλαίσιο για την επαγγελματική εκπαίδευση και την απασχόληση των Α-μεα
- τα μοντέλα και τις μεθόδους εκπαιδευτικού & επαγγελματικού προσανατολισμού ΑμεΑ
- τα προσόντα και τις αρμοδιότητες του επαγγελματικού συμβούλου ΑμεΑ
- τα μοντέλα και τις καλές πρακτικές εκπαιδευτικής και επαγγελματικής ένταξης για τις διαφορετικές ομάδες ΑμεΑ

II.

- να διακρίνουν και εντοπίζουν τις ανάγκες των διαφόρων ομάδων ΑμεΑ για εκπαιδευτικό & επαγγελματικό προσανατολισμό
- να δημιουργούν το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ ενός ΑμεΑ
- να προσομοιώνουν μία ατομική συμβουλευτική συνάντηση με ΑμεΑ

III.

- έχουν θετική στάση απέναντι στις ανάγκες των ΑμεΑ για συμβουλευτική υποστήριξη αναφορικά με την επαγγελματικής τους ανάπτυξη
- αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ΑμεΑ για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση & την απασχόληση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα προετοιμάζει τις φοιτήτριες-τές για τον συμβουλευτικό τους ρόλο σε θέματα σταδιοδρομίας των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της απασχόλησης. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος διδάσκονται τα ακόλουθα θέματα:

- Νομοθεσία και Θεσμικό Πλαίσιο για την επαγγελματική Εκπαίδευση-κατάρτιση & την Απασχόληση των ΑμεΑ στην Ελλάδα & την Ευρώπη
- Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις ΑμεΑ
- Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση ΑμεΑ: Φορείς & Δομές
- Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΑμεΑ και ο Σύμβουλος ΣυΕΠ ΑμεΑ
- Συμβουλευτική Επαγγελματικής Αποκατάστασης ΑμεΑ
- Το Μοντέλο της Συμβουλευτικής Ομοτίμων για ΑμεΑ
- Μοντέλα Απασχόλησης ΑμεΑ (α) Προστατευτική, (β) Υποστηρικτική και (γ) Προσαρμοσμένη Απασχόληση

Σημείωση: Στη διδασκαλία των παραπάνω εντάσσονται μελέτες περίπτωσης ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.

Μάθημα: Συμβουλευτική Ψυχολογία
Διδάσκουσα: Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- τις βασικές έννοιες και τις αρχές που αφορούν τη συμβουλευτική, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της
- τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και την εξέλιξή τους στο χρόνο κάτω από την επίδραση του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου
- τις βασικές αρχές της κάθε θεωρητικής προσέγγισης επισημαίνοντας τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- τα χαρακτηριστικά του/της Συμβούλου και τη συμβολή τους στην εδραίωση μίας αποτελεσματικής συμβουλευτικής σχέσης
- τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τους επιμέρους στόχους τους
- τα θέματα δεοντολογίας που διέπουν την εφαρμογή της και
- το πεδίο εφαρμογής της συμβουλευτικής

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/τές το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, να ενημερωθούν σχετικά με τις διάφορες τεχνικές της συμβουλευτικής, να ασκηθούν σε βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και να διαπιστώσουν τη χρησιμότητα των δεξιοτήτων αυτών για το μελλοντικό τους επάγγελμα. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν η έννοια, το περιεχόμενο, οι βασικές αρχές και το αντικείμενό της συμβουλευτικής, οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της και το θεωρητικό της υπόβαθρο, ενώ θα συζητηθούν η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και οι ηθικές αρχές, οι αξίες και η δεοντολογία της συμβουλευτικής. Τέλος θα αναλυθούν θέματα που σχετίζονται με τη συμβουλευτική διαδικασία στην πράξη.

Μάθημα: Ψηφιακός Εγγραμματισμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
Διδάσκουσα: Μαριάνθη Καρατσιώρη, Ε.ΔΙ.Π

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία ηλεκτρονικών περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού ηλεκτρονικού μαθήματος. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας ηλεκτρονικών μαθημάτων και διδακτικά μοντέλα με διακριτές θεωρητικές προσεγγίσεις, θα κατανοήσουν την παιδαγωγική θεώρηση της μιντιακά διαμεσολαβούμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, ειδικά σχεδιασμένων για ενήλικους εκπαιδευόμενους, στη δημιουργία ψηφιακών παραγωγών και στην επεξεργασία τους με ειδικά λογισμικά (εικόνας, ήχου κ.α.), στο σχεδιασμό μαθησιακού υλικού για ομάδες ενήλικων εκπαιδευόμενων σε

Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS), στη χρήση συγγραφικών εργαλείων (Authoring Tools για e-Learning), στην ενσωμάτωση βίντεο στη διαδικασία μάθησης και ποικίλων ψηφιακών εργαλείων ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες. Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

1η ενότητα: Παρουσίαση της προβληματικής και των επιμέρους θεματικών εννοιών –προσδοκίες φοιτητών από το μάθημα

2η ενότητα: Μιντιακά διαμεσολαβούμενη εκπαιδευτική διαδικασία

3η ενότητα: Ανάπτυξη σεναρίων

4η ενότητα: Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης 156 Μάθημα: Διδακτική φυσικών επιστημών Διδάσκων: Ιωάννης Λεύκος, Ε.Δι.Π.

5η και 6η ενότητα: Authoring Tools για e-Learning

7η ενότητα: Αξιοποίηση του βίντεο

8η, 9η, 10η ενότητα: Ψηφιακά εργαλεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

11η – 12η ενότητα: Καλές πρακτικές

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Υψηλό μαθήματος για τις εξετάσεις – Προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος

Μάθημα: Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων

Διδάσκουσα: Όλγα Ζηκοπούλου, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- κατανοήσουν την έννοια της ψυχοπαθολογίας και θα αναπτύξουν μία κριτική ματιά στο διαχωρισμό της φυσιολογικής από την αποκλίνουσα συμπεριφορά.
- Εξοικειωθούν με τα διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης, τη χρήση τους και την αναγκαιότητά τους.
- Κατανοήσουν τα αιτιολογικά μοντέλα αλλά και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τις ψυχικές διαταραχές.
- Γνωρίσουν τις κυριότερες ψυχικές διαταραχές της ενήλικης ζωής και θα εξοικειωθούν με την κλινική τους εικόνα.
- Εξοικειωθούν με τις διάφορες μορφές θεραπείας των ψυχικών διαταραχών.
- Κατανοήσουν την επίδραση των αρνητικών γεγονότων ζωής στη ψυχική υγεία.
- Αναγνωρίσουν το ρόλο της πρόληψης και θα εξοικειωθούν με τρόπους εφαρμογής της.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη ψυχοπαθολογία και ιστορική ανασκόπηση. Προσδιορίζεται ο ορισμός της ψυχοπαθολογίας και παρατίθεται η προβληματική αυτού.

Τα διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης. Αναλύεται η αναγκαιότητα αλλά και ο προβληματισμός γύρω από την έννοια της ταξινόμησης.

Οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα αιτιολογικά μοντέλα των ψυχικών διαταραχών. Έμφαση θα δοθεί στις ψυχολογικές προσεγγίσεις (π.χ. συμπεριφορική, γνωσιακή, ψυχαναλυτική, συστημική) αλλά και στη βιολογική

και κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση.

Παρουσίαση των ψυχικών διαταραχών. Οι παρακάτω διαταραχές αναλύονται με βάση την κλινική τους εικόνα και παρουσιάζονται αντίστοιχα κλινικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Γίνεται αναφορά σε πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που αφορούν την επιδημιολογία, τη συνοσηρότητα, την αιτιολογία αλλά και τη θεραπευτική αντιμετώπιση με κάθε βασική θεωρητική προσέγγιση.

- Αγχώδεις Διαταραχές
- Ιδιοψυχαναγκαστικές Διαταραχές
- Σωματομορφες Διαταραχές
- Αποσυνδεδετικές Διαταραχές
- Διαταραχές Προσωπικότητας (Ομάδα Α, Β και Γ)
- Φάσμα Σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές Διάθεσης
- Διαταραχές Πρόσληψης τροφής
- Διαταραχές Σχετιζόμενες με χρήση ουσιών
- Ψυχοσωματικές και Σεξουαλικές Διαταραχές

Ο ρόλος των ψυχοπιεστικών παραγόντων στη ψυχική ασθένεια. Γίνεται αναφορά σε διάφορες καταστάσεις, γεγονότα και προβλήματα που αποτελούν πηγές σημαντικής δυσφορίας και μπορεί να επηρεάσουν τόσο τη διάγνωση όσο και την πορεία αλλά και την πρόγνωση της ψυχικής διαταραχής.

Θέματα πρόληψης των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Αναλύεται η σημασία της πρόληψης και παρουσιάζονται τα πεδία όπου αυτή μπορεί να λάβει χώρα.

Μάθημα: Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία

Διδάσκουσα: Αθηνά Δανιηλίδου, Ειδ.Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες για την εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξή της. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.)
- να επιλέγουν τα κατάλληλα ψυχομετρικά εργαλεία για τη μέτρησή της
- να συνδυάζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα ψυχομετρικά εργαλεία για να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν ή/και να αξιολογούν προγράμματα για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης
- να συνθέτουν και να οργανώνουν τις δεξιότητες της συναισθηματικής νοημοσύνης για να προτείνουν νέες εφαρμογές της έννοιας στην εκπαίδευση ή την εργασία (π.χ. προγράμματα εκπαίδευσης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την επιτυχία των εκάστοτε προγραμμάτων ή των εφαρμογών της συναισθηματικής νοημοσύνης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση και πρακτική-βιωματική εμπειρία για τις εφαρμογές της συναισθηματικής έννοιας στην εκπαίδευση και την εργασία. Συγκεκριμένα, στο θεωρητικό μέρος, περιγράφονται τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) και τα ψυχομετρικά εργαλεία που έχουν εκπονηθεί για τη μέτρησή της. Συζητείται η κριτική που ασκείται στην έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και οι σχέσεις της με παράγοντες ατομικών διαφορών (όπως η ηλικία και το φύλο), με άλλες ψυχολογικές έννοιες (όπως η γνωστική νοημοσύνη και η προσωπικότητα), με διάφορες όψεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς (όπως η ακαδημαϊκή επίδοση και οι διαπροσωπικές σχέσεις), κ.ά.

Στο πρακτικό μέρος, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εφαρμόσουν οι ίδιοι/ες ορισμένα ενδεικτικά προγράμματα για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης παιδιών και ενηλίκων και στον εργασιακό χώρο. Διδάσκονται οι αρχές, οι προϋποθέσεις, και τα βήματα σχεδιασμού και εφαρμογής ενός προγράμματος και δίνονται παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόζονται διεθνώς αλλά και στη χώρα μας. Τέλος, γίνεται η άσκηση των φοιτητών/τριών στα παραπάνω.

Μάθημα: **Αγγλικά IV: Τεχνικές Προφορικής Παρουσίασης**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Παράλληλα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές προφορικής παρουσίασης προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Εξοικείωση με συνεκτικούς συνδέσμους που συμβάλλουν στη συνοχή προφορικού και γραπτού λόγου για την πληρέστερη κατανόηση γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να

προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση. Παράλληλη ανάλυση τεχνικών προφορικής παρουσίασης για την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Δ' Εξαμήνου σχετίζονται με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τα σχολεία, τον αυτισμό, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα, τις θεωρίες του Piaget και Vygotsky, κτλ.

Μάθημα: Γαλλικά IV
Διδάσκουσα: Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π Γαλλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Βελτίωση ή τελειοποίηση των κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τέταρτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B2 και C1 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- C1 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- C1 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B2 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B2 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα:

Το μάθημα αποσκοπεί στην βελτίωση και τελειοποίηση της γλώσσας. Σ' αυτό το εξάμηνο καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου αναγκαία για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Το μάθημα δίνει έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό το λόγο

προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και βίντεο στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην βελτίωση και τελειοποίηση όλων των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά IV

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου στο αντίστοιχο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. συνέντευξη για δουλειά, κατανόηση και συμπλήρωση μιας σύμβασης εργασίας, πληροφορίες για την ιστορία της χώρας, να μπορεί να εκφράσει την άποψή του πάνω σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος κ.α.). Επίσης εμπεδώνεται η γνώση των ήδη διδαγμένων γραμματικών φαινομένων και συντακτικών δομών της γερμανικής μέσα από πιο σύνθετες ασκήσεις και δίνεται βάρος στην εφαρμογή της γνώσης αυτής στην πράξη μέσα από ασκήσεις ελεύθερης παραγωγής και σύνθεσης προφορικού και γραπτού λόγου.

Μάθημα: Ιταλικά IV

Διδάσκουσα: Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα και περαιτέρω εξάσκηση με κατάλληλες ασκήσεις

Εξοικείωση δεξιοτήτων στις προφορικές παρουσιάσεις εργασιών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Πρώτος σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών.

Δεύτερος σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εξειδικευμένη ορολογία που εμπεριέχουν τα κείμενα. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία των φοιτητών.

Ασκήσεις των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και ολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. κάνουν εφικτές και μη υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή, μια απαγόρευση, μια αμφιβολία στο παρελθόν.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλική μαγειρική, ιταλική μουσική και τέχνη, ιταλική λογοτεχνία, ιταλικά στερεότυπα, οι Ιταλοί και οι τεχνολογίες (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να υποστηρίξουν τη διατριβή τους (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά.

Ε' Εξάμηνο

Μάθημα: **Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις.**

Διδάσκων: **Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις θεωρίες σχετικά με την ομαδική συμπεριφορά,
- Να αντιληφθούν τις θεωρίες σχετικά με τη διεργασία της μάθησης σε ομάδες,
- Να κατανοήσουν τη σημασία της επικοινωνίας μέσα στην ομάδα εκπαίδευσης,
- Να αντιληφθούν το έργο του εκπαιδευτή (συντονιστή) ομάδος στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη σημασία δημιουργίας κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στην εκπαίδευση ομάδων,
- Να κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (συντονισμό) ομάδων
- Να σχεδιάζουν, αναλύουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες σε ομάδες

εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Θεωρίες σχετικά με την Ομαδική Συμπεριφορά,
- Οι έρευνες σχετικά με τη Συμπεριφορά της Ομάδας,
- Θεωρίες και έρευνα σχετικά με τη διεργασία της Μάθησης,
- Η επικοινωνία μέσα στην Ομάδα,
- Στόχοι των Ομάδων Εκπαιδευομένων,
- Δομημένες Δραστηριότητες Μάθησης,
- Το Έργο του Εκπαιδευτή,
- Το Περιβάλλον των Ομάδων Εκπαιδευομένων,
- Η χρήση της τέχνης στην εκπαίδευση/μάθηση ομάδων,
- Μικροδιδασκαλία,
- Σχεδιασμός πλάνου μικροδιδασκαλίας σε ομάδες,
- Αξιολόγηση Ομάδων.

Μάθημα: **Δεξιότητες Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας**

Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι (α) να προσεγγίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το πλαίσιο και την αναγκαιότητα της Δια βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ευρώπη και να εξοικειωθούν με τις *δεξιότητες συμβουλευτικής* που πρέπει να κατέχουν & (β) να προσεγγίσουν τις έννοιες *δεξιότητες, δεξιότητες-κλειδιά και δεξιότητες Σταδιοδρομίας* και να κατανοήσουν τη σημασία τους για μια επιτυχημένη πορεία σταδιοδρομίας.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες *θα είναι σε θέση:*

I. Να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το περίγραμμα, τους σκοπούς, τις αρχές και τους φορείς παροχής υπηρεσιών της διά βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, όπως αυτά οριοθετούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
- τις δεξιότητες συμβουλευτικής: ενεργητική/προσεκτική ακρόαση/παρακολούθηση, ενσυναίσθηση, εστίαση, αντανάκλαση συναισθήματος, αυτοαποκάλυψη
- τις δεξιότητες-κλειδιά, τις κατηγοριοποιήσεις τους και τη σύνδεσή τους με τη σταδιοδρομία και την αγορά εργασίας

II.

- να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις διάφορες δεξιότητες συμβουλευτικής σε ασκήσεις προσομοίωσης και παιχνίδια ρόλων
- να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις δεξιότητες σταδιοδρομίας στις κατηγορίες τους (προσωπικές και κοινωνικές)
- να συνειδητοποιούν ποιες από τις δεξιότητες αυτές κατέχουν ικανοποιητικά και ποιες όχι

III.

- να σέβονται τη διαφορετικότητα διαφορετικών ομάδων-στόχων της διά βίου Συ.Ε.Π.

- να είναι ανοιχτές-οί στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων σταδιοδρομίας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα ασκεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δύο ειδών δεξιοτήτων: (i) τις δεξιότητες συμβουλευτικής τις οποίες χρειάζεται να κατέχουν για να ασκήσουν τον εκπαιδευτικό και συμβουλευτικό τους ρόλο στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στην Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία και (ii) τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, που χρειάζεται κάθε άτομο σήμερα, προκειμένου να πορευτεί με επιτυχία στη σταδιοδρομία του. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα προσεγγιστούν τα ακόλουθα θέματα:

- Οριοθέτηση της Διά Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ε.Ε.
- Οι Θεωρίες του Χάους και του Τυχαίου στη Δια Βίου ΣυΕΠ
- Δεξιότητες Συμβουλευτικής και Δεξιότητες Συμβούλου
- Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας, δεξιότητες-κλειδιά, εγκάρσιες δεξιότητες
- Συναισθηματική Νοημοσύνη και Δεξιότητες Σταδιοδρομίας
- Προσωπικές και Κοινωνικές Δεξιότητες και ο ρόλος τους στην εργασία

Σημείωση: Οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω ομαδικών μικρο-εκπαιδεύσεων στις εκάστοτε δεξιότητες.

Μάθημα: Δια Βίου Μάθηση και Διαχείριση Δεξιοτήτων
Διδάσκουσα: Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη συμμετοχή και την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

Να κατανοούν σε βάθος και να διαφοροποιούν έννοιες συγγενείς στην έννοια των δεξιοτήτων, όπως ικανότητα, επάρκεια, απόδοση, ταλέντο, δεξιότητα και να αξιολογούν την υλοποίησή τους πλαίσιο των πολιτικών για την ενίσχυση της δια βίου μάθησης σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Να αναλύουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις για την επάρκεια και τις δεξιότητες και να είναι σε θέση να λαμβάνουν αποφάσεις για βασικά πεδία της δια βίου μάθησης.

Να αξιολογούν διαφορετικές διεθνείς προσεγγίσεις για τις δεξιότητες με πεδία αναφοράς την εκπαίδευση και την απασχόληση.

Να εφαρμόζουν βασικές ερευνητικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση των δεξιοτήτων.

Να λαμβάνουν αποφάσεις για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής στρατηγικής και ανάπτυξης δεξιοτήτων σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Να σχεδιάζουν κύριες λειτουργίες της δια βίου μάθησης, όπως ο σχεδιασμός προγραμμάτων με βάση τις προσεγγίσεις των δεξιοτήτων, η στελέχωση και η επιλογή του προσωπικού και η αξιολόγηση απόδοσης και επιτεύξεων.

Να υιοθετήσουν στάση αποδοχής και εξοικείωσης στη χρήση δεξιοτήτων ως εργαλείων σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών οργανισμών για την ενίσχυση της δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αναπτύσσει τις θεμελιώδεις γνώσεις για τις προσεγγίσεις των μορφών επάρκειας και των δεξιοτήτων ως εργαλείων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών οργανισμών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Αναλύονται διεπιστημονικές προσεγγίσεις για τις δεξιότητες με αναφορά στις επιστήμες της Οικονομίας, της Ψυχολογίας και της Εκπαίδευσης. Οι πολιτικές και οι πρακτικές για τη διασύνδεση της εκπαίδευσης- κατάρτισης με την απασχόληση αναλύονται με υποδείγματα από διεθνείς ερευνητικές και συστημικές προσεγγίσεις (ESCO, O*net) με κύρια πεδία αναφοράς: τα επαγγέλματα, τομείς της οικονομίας (τομεακές δεξιότητες), αλλά και οντολογίες, δηλ μοντέλα πρόβλεψης αναγκών δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού. Διεθνείς έρευνες για τις δεξιότητες παρουσιάζονται, ώστε οι φοιτητές/-τριες να εξοικειωθούν, τόσο με τις προσεγγίσεις εντοπισμού και διάγνωσης δεξιοτήτων, όσο και με τη λήψη αποφάσεων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών οργανισμών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και της προσέλκυσης και επιλογής εργατικού δυναμικού. Το μάθημα τέλος επιχειρεί τον πρακτικό προσανατολισμό των παραπάνω και παρουσιάζει τις βασικές τεχνικές σχεδιασμού μαθησιακών αποτελεσμάτων, τις τεχνικές σχεδιασμού τυπολογιών δεξιοτήτων, την εφαρμογή της προσέγγισης των δεξιοτήτων στη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού και στα προγράμματα ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.

Μάθημα: **Εφαρμογές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση**

Διδάσκουσα: **Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και των τρόπων εφαρμογής της σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς, πλαίσιακούς και προσωπικούς παράγοντες που ενδέχεται να την επηρεάσουν
- προσδιορίζουν το ρόλο και τις λειτουργίες του/της εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή-τριας ως συμβούλου
- γνωρίζουν και να ακολουθούν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή τους με τους αποδέκτες των υπηρεσιών τους
- αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τα ζητήματα/προβλήματα που παρουσιάζονται σ' ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο κατανοούν τους κεντρικούς ψυχολογικούς και ψυχοκοινωνικούς μηχανισμούς που συνδέονται με αυτά
- γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις τους στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή
- γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν μοντέλα και πρακτικές πρόληψης και παρέμβασης στις διάφορες δομές εκπαίδευσης με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των εκπαιδευόμενων και
- γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις δεξιότητες αυτό-φροντίδας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και επιδιώκει να παρέχει στους φοιτητές/τριες τις γνώσεις και τις

δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις βοηθήσουν να χειρίζονται αποτελεσματικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Το περιεχόμενο του μαθήματος θα συνδιαμορφώνεται με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές κάθε εξάμηνο με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους, εστιάζοντας σε κρίσιμα ζητήματα όπως ο εκφοβισμός, οι επιπτώσεις της χρήσης των ψηφιακών μέσων στην ανάπτυξη παιδιών και εφήβων, το πένθος, πρακτικές συνεργασίας με γονείς, εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό και ειδικούς, διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων κλπ.

Μάθημα: Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Διδάσκουσα: Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν το ρόλο και τη θέση του εκπαιδευτή ενηλίκων στη σύγχρονη κοινωνία και να συνειδητοποιήσουν την πολυπλοκότητα του έργου του. Πιο συγκεκριμένα, θα γνωρίσουν την ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στον κόσμο, θα κατανοήσουν το ρόλο του ΕΟΠΠΕΠ στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων και θα αναλύσουν το Επαγγελματικό περίγραμμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά βίου Μάθησης, αναγνωρίζοντας τη σκοπιμότητα των επιμέρους στοιχείων του. Επιπλέον, θα εμβαθύνουν στους θεωρητικούς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, D. Schön, J. Mezirow, κ.ά.) και θα κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης και της αυτό-αξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων. Τέλος, θα αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τις γνώσεις, δεξιότητες/ικανότητες και στάσεις που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή ενηλίκων, θα είναι ικανοί να σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων και θα διαμορφώσουν μία θετική στάση απέναντι στην αξιολόγηση και την αυτό-αξιολόγηση του εκπαιδευτή ενηλίκων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα: ιστορική αναδρομή
- Ο ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων- Επαγγελματικό περίγραμμα του εκπαιδευτή ενηλίκων διά βίου μάθησης
- Θεωρητικοί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, D. Schön, J. Mezirow κ.ά.): συνεπαγωγές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων
- Ο ρόλος της αξιολόγησης και της αυτό-αξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Επαγγελματισμός και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Σχεδιασμός προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων: κριτήρια σχεδιασμού και προϋποθέσεις υλοποίησης
- Καλές πρακτικές στην Ελλάδα και τον κόσμο

Μάθημα: Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού

Διδάσκων: Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, από τη διδασκαλία του μαθήματος, είναι

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Κατανόηση και ταξινόμηση των πρόσφατων εφαρμογών νέων τεχνολογιών στην οικονομία
- Προσδιορισμός των επιπτώσεων αυτών στους τομείς της αγοράς εργασίας και της εκπαίδευσης
- Κατανόηση της εξελικτικής έννοιας της δεξιότητας σε προηγμένα τεχνολογικά περιβάλλοντα
- Απαρίθμηση & ανάλυση των νέων απαιτούμενων δεξιοτήτων σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες
- Συσχέτιση των νέων δεξιοτήτων με τις μεταβαλλόμενες τεχνολογικά οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες
- Κατηγοριοποίηση και αιτιολόγηση χρησιμότητας των νέων δεξιοτήτων
- Σύνθεση δεικτών καταμέτρησης της αξιοπιστίας των νέων δεξιοτήτων

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Εφαρμογή και χρήση του μείγματος δεξιοτήτων σε πολλαπλά επίπεδα στις νέες συνθήκες λειτουργίας της οργάνωσης παραγωγής και εργασίας
- Οργάνωση, εφαρμογή, έλεγχος και συγκριτική αξιολόγηση των νέων συμπεριφορικών δεξιοτήτων στη νέα οργάνωση παραγωγής και εργασίας

Σε επίπεδο στάσεων:

- Συνειδητή εκτίμηση των νεοαποκτηθέντων γνώσεων
- Κατανόηση της επίδρασης δεξιοτήτων σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο προηγμένων τεχνολογικών περιβαλλόντων
- Κριτική θέση απέναντι στις απαιτούμενες νέες γνώσεις και δεξιότητες σε σχέση με το προσωπικό επίπεδο αξιών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αυτό διασυνδέει τις εξελίξεις εφαρμογών των Νέων Τεχνολογιών στην οικονομία σε σχέση με το απαιτούμενο μείγμα δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού (κάθετες, ήπιες και ψηφιακές). Συνεπώς, αναλύεται διεξοδικά η ανάγκη της συμπλήρωσης των κάθετων ψηφιακών δεξιοτήτων σε συνδυασμό με ένα ευρύτερο φάσμα ήπιων συμπεριφορικών δεξιοτήτων, σημαντικής πλέον χρησιμότητας στο νέο τρόπο λειτουργίας της παγκόσμιας οικονομίας. Στις νέες συνθήκες παραγωγικής διαδικασίας, η σημαντική θέση της τεχνολογίας οφείλει να συμβαδίζει με την ικανότητα του ανθρώπινου δυναμικού να προγραμματίζει την παραγωγική διαδικασία, να λαμβάνει αποφάσεις και να ερμηνεύει δεδομένα και αποτελέσματα. Κατά συνέπεια, το μάθημα εμπεριέχει ενότητες σχετικές με τρέχουσες εφαρμογές ICT στην οικονομία στο πλαίσιο των παραγωγικών και κοινωνικών μεταβολών και τις επιπτώσεις αυτών στην αγορά εργασίας και τα εκπαιδευτικά συστήματα, αναδεικνύοντας την ανάγκη ανάπτυξης νέων απαιτούμενων δεξιοτήτων που διασφαλίζουν το ζητούμενο της ενσωμάτωσης του ανθρώπινου δυναμικού με το σημερινό τεχνοκρατικά παγκοσμιοποιημένο επίπεδο παραγωγής, κατανάλωσης και διαβίωσης.

Μάθημα: Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικές Εφαρμογές Ευφύων Τεχνολογιών και Ρομποτικής
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση των Ευφύων Τεχνολογιών και της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και τη σύνθεση/δημιουργία κατασκευών αλληλεπιδραστικών, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Τι είναι Ρομπότ, που αξιοποιούνται, τι είναι και που αξιοποιείται η Εκπαιδευτική Ρομποτική

2^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)

3^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

4^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)

5^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)

6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Παρουσίαση εργασιών

8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό απτών κατασκευών. Παρουσίαση εργασιών

11^η-12^η ενότητα: Αξιοποίηση τεχνητής ευφυίας σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

ΣΤ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία από Απόσταση. Το Μεικτό μοντέλο: τεχνικές, θεσμικές, οικονομικές, παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τους.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.
- Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με την υποστήριξη επιθυμητών μαθησιακών στόχων. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με διάφορες δικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες για τη διαχείριση της διαδικασίας μάθησης και του μαθησιακού περιεχομένου, με τη βοήθεια τω οποίων γίνεται η υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθησιακών δράσεων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσής του.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η – 2^η ενότητα: Τι είναι e-portfolio, που αξιοποιούνται, παραδείγματα διαδικτυακών υπηρεσιών. υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με αξιοποίηση διαδικτυακού e-portfolio(θεωρία και πράξη)

3^η – 4^η – 5^η ενότητα: Γνωριμία με διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

6^η ενότητα: MOOCs – Massive Online Open Courses, γνωριμία και

χαρακτηριστικά γνωρίσματα (θεωρία και πράξη)

7^η -8^η ενότητα: WIKIs και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα - γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός & υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

9^η και 10^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες διδακτικής εκμετάλλευσης εκπαιδευτικών Video και συνοδευτικού υλικού: σχεδίαση, ανάπτυξη και υλοποίηση. (θεωρία και πράξη)

11^η-12^η ενότητα: Παρουσίαση εργασιών

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Οικονομική της Εργασίας και της Εκπαίδευσης
Διδάσκων: Μιλτιάδης Σταμπουλής, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο επιστημονικό πεδίο των οικονομικών της εργασίας και της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις στην οικονομική της εργασίας και της εκπαίδευσης,
- αναλύουν διεξοδικά τη σχέση εκπαίδευσης - απασχόλησης,
- κατανοούν νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού,
- αξιολογούν τις οικονομικές επιπτώσεις της κινητικότητας του ανθρώπινου δυναμικού,
- αξιολογούν τις οικονομικές επιπτώσεις των επιμέρους επιλογών εκπαίδευσης,
- προσδιορίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των οικονομικών ανισοτήτων,
- εξοικειωθούν με τις έννοιες της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά, σε πρώτο επίπεδο, στη θεωρητική ανάλυση των επιμέρους πτυχών της Οικονομικής της Εργασίας με έμφαση στην ανάλυση της σχέσης εκπαίδευσης και απασχόλησης στο πλαίσιο της λειτουργίας των αγορών εργασίας. Η ανάλυση εμπεριέχει τις έννοιες της αμοιβής από μισθωτή εργασία σε σχέση με το εκπαιδευτικό επίπεδο, την αναδιάταξη της οργάνωσης της αγοράς εργασίας με «ευελιξία και ασφάλεια», την παρουσίαση του φαινομένου της διαχείρισης της ηλικίας στην αγορά εργασίας, την αποτύπωση των επιπτώσεων της κινητικότητας του ανθρώπινου δυναμικού στην οικονομία των αγορών εργασίας, την ερμηνεία των διαστάσεων της ανεργίας υπό το πρίσμα του εκπαιδευτικού επιπέδου, καθώς επίσης και την ανάδειξη της επίδρασης των νέων τεχνολογιών στην Οικονομική της Εργασίας.

Σε δεύτερο επίπεδο παρατίθενται εισαγωγικές έννοιες των Οικονομικών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης. Στο πεδίο αυτό παρουσιάζεται η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, παρατίθεται η συγκριτική ανάλυση μοντέλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη, προσεγγίζεται το κόστος χρηματοδότησης της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης και, τέλος, διατυπώνεται η μικροοικονομική και μακροοικονομική θεώρηση των

Οικονομικών της Εκπαίδευσης.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Η λειτουργία της αγοράς εργασίας – Θεσμοί της Αγοράς Εργασίας – Προσφορά και Ζήτηση στην Αγορά Εργασίας
- Σχέση Εκπαίδευσης – Απασχόλησης στη λειτουργία της Αγοράς Εργασίας
- Σύγχρονα φαινόμενα στη λειτουργία των αγορών εργασίας: νέο μοντέλο οργάνωσης της αγοράς εργασίας «Ευελιξία και Ασφάλεια» (Flexicurity) –
- Διαχείριση της Ηλικίας – Φύλο και Απασχόληση
- Η κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικού, μετανάστευση, παλιννόστηση
- Η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην Οικονομική της Εργασίας
- Η θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου
- Οικονομικά της εκπαίδευσης – μικροοικονομική και μακροοικονομική
- θεώρηση
- Οικονομικά των ανισοτήτων και ο ρόλος της εκπαίδευσης

Μάθημα: Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών

Διδάσκουσα: Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία ενηλίκων. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις παρακάτω βασικές έννοιες του πεδίου: ενηλικιότητα, εκπαίδευση, κατάρτιση, δεξιότητες, ικανότητες, συμβόλαιο μάθησης, αξιολόγηση αναγκών μάθησης, τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση κ.ά., να κατανοούν και να συσχετίζουν φιλοσοφικές επιδράσεις του πεδίου, ιδεολογικές επιδράσεις και επιστημολογικές αναζητήσεις, να γνωρίζουν και να συζητούν τις βασικές θεωρίες μάθησης ενηλίκων: ανθρωπιστικές θεωρίες (Rogers), κοινωνικές-μετασχηματιστικές θεωρίες (Freire), εμπειρικές θεωρίες (Dewey, Kolb), μετασχηματιστικές θεωρίες (Mezirow) να αναλύουν κριτικά και να σχολιάζουν μία μικροδιδασκαλία, να επιλέγουν και να εφαρμόζουν συνδυαστικά κατά τη μικροδιδασκαλία τους τις κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές, όπως ο καταγιτισμός ιδεών, η εργασία σε ομάδες, η μελέτη περίπτωσης κ.ά., να βιώσουν εμπειρίες κατά την επιτέλεση του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων στη μικροδιδασκαλία και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία εναλλαγής των ρόλων εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων κατά τη μικροδιδασκαλία, μέσω της βιωματικής μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ορισμοί και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
- Οι 8 βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διά βίου Μάθηση (2006) – Νέο Θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη (2016) – Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για την ικανότητα του επιχειρείν (Entrepreneurship competence) (2017)
- Ενηλικιότητα και μάθηση – Αρχές μάθησης ενηλίκων – Ενήλικοι

- εκπαιδευόμενοι: χαρακτηριστικά, κίνητρα και δυσκολίες συμμετοχής
- Μαθησιακές θεωρίες - Ανθρωπιστικές, Μετασχηματιστικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων – Εμπειρική μάθηση
 - Εισαγωγή στη μικροδιδασκαλία – Αρχές και στάδια της μικροδιδασκαλίας – Σχέδιο μαθήματος – Παρακολούθηση βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας
 - Η εκπαιδευτική ομάδα και ο ρόλος της – Η ομάδα και τα χαρακτηριστικά της – Φάσεις ανάπτυξης και ρόλοι που αναδύονται στην ομάδα
 - Εκπαιδευτική διαδικασία και Εκπαίδευση Ενηλίκων – Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα – Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών - Εκπαιδευτικές τεχνικές που προωθούν την διερευνητική πορεία προς τη γνώση
 - Οι ρόλοι του εκπαιδευτή ενηλίκων – Διαμόρφωση της σχέσης μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων – Εκπαιδευτικό ή μαθησιακό συμβόλαιο
 - Αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων – Αξιολόγηση - αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή ενηλίκων
 - Ασκήσεις μικροδιδασκαλιών: Σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους φοιτητές/τριες - Αξιολόγηση των μικροδιδασκαλιών.

Μάθημα: **Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις** *(Δεν θα προσφερθεί στο ακαδ.έτος 2022-23)*
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αντιληφθούν βασικές έννοιες σχετικά με το ταλέντο και τις δεξιότητες
- Να μπορούν να χρησιμοποιούν εργαλεία για την ανίχνευση συμπεριφορών που συνδέονται με την ύπαρξη κλίσης προς μια συγκεκριμένη κατεύθυνση
- Να χρησιμοποιούν εργαλεία για την επιλογή του κατάλληλου εργαζομένου στην κατάλληλη θέση
- Να αξιολογούν βασικές μαλακές δεξιότητες και να εντοπίζουν σημεία βελτίωσής των
- Να δημιουργούν προγράμματα ανάπτυξης μαλακών δεξιοτήτων
- Να μπορούν να ασκηθούν και να ασκήσουν συνεργάτες τους σύμφωνα με την λογική της εξάσκησης εκτός της ζώνης άνεσής τους προκειμένου σε συνδυασμό με άλλα εργαλεία που θα παρουσιαστούν, να μπορέσουν να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες.
- Να μπουκ στην φιλοσοφία του θερμοκηπίου ταλέντων

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα επικεντρώνεται στην έννοια του ταλέντου αλλά και στο πως αυτό εξελίσσεται, με ποιους μηχανισμούς και εν τέλει συζητείται διεξοδικά το γνωστό στερεότυπο ότι το ταλέντο προϋπάρχει, ή κληρονομείται. Συζητείται εκτενώς επίσης η έννοια των θερμοκηπίων ταλέντων. Τα θερμοκήπια ταλέντων είναι μυστηριώδη μέρη και το πιο μυστήριο γι 'αυτά είναι ότι ανθίζουν χωρίς προειδοποίηση. Τα μέσα δε μαζικής ενημέρωσης τείνουν να αντιμετωπίζουν κάθε θερμοκήπιο ταλέντου ως μοναδικό φαινόμενο, αλλά στην πραγματικότητα είναι όλα μέρος ενός μεγαλύτερου, παλαιότερου προτύπου. Δείτε για παράδειγμα τους συνθέτες της Βιέννης του 19ου αιώνα, τους συγγραφείς της Σαιξπηρικής Αγγλίας ή τους καλλιτέχνες της Ιταλικής Αναγέννησης, κατά την οποία η μικρή Φλωρεντία,

με πληθυσμό 70.000, δημιούργησε ξαφνικά μια έκρηξη ιδιοφυϊών καλλιτεχνών που δεν έχει δει ποτέ από τότε ξανά η ανθρώπινη ιστορία. Σκεφτείτε την αρχαία Ελλάδα, την Ελλάδα της φιλοσοφίας και της επιστήμης. Σε κάθε περίπτωση, επαναλαμβάνεται ως ηχώ η ίδια ερώτηση: Από που προέρχεται αυτό το εξαιρετικό ταλέντο? Πώς αναπτύσσεται; Αυτό το μάθημα αναφέρεται σε μια απλή ιδέα: Όλες τα θερμοκήπια ταλέντων κάνουν το ίδιο ακριβώς πράγμα. Έχουν ανακαλύψει ασυναίσθητα ένα νευρολογικό μηχανισμό, ο οποίος παρότι δεν μπορεί να μοντελοποιηθεί ή να μπει σε καλούπια, είναι σε θέση να δημιουργήσει ορισμένα μοτίβα οικοδόμησης δεξιοτήτων βασισμένα στην επιταχυνόμενη μάθηση, εφόσον ο ασκούμενος ακολουθήσει συγκεκριμένο τρόπο άσκησης. Εν συντομία, κάποιος έχει τον κώδικα των ταλέντων και σκοπός του σεμιναρίου είναι να τον μοιραστούμε μαζί σας. Πως μπορούμε να γίνουμε καλοί σε ότι κάνουμε; Πως είναι δυνατόν να γίνουμε ταλαντούχοι σε ότι αγαπάμε; Γιατί τα στερεότυπα που χρησιμοποιούσαμε ως τώρα είναι εντελώς ξεπερασμένα; Πως μπορούμε να βοηθήσουμε τους συνεργάτες μας να εξελιχθούν σε ταλαντούχους performers; Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουμε; Η έννοια του ταλέντου είναι πολυδιάστατη και σκοπός μας είναι να την αποκρυπτογραφήσουμε.

Μάθημα: Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη
Διδάσκουσα: Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να διακρίνουν τους διάφορους τύπους ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας των παιδιών και των ενηλίκων
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών στην συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη
- να κατανοήσουν τη σημασία του παιχνιδιού και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη παιχνιδιού στην εκπαιδευτική πράξη

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης στις διάφορες φάσεις της ζωής. Αναπτύσσονται οι σημαντικότερες θεωρίες που ερμηνεύουν αυτήν την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται είναι τα εξής:

- Συναισθηματική ανάπτυξη: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.
- Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη και σκέψη του ατόμου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης, ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής και αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Μάθημα: Διγλωσσία και Διγλωσση Εκπαίδευση
Διδάσκουσα: Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκμάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένης της αλληλεπίδρασης των δύο γλωσσών – μητρικής και δεύτερης- και τις συνέπειές αυτής στη σχολική τάξη. Θα μελετήσουν την διεθνή έρευνα σε χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες που έχει διεξαχθεί για το θέμα της διγλωσσίας στο σχολείο και τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που έχει τόσο στα παιδιά όσο και στην οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία των περιοχών και των χωρών αυτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο και η επιλογή ή η απόρριψη συγκεκριμένων γλωσσών ως γλώσσες διδασκαλίας θα συζητηθούν και θα αναλυθούν έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένα προγράμματα υιοθετούνται ή απορρίπτονται. Θα μπορούν επίσης να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τα διάφορα μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης καθώς επίσης και τα σχολικά μοντέλα εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής σε διαπολιτισμικά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξετάσουν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη έτσι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν θετικά και ενεργά στη γνωστική ανάπτυξη των διγλωσσων παιδιών, τη γλωσσική τους επεξεργασία και τη σχολική τους επίδοση όχι μόνο στο μάθημα της γλώσσας αλλά και σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες: 1η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της πρώτης γλώσσας 2η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας 3η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυγμένες χώρες και σχολικά προγράμματα 4η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυσσόμενες χώρες και σχολικά προγράμματα 5η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος πρώτο) 6η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος δεύτερο) 7η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος τρίτο) 8η ενότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο 9η ενότητα: Σχολικά μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης 10η ενότητα: Σχολικά μοντέλα για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής 11η ενότητα: Τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των Ελληνικών ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα 12η ενότητα: Σχεδιασμός μαθημάτων για διγλωσσους μαθητές στο σχολείο 122 Μάθημα: Ηθική Φιλοσοφία: Θέματα Φύλου, Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Ηθικής και Βιοηθικής Διδάσκων: Ιωάννης Λαδάς, Ειδ. Επισημόνας μέσω ΕΣΠΑ 13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης

Μάθημα: Ζητήματα Ετερότητας και Κοινωνικής Δικαιοσύνης στη Σχολική Ψυχολογία
Διδάσκουσα: Αναστασία Ψάλτη, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- επιδεικνύουν επίγνωση και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι προσωπικές τους αξίες και προκαταλήψεις επηρεάζουν την ικανότητά τους να εργάζονται αποτελεσματικά με άτομα που έχουν διαφορετικές αξίες και πεποιθήσεις
- γνωρίζουν και να συζητούν έννοιες και θεωρίες πολιτισμικής (με την ευρεία έννοια) ανάπτυξης
- εξετάζουν ζητήματα ετερότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης σε επίπεδο ατομικό, συστημικό, αλλά και σε επίπεδο κοινότητας
- επεξεργάζονται πολυπολιτισμικές θεωρίες, γνώσεις, πεποιθήσεις & τεχνικές απαραίτητες για την παροχή αποτελεσματικών υπηρεσιών σε πολιτισμικά ποικίλους πληθυσμούς
- συνηγορούν για ζητήματα ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης καθώς θίγουν ζητήματα ετερότητας στο εργασιακό και μη περιβάλλον τους
- επιδεικνύουν πολιτισμική επάρκεια και δεξιότητες επικοινωνίας όταν παρέχουν υπηρεσίες σε πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στις φοιτήτριες/στους φοιτητές μια ενιαία, διεπιστημονική προσέγγιση μέσα στο ευρύτερο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας, αυτήν της Πολυπολιτισμικής Σχολικής Ψυχολογίας, διερευνώντας τους τρόπους με τους οποίους η κοινωνική δικαιοσύνη, το προνόμιο και η ετερότητα επηρεάζουν και επηρεάζονται από τα καθημερινά βιώματα, τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και τη δραστηριοποίηση σε ακαδημαϊκά και μη περιβάλλοντα. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές θα συζητήσουν ζητήματα ετερότητας που αφορούν ποικίλες διαστάσεις της ταυτότητας (φύλο, εθνο-πολιτισμική προέλευση, κοινωνική τάξη, ηλικία, θρησκεία/πνευματικότητα, σεξουαλικός προσανατολισμός, ταυτότητα φύλου κλπ) και θα πληροφορηθούν για το ρόλο των ειδικών/επαγγελματιών στη διαχείριση της ετερότητας, αλλά και την εμπλοκή της οικογένειας και της κοινότητας σε αυτή μέσα από την κριτική μελέτη επιστημονικών εργασιών, ερευνητικών προγραμμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων. Επιπλέον, μέσα από το μάθημα οι φοιτήτριες/ φοιτητές θα κατανοήσουν την πολύπλοκη φύση του ατόμου κατά την αλληλεπίδρασή του με το περιβάλλον λαμβάνοντας υπόψη τις δυναμικές της κοινωνικής καταπίεσης, της ετερότητας και της κοινωνικής λειτουργικότητας και θα εξερευνήσουν τις προσωπικές τους αξίες, πεποιθήσεις και συμπεριφορές που ίσως να περιορίζουν την ικανότητά τους να παρέχουν αποτελεσματικές υπηρεσίες σε άτομα από ποικίλα περιβάλλοντα.

Μάθημα: Επαγγελματική Κατάρτιση Στελεχών Επιχειρήσεων και Οργανισμών
Διδάσκων: Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη θεωρητικών και πρακτικών θεμάτων σχετικών με την εκπαίδευση και ανάπτυξη Στελεχών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει :

Ο ρόλος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, Θεωρίες και μοντέλα για τη σχέση εκπαίδευσης και επαγγελματικής επιτυχίας, Τα οφέλη της εκπαίδευσης και ανάπτυξης - για το σκοπό, για την ομάδα, για το άτομο, Οργανωτικές ανάγκες κατάρτισης, Εργασιακές ανάγκες κατάρτισης, Ο εκπαιδευτικός κύκλος, Μέθοδοι διδασκαλίας, Παιχνίδια διοίκησης και περιπτώσιολογικές μελέτες, Ατομική και ομαδική εκμάθηση, Αυτοκατάρτιση (Self-managed learning), Εκπαίδευση που βασίζεται στους υπολογιστές (Computer – based learning), Ηλεκτρονική (on- line) εκπαίδευση και ανάπτυξη, Νευρο-γλωσσικός Προγραμματισμός, Η χρήση εκπαιδευτικών βοηθημάτων, Η χρήση τεχνικών αξιολόγησης, Βελτίωση αποδοτικών εκπαιδευτών, Ο εκπαιδευτής ως διευθυντής.

Μάθημα: Κοινωνική Πολιτική και δια βίου Μάθηση
Διδάσκουσα: Σοφία Μπουτσιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ορισμός του πεδίου της κοινωνικής πολιτικής και περιγραφή των συνθηκών που την διαμορφώνουν διαχρονικά.
- Ανάλυση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων για την κοινωνική πολιτική και αναγνώριση των διαφοροποιήσεών τους.
- Κατανόηση των βασικών εννοιών της κοινωνικής πολιτικής και της δια βίου μάθησης, περιγραφή επιμέρους κατηγοριοποιήσεων και καθορισμός των μεταξύ τους διασυνδέσεων.
- Ανάλυση της πολιτικής και των κατευθυντήριων γραμμών της Ε.Ε. και διαφόρων διεθνών οργανισμών σε ζητήματα κοινωνικής πολιτικής και δια βίου μάθησης και κατανόηση της επίδρασης που ασκούν στις εθνικές πολιτικές.
- Ικανότητα αξιοποίησης των μηχανισμών που διαμορφώνονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο και αφορούν την κοινωνική πολιτική και τη δια βίου μάθηση.
- Ανάλυση των βασικών κοινωνικών και οικονομικών παραμέτρων κοινωνικών ζητημάτων, όπως: απασχόληση και ανεργία, υγεία, κοινωνική ασφάλιση, κοινωνία των πολιτών και κοινωνική ευθύνη, κοινωνική οικονομία και κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- Απαρίθμηση των φορέων άσκησης κοινωνικής πολιτικής, καθώς και των φορέων παροχής και εποπτείας της δια βίου μάθησης, και αξιολόγηση της δράσης τους.
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε δράσεις διαχείρισης κοινωνικών

πολιτικών ως ερευνητές, ως πολίτες και ως επαγγελματίες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής και της Δια Βίου Μάθησης είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με τα σύγχρονα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα τόσο σε επίπεδο εθνικό (κράτος) όσο και υπερεθνικό (Ευρωπαϊκή Ένωση, διεθνής κοινωνία). Το μάθημα έχει ως σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες των δύο πεδίων, ενταγμένων στο ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό και πολιτικό πλαίσιο. Η προσέγγιση γίνεται στη βάση του θεωρητικού στοχασμού που έχει αναπτυχθεί, καθώς και της ανάλυσης των βασικών παραμέτρων των φαινομένων και των δράσεων που συνδέονται με αυτές, όπως διαμορφώνονται και μετεξελίσσονται στο σύγχρονο περιβάλλον. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται σε θεματικές που συνδέονται με την τρέχουσα επικαιρότητα, αλλά και με την ανάγκη ανταπόκρισης των φοιτητών στις προκλήσεις που παρουσιάζει η μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

- Σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής.
- Κοινωνική Πολιτική: έννοια, περιεχόμενο, εμπλεκόμενα μέρη (stakeholders). Σχετικές έννοιες: ανάγκη, ευημερία, κράτος πρόνοιας. Αρχές και αξίες της κοινωνικής πολιτικής (ατομική και κοινωνική ευημερία, αλληλεγγύη, δικαιώματα, δικαιοσύνη, ελευθερία, δημοκρατία).
- Ιστορική εξέλιξη της κοινωνικής πολιτικής.
- Θεωρητικό πλαίσιο της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας. Μοντέλα κράτους πρόνοιας. Κριτική προσέγγιση του κράτους πρόνοιας.
- Διεθνείς Οργανισμοί και κοινωνική πολιτική: Συμβούλιο της Ευρώπης, ΟΟΣΑ, Παγκόσμια Τράπεζα, ΔΝΤ, Διεθνής Οργάνωση Εργασίας.
- Ευρωπαϊκή Ένωση: θεσμικό πλαίσιο, μηχανισμοί και εργαλεία άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Ευρωπαϊκό κοινωνικό μοντέλο.
- Η απασχόληση ως πεδίο κοινωνικής πολιτικής.
- Κοινωνική οικονομία και κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- Η κοινωνική ασφάλιση και η υγεία ως πεδία κοινωνικής πολιτικής.
- -Εννοιολογικό πλαίσιο της δια βίου μάθησης.
- Η δια βίου μάθηση στην πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Δια βίου μάθηση: κοινωνικές και οικονομικές παράμετροι.

Μάθημα: Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την εφαρμογή των υπηρεσιών της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (εφεξής: ΕΣ) στην πράξη. Η επαφή με τις μεθόδους και τα εργαλεία που υπάρχουν και χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα και διεθνώς, από τους επαγγελματικούς συμβούλους στην υποστήριξη ατόμων με αναπηρία ή άλλων ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, θα δώσουν στους συμμετέχοντες εφόδια απαραίτητα για την επαγγελματική τους πορεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ή την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα μπορούν:

- να διακρίνουν και εφαρμόζουν τα ψυχομετρικά εργαλεία και την καταλληλότητά τους ανάλογα με την ευαλωτότητα
- να χρησιμοποιούν τεχνικές επαγγελματικής συμβουλευτικής με βάση την ομάδα στόχο να χορηγούν και να αξιολογούν το εκάστοτε εργαλείο στον αντίστοιχο πληθυσμό.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα είναι κατεξοχήν βιωματικό. Επί της ουσίας εφαρμόζονται στην πράξη της ΣυΕΠ όλα όσα έμαθαν οι φοιτήτριες και φοιτητές και των δύο Κατευθύνσεων του Τμήματος στα 3 μαθήματα Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που διδάχτηκαν σε προηγούμενα εξάμηνα. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές προσομοιώνουν τις υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας, όπως η νοητική αναπηρία, οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος, οι κινητικές αναπηρίες κ.ά) αλλά και άλλων ευάλωτων πληθυσμών, όπως οι άνεργοι μεγαλύτερης ηλικίας, οι άστεγοι, οι NEET's, οι πρώην χρήστες κ.ά.

- Ψυχομετρικά εργαλεία στην ΕΣ και η εφαρμογή τους σε ΑμεΑ και ΕΚΟ
- Μέθοδοι και τεχνικές ΕΣ για ΑμεΑ
- Μέθοδοι και τεχνικές ΕΣ για ΕΚΟ
- Φορείς ΕΣ για ΑμεΑ και οι υπηρεσίες τους
- Φορείς ΕΣ για ΕΚΟ και οι υπηρεσίες τους

Σημείωση: στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται επισκέψεις σε φορείς και παρακολούθηση/συμμετοχή στις υπηρεσίες τους, καθώς και πρόσκληση επαγγελματιών ΕΣ ΑμεΑ και ΕΚΟ στο μάθημα.

Ζ ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση Ι**
 Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/-τριες οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως:

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τις συνθήκες λειτουργίας και τη διοίκηση του φορέα, τα εφαρμοζόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών βασικών δεξιοτήτων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή από τους φοιτητές/-τριες μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης του φορέα
- Η δυνατότητα σχεδιασμού μαθήματος και η συμμετοχή του φοιτητή/-τριας στη διδασκαλία, υπό την επίβλεψη του Μέντορα που παρακολουθεί και

υποστηρίζει τον φοιτητή/-τρια στον φορέα

- Η παρατήρηση, καταγραφή και συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις Υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού που παρέχει ο φορέας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων, οι φοιτητές/-τριες της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης:

- τη γνωριμία με το προσωπικό και την εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας του φορέα, όπου θα πραγματοποιηθεί η Π.Α.
- τη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φορέα, στον οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.

Πιο συγκεκριμένα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών μπορεί να είναι:

- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση ή/και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στον φορέα
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε φορείς ή σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τη συμβουλευτική παρέμβαση, τον πληθυσμό-στόχο, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση που ο φορέας Π.Α. προσφέρει υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής – Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Μάθημα: Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις

Διδάσκων: Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη για θέματα διαχείρισης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.
- Να συνδυάσουν τη θεωρητική γνώση με την ενεργητική μάθηση και την πρακτική άσκηση σε τεχνικές ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.
- Να αναπτύξουν μέσω βιωματικής εκμάθησης τεχνικές αξιολόγησης των ανθρώπινων πόρων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Η έννοια και το περιεχόμενο της διοίκησης ανθρώπινων πόρων,
- Προγραμματισμός ανθρώπινου δυναμικού: Πρόβλεψη αναγκών,
- Ανάλυση και περιγραφή της θέσεως εργασίας,
- Εντοπισμός και προσέλκυση προσωπικού,
- Επιλογή προσωπικού,
- Εκπαίδευση και ανάπτυξη του προσωπικού,

- Η αξιολόγηση της απόδοσης των εργαζόμενων,
- Συστήματα αμοιβών των εργαζόμενων,
- Η εσωτερική επικοινωνία και οι εργασιακές σχέσεις,
- Η υγεία και η ασφάλεια των εργαζομένων,
- Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων διεθνώς,
- Η αποτελεσματική πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

Μάθημα: Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των NEETs (Νέων εκτός απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)
Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές/τριες αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στην οριοθέτηση της ορολογίας NEETs/ΕΑΕΚ (No Employment, Education or Training/ Εκτός Εργασίας, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης), β) στα ειδικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι που επονομάζονται NEETs, και γ) στις πολιτικές, πρακτικές και στα στοχευμένα προγράμματα με τα οποία κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν, προκειμένου να επανενταχθούν εργασιακά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά.

Δεξιότητες: Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών/τριών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους για, τον εντοπισμό των αιτιών που οδηγούν στην υπαγωγή νέων ατόμων στους NEETs, την επίλυση προβλημάτων των NEETs, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εργασιακή και ευρύτερη κοινωνική τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, και αναπτύσσουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν μελλοντικά να ανταποκριθούν αποτελεσματικά σε πραγματικές προβληματικές καταστάσεις εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης των νέων. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές, συνάδελφοι και εργοδότες στην αποτελεσματικότερη ένταξη/ επανένταξη των NEETs. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι προσεγγίσεις πρέπει να στηρίζονται στην επιτακτική ανάγκη στήριξης των νέων ατόμων που βάλλονται στην ιδιαίτερα παραγωγική ηλικιακή αυτή περίοδο.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα νεαρών ατόμων που δεν εργάζονται και δεν εκπαιδεύονται (NEETS).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς την ατομική συμβολή στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των NEETs.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται των εργασιακών αλλά και των ευρύτερων κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι NEETs, δηλαδή οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών, οι οποίοι σήμερα δεν εργάζονται, δεν εκπαιδεύονται και δεν καταρτίζονται.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Προσδιορισμό της έννοιας NEETs (No Employment, Education or Training) και των υποομάδων που δύναται να υπαχθούν σ' αυτήν. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες νέων, ηλικιακού φάσματος, 15-29, το οποίο δύναται να επεκταθεί έως και τα 34 έτη ανάλογα με την προσέγγιση, οι οποίοι βρίσκονται εκτός εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης. Ειδικότερα, οι βασικότερες υποομάδες των νέων που υπάγονται ή διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υπαχθούν στην ομάδα των NEETs, στις οποίες θα δοθεί έμφαση στα πλαίσια του μαθήματος, αποτελούν οι:
 - βραχυχρόνια και μακροχρόνια άνεργοι νέοι,
 - αποθαρρυσμένοι νέοι που δεν αναζητούν εργασία,
 - νέοι με αναπηρία και χρόνιες ασθένειες,
 - ΛΟΑΤΚΙ
 - νέοι με χαμηλά προσόντα και επίπεδο εκπαίδευσης,
 - νέοι αντιμετώπι με το φάσμα της φτώχειας,
 - νέοι κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών,
 - νέοι με οικογενειακές υποχρεώσεις που δεν τους επιτρέπουν να εργαστούν· κυρίως γυναίκες,
 - νέοι με οικογενειακά προβλήματα,
 - νέοι που υπάγονται στις πλέον ευπαθείς κοινωνικά ομάδες· όπως: φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, εξαρτημένοι-απεξαρτημένοι, κακοποιημένες γυναίκες, μετανάστες-πρόσφυγες,
 - νέοι που επιλέγουν εναλλακτικά επαγγελματικά μονοπάτια, όπως καλλιτεχνικές καριέρες, ακόμη και
 - νέοι που ανήκουν στις πιο προνομιούχες κοινωνικά τάξεις.
- Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και εκθέσεων για τη θέση των NEETs στην Ελλάδα, σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ). Σημειώνεται, ενδεικτικά, ότι σύμφωνα με στοιχεία του ΟΟΣΑ σαράντα εκατομμύρια νέοι στις χώρες μέλη του υπάγονται στους NEETs, ενώ η Ελλάδα κατέχει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά.
- Ανάλυση: α) των λόγων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων στους NEETs, β) των προβλημάτων - δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, γ) των συνεπειών από την υπαγωγή στους NEETs σε ατομικό επίπεδο, με σοβαρές ψυχολογικές επιπτώσεις και εν δυνάμει κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά και σε κρατικό επίπεδο, με κίνδυνο διάσπασης της κοινωνικής συνοχής και τεράστιο

κόστος-επιβάρυνση για τις εθνικές οικονομίες.

- Ανάλυση της επίδρασης των νέων συνθηκών της πανδημίας, Covid-19, στην αύξηση του ποσοστού των NEETs και στη μείωση των προοπτικών ένταξης/επανένταξής τους στην απασχόληση/εκπαίδευση/κατάρτιση.
- Παρουσίαση στοχευμένων προγραμμάτων, πολιτικών και καλών πρακτικών για την ένταξη/επανένταξη των NEETs στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση ή στην κατάρτιση και στην ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή τους. Κριτική προσέγγιση επί των προγραμμάτων και των πολιτικών κρατών μελών της ΕΕ. Σχεδιασμός προγραμμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές σε συνεργασία ανά ομάδες.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, προαιρετική εργασία.

Μάθημα: **Διεθνής Εκπαιδευτική Ανάπτυξη**
Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά «Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την ιστορία και τις θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης. Θα μελετήσουν τις έρευνες τις διακρατικής συγκριτικής ανάλυσης και θα εξετάσουν τα αποτελέσματά τους με επικέντρωση στις επιρροές της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης στη δημιουργία και την ανάπτυξη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, θα εξετάσουν το ρόλο των διμερών και πολυμερών αναπτυξιακών οργανισμών -όπως οι οργανισμοί των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF, UNESCO, κλπ.) και η Παγκόσμια Τράπεζα- στην παγκόσμια εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσα από επιδοτούμενα προγράμματα και δανεισμούς καθώς επίσης και τη συμμετοχή των κρατικών και διακρατικών μη κερδοσκοπικών οργανισμών μέσα από προγράμματα διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τους παγκόσμιους εκπαιδευτικούς δείκτες μαθητικής προόδου, την εκπαιδευτική μεταφορά και δανεισμό, καθώς και τη σχέση μεταξύ του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Θα διερευνήσουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης για να κατανοήσουν σύγχρονα θέματα που απασχολούν την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες για την βελτίωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων. Θα εξετάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα διδασκαλίας σε χώρες που βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης λόγω πολέμου, εμφύλιας διαμάχης, προσφυγικού προβλήματος, πολιτικής αναταραχής, θεομηνιών, επιδημιών και λοιμού. Θα αναλύσουν επίσης εκπαιδευτικές πολιτικές αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών καθώς και θέματα που απασχολούν τους δασκάλους ως φορείς της παιδείας ενός κράτους, μαθητές και γονείς προκειμένου η εκπαίδευση να οδηγεί όχι μόνο στην καλή σχολική επίδοση για 141 Μάθημα: Εργαστήριο εκμάθησης της Braille Διδάσκων: Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ. 407/80 (Δεν διατίθεται περιγραφή) όλους τους μαθητές -συμπεριλαμβανομένων και αυτών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες- αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και την οικονομική και κοινωνικοπολιτική ανάπτυξη κοινωνιών και εθνών γενικότερα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)
- 2η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 3η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)

- 4η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 5η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος πρώτο)
- 6η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος δεύτερο)
- 7η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες μη κερδοσκοπικών οργανισμών στη διεθνή εκπαιδευτική ανάπτυξη
- 8η ενότητα: Παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί δείκτες μαθητικής προόδου και η συμμετοχή της Ελλάδας σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- 9η ενότητα: Διεθνή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές
- 10η ενότητα: Μαθητική πρόοδος και επίδοση παιδιών που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
- 11η ενότητα: Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε εποχές και περιοχές κρίσης και συγκρούσεων
- 12η ενότητα: Υλικό, πηγές, επιστημονικά και σχολικά βοηθήματα από διεθνής αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδρύματα διαθέσιμα σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων
- 13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος.

Μάθημα: Άσκηση και Ποιότητα Ζωής
Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Λαϊλόγλου, Ε.Ε.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γενικών γνώσεων για τη φυσική αγωγή καθώς και για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση προγραμμάτων μαζικής άθλησης σε άτομα όλων των ηλικιών καθώς και σε άτομα με αναπηρία. Τα προγράμματα μαζικής άθλησης στοχεύουν στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου των αθλουμένων, την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και την αναψυχή των αθλουμένων. Επιπλέον, το μάθημα παρέχει βασικές γνώσεις για την έννοια της άσκησης και τα οφέλη της, τη μαζική άθληση και τη "δια βίου" άσκηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο ότι η άσκηση με τη συστηματική καθοδήγηση αποτελεί ουσιαστική κοινωνική επένδυση γιατί βελτιώνει την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και συμβάλλει στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και σε μια καλύτερη σχέση ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ειδικότερα, τα θέματα που αναφέρονται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Έννοια της άσκησης - Οφέλη άσκησης - "Δια βίου άσκηση".
- Ελεύθερος χρόνος και Μαζική άθληση - Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου με φυσικές δραστηριότητες.
- Συμβολή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων στην ποιότητα ζωής.
- Διατακτικές ασκήσεις
- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Άσκηση σε ενήλικες.
- Άσκηση σε ηλικιωμένους.
- Άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

- Βασικές αρχές για την δημιουργία προγραμμάτων άσκησης
- Κίνητρα συμμετοχής σε προγράμματα άσκησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης σε φορείς (Ιδρύματα, ΟΤΑ, οργανισμούς κ.α).

Η ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση II**
 Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/-τριες οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως:

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τις συνθήκες λειτουργίας και τη διοίκηση του φορέα, τα εφαρμοζόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών βασικών δεξιοτήτων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή από τους φοιτητές/-τριες μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης του φορέα
- Η δυνατότητα σχεδιασμού μαθήματος και η συμμετοχή του φοιτητή/-τριας στη διδασκαλία, υπό την επίβλεψη του Μέντορα που παρακολουθεί και υποστηρίζει τον φοιτητή/-τρια στον φορέα
- Η παρατήρηση, καταγραφή και συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις Υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού που παρέχει ο φορέας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων, οι φοιτητές/-τριες της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης:

- τη γνωριμία με το προσωπικό και την εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας του φορέα, όπου θα πραγματοποιηθεί η Π.Α.
- τη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φορέα, στον οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.

Πιο συγκεκριμένα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών μπορεί να είναι:

- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση ή/και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στον φορέα
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε φορείς ή

σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας, και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τη συμβουλευτική παρέμβαση, τον πληθυσμό-στόχο, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση που ο φορέας Π.Α. προσφέρει υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής – Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Μάθημα: Πληροφορική XII – Εφαρμογές Κινητής και Cloud Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της κινητής τεχνολογίας καθώς και των cloud εφαρμογών, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών κινητής τεχνολογίας και cloud εφαρμογών και τη σύνθεση/δημιουργία δραστηριοτήτων, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Τι είναι η Κινητή Τεχνολογία, συσκευές και δυνατότητες

2^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)

3^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

4^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)

5^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)

6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί κινητές τεχνολογίες. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών

8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένα σε εφαρμογές cloud. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών

11^η-12^η ενότητα: Κριτική αξιολόγηση των αξιοποίησης Κινητής τεχνολογίας και τεχνολογίας cloud στην υποστήριξη σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης.

Δημιουργία μικρού project

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Υψηλότερο μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: **Διδακτική Φυσικών Επιστημών**
Διδάσκων: **Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με από επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει την κατανόησή τους για βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών και θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδακτικές /μαθησιακές δραστηριότητες σε θεματικές περιοχές των Φυσικών Επιστημών (Φ.Ε.) με στόχο την καλλιέργεια γνώσεων και την ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων των μαθητών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Παρουσιάζεται η σημερινή κατάσταση σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, σχετικά με την εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, καθώς και η τάση για ολιστική αντιμετώπιση κάτω από την οπτική της εκπαίδευσης STEM.

Επίσης συζητούνται οι επικρατέστερες θεωρίες μάθησης σε σχέση με την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση των Φ.Ε. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες διερευνητικές προσεγγίσεις μέσα από τις οποίες προωθείται τόσο η κατανόηση του γνωστικού περιεχομένου, αλλά και όψεις της μεθοδολογίας των Φ.Ε.

Τέλος, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές συμμετέχουν στην αξιολόγηση και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών /μαθησιακών δραστηριοτήτων, στις οποίες χρησιμοποιούνται απλά υλικά καθημερινής χρήσης ή ψηφιακά υλικά και μέσα, ώστε να υποστηριχθούν οι διερευνητικές προσεγγίσεις.

Μάθημα: **Μάθηση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας**
Διδάσκουσα: **Μαρία Συτζιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη συμμετοχή τους στο μάθημα και την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

Να αναλύουν και να αξιολογούν τους παράγοντες του εξωτερικού και εσωτερικού περιβάλλοντος των οργανισμών που επιδρούν στη μάθηση και ανάπτυξη του ανθρωπίνου δυναμικού.

Να συνδέουν και να αξιολογούν τη στρατηγική ανάπτυξης οργανισμών με τη στρατηγική ανάπτυξης ανθρωπίνων πόρων.

Να γνωρίζουν τις στρατηγικές μάθησης και ανάπτυξης ταλέντων στους οργανισμούς.

Να κατανοούν σε βάθος της θεωρίες μάθησης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε χώρους εργασίας.

Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα στάδια ενός πλήρους κύκλου ανάπτυξης και μάθησης από τη διάγνωση δεξιοτήτων μέχρι την αξιολόγηση προγραμμάτων και επιτεύξεων.

Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τεχνικές επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης ανθρωπίνου δυναμικού.

Να γνωρίζουν και να αξιολογούν τις διαθέσιμες τεχνολογίες στη μάθηση και ανάπτυξη ανθρωπίνου δυναμικού.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται γύρω από τις βασικές θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης ανθρωπίνου δυναμικού στο χώρο εργασίας με επίκεντρο την προσέγγιση των δεξιοτήτων. Φαινόμενα υπερεκπαίδευσης και υποεκπαίδευσης του ανθρωπίνου δυναμικού εξετάζονται ως προς τις διαστάσεις της ζήτησης και προσφοράς των δεξιοτήτων. Αναλύονται, επίσης, οι μακροδομικοί (κουλτούρα και τεχνολογία) και οι εξωτερικοί παράγοντες που επιδρούν στην οργανωσιακή μάθηση, τα μοντέλα στρατηγικής ανάλυσης περιβάλλοντος (SWOT, PESTLE) και διατυπώνονται οι βασικές αρχές και διαδικασίες για το σχεδιασμό προγραμμάτων διαχείρισης ταλέντων στους οργανισμούς. Στη συνέχεια το μάθημα εμβαθύνει σε θεωρίες και προσεγγίσεις για την προσωπική και επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων στους οργανισμούς (mentoring, coaching, learning, training), στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση και στην αξιολόγηση δεξιοτήτων αλλά και στο βασικό ρόλο της μεθοδολογίας των analytics στην παρακολούθηση δεικτών για τη μάθηση (KPIs). Το μάθημα καταλήγει με εργαστήρια και περιπτώσεις μελέτης που αφορούν, την πρακτική άσκηση στους χώρους εργασίας, τις ακαδημίες μάθησης στο χώρο των επιχειρήσεων και τα προγράμματα διαχείρισης ταλέντων.



