

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

Σχέδιο νόμου με τίτλο
«ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ»

Επισπεύδον Υπουργείο
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
Στοιχεία επικοινωνίας: Νικόλαος Πουλάκος, Γραφείο Υπουργού Παιδείας,
Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, e-mail: nikdimpoul@gmail.com

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ¹	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ²	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ³	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ⁴	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ⁵	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ⁶	

¹ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Υπουργείου Πολιτισμού.

² Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

³ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών.

⁴ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και Υπουργείου Υγείας.

⁵ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

⁶ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

A. Αιτιολογική έκθεση

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ενισχύεται, μέσω της ουσιαστικής βελτίωσης της λειτουργίας του, το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο θεσπίστηκε με το άρθρο 1 του ν. 4763/2020 (Α' 254). Η διασφάλιση της αποτελεσματικότερης ένταξης των νέων στην τοπική κοινωνία και στην οικονομία απαιτεί την ανάδειξη των ιδιαίτερων αναγκών της εθνικής οικονομίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο, καθώς και την περαιτέρω αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, με την ενεργό προώθηση της συνεργασίας και συνέργειας μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).</p> <p>Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου Β', μετονομάζονται τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) σε Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) και, αντίστοιχα, τα Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία. Εκτός από τον συμβολικό χαρακτήρα της αλλαγής ονομασίας αυτών των δομών που υπάρχουν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από τις αρχές της δεκαετίας του 1990, η εν λόγω νομοθετική ρύθμιση εδράζεται στην ανάγκη, αυτές οι δομές κατάρτισης που βρίσκονται στο Επίπεδο 5 του Ε.Π.Π. των άρθρων 1 και 47 του ν. 4763/2020, το οποίο περιέχει περιεκτικές, εξειδικευμένες, πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις εντός ενός πεδίου εργασίας ή μελέτης και ένα ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων, να αναπτύξουν νέα δυναμική, με διάρθρωση και δυνατότητες παροχής προγραμμάτων και υπηρεσιών που θα συμβάλλουν ενεργά στη διασύνδεση των καταρτιζομένων και των αποφοίτων τους με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο. Η αναδιάρθρωση των Σ.Α.Ε.Κ. συνίσταται στη διάκριση μεταξύ: α) του Τομέα Επαγγελματικής Κατάρτισης, ο οποίος παρέχει, εκτός από προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων σε μη πιστοποιημένους απόφοιτους των Σ.Α.Ε.Κ., καθώς και προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών πρακτικής άσκησης των επιχειρήσεων υποδοχής και β) του Τομέα Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Συμβουλευτικής, που περιλαμβάνει τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.), τα οποία επιτελούν κρίσιμο ρόλο στην υποστήριξη και την καθοδήγηση των καταρτιζομένων και των αποφοίτων, και παρέχουν συμβουλευτική σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας. Επιπλέον, προωθούν τη διασύνδεση με επιχειρήσεις υποδοχής και βοηθούν στην παρακολούθηση της εξέλιξης της πρακτικής άσκησης. Η μετάβαση στην ψηφιοποίηση των Σ.Α.Ε.Κ., μέσω δημιουργίας και λειτουργίας της Ηλεκτρονικής Πύλης των Σ.Α.Ε.Κ. αποτελεί μία ακόμη σημαντική καινοτομία που αποβλέπει στην παροχή δυνατότητας στους καταρτιζόμενους να έχουν πρόσβαση</p>

σε λειτουργίες σχετικές με την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, αλλά και πλήθος πληροφοριών σχετικών με την αγορά εργασίας.

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ΄ προστίθεται Κεφάλαιο ΣΤ1 στον ν. 4763/2020, που αφορά στα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), τα οποία αποτελούν τον βασικό πυλώνα για την πραγμάτωση της ενοποίησης, του συντονισμού της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς και της ενίσχυσης της εξωστρέφειας και της διασύνδεσής τους με την αγορά εργασίας. Κεντρικό άξονα για την ίδρυσή τους, που έχει ως γνώμονα τον κοινό τοπικό προσδιορισμό των εκπαιδευτικών δομών που εντάσσονται σε αυτά, αποτελούν η διερεύνηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της τοπικής κοινωνίας και των αναγκών της αγοράς εργασίας και η βέλτιστη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αυτής της διαγνωστικής διαδικασίας, τα οποία αποσκοπούν στην εύρυθμη λειτουργία τους. Στόχος είναι η παροχή ειδικοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τα ανωτέρω χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της τοπικής οικονομίας. Για την ίδρυση Κ.Ε.Ε.Κ. απαιτούνται υποχρεωτικά, μία (1) δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης (Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο-Π.ΕΠΑ.Λ. ή Επαγγελματικό Λύκειο - Ε.ΠΑ.Λ.) και ένα (1) Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.), καθώς και τουλάχιστον μία (1) εκ των ακόλουθων δομών, Επαγγελματική Σχολή Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) ή Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.). Τα Κ.Ε.Ε.Κ. αποτελούν υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.). Επιδιώκεται έτσι να διασφαλισθεί η ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία των Κ.Ε.Ε.Κ. με την παροχή οδηγιών και κατευθυντήριων γραμμών σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και κατάρτιση, την επιμόρφωση, τη διασφάλιση παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης κατάρτισης, τη μέριμνα για συμμετοχή των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων σε προγράμματα και τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου όλων των μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Στο πλαίσιο αυτό, με το Κεφάλαιο Γ΄ ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την ίδρυση, την οργάνωση και τη λειτουργία των Κ.Ε.Ε.Κ., τη δυνατότητα σύστασης Θεματικών Ερευνητικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), έχοντας ως αποστολή την ενεργή διερεύνηση των αναγκών της τοπικής οικονομίας συγκεκριμένης περιοχής και σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και οδηγιών κατάρτισης, ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες της αγοράς εργασίας και να αποφεύγονται οι αλληλοεπικαλύψεις στους τομείς και τις ειδικότητες που παρέχονται στις επιμέρους εκπαιδευτικές δομές. Σε κάθε Κ.Ε.Ε.Κ. θα λειτουργεί Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) που επιτελεί ιδιαίτερα βοηθητικό ρόλο, καθώς με βάση τις αρμοδιότητές του, εστιάζει στην εξεύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, στην εξατομικευμένη καθοδήγηση του κάθε μαθητή, μαθητεύομένου ή καταρτιζόμενου αναφορικά με το επάγγελμα που σκοπεύει να ακολουθήσει, ώστε να τον κατευθύνει κατάλληλα για τις επαγγελματικές προοπτικές και δυνατότητες εξέλιξης, ανάλογα με τα ιδιαίτερα προσόντα του καθενός, καθώς και στη συνεργασία με άλλους φορείς. Τέλος, καθορίζονται τα όργανα διοίκησης του Κ.Ε.Ε.Κ., τα οποία είναι το Συμβούλιο και ο Οργανωτικός Συντονιστής και οι αρμοδιότητές τους.

Στο Κεφάλαιο Δ' ρυθμίζονται ζητήματα των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.) που απαιτούν στοχευμένες τροποποιήσεις διατάξεων του ν. 4763/2020. Προβλέπεται η τοποθέτηση έως τεσσάρων (4) Υποδιευθυντών σε όλα τα Π.ΕΠΑ.Λ., ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά. Οι ειδικές αρμοδιότητες των Υποδιευθυντών Π.ΕΠΑ.Λ., που συνδέονται με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών αυτών δομών, δικαιολογούν απολύτως την ανάγκη επαρκούς στελέχωσής τους. Εισάγονται, επίσης, ρυθμίσεις για την πρακτική άσκηση των μαθητών των Π.ΕΠΑ.Λ., καθώς και για την καθιέρωση της Εβδομάδας Προσανατολισμού και της δυνατότητας δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων.

Με το Κεφάλαιο Ε' αναδιαρθρώνεται συνολικά ο κύριος πυλώνας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), με συμπλήρωση των διατάξεων του ν. 4186/2013 (Α' 193). Ειδικότερα, μεταφέρονται στα ΕΠΑ.Λ. οι καλές πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί πιλοτικά στα Π.ΕΠΑ.Λ. και εκσυγχρονίζονται, συνολικά, η οργάνωση και ο τρόπος της λειτουργίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης με ιδιαίτερα σημαντικές τις ρυθμίσεις για τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.), στα οποία ασκούνται ισότιμα όλοι οι μαθητές/μαθητευόμενοι/καταρτιζόμενοι των εκπαιδευτικών μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) των Επιπέδων 3, 4 και 5 του Ε.Π.Π.. Επιπλέον, με στόχο τη συνολική αναβάθμιση των ΕΠΑ.Λ., εισάγονται: α) νέες εκπαιδευτικές μέθοδοι με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και πρακτικής, β) νέα πρότυπα διοίκησης και λειτουργίας των δομών αυτών, γ) νέες ειδικότητες στη βάση των πορισμάτων των διάφορων φορέων καθώς και του Συμβουλίου Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) και καθιερώνονται η Εβδομάδα Προσανατολισμού και η εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα. Τέλος, ενισχύονται η προοπτική ανάπτυξης ερευνητικών και εκπαιδευτικών ευρωπαϊκών και διεθνών συνεργασιών, η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενα της διδασκαλίας τους και η συνεργασία με επιχειρήσεις του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου ΣΤ', τροποποιούνται διατάξεις του ν. 4763/2020 και ενισχύεται το περιφερειακό σκέλος της διακυβέρνησης του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), μέσω συγκεκριμένων βελτιώσεων και προσαρμογών του τρόπου λειτουργίας των Σ.Σ.Π.Α.Ε., με στόχο την επίτευξη της βέλτιστης σύνδεσης της παροχής Ε.Ε.Κ. με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε περιφερειακό επίπεδο. Περαιτέρω, στο παρόν κεφάλαιο παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) για άτομα με αναπηρία, για τις περιπτώσεις ατόμων με αναπηρία που δεν δύνανται, τεκμηριωμένα, να φοιτήσουν σε Ε.Σ.Κ. που απευθύνονται στον γενικό πληθυσμό. Προβλέπεται, επίσης, ότι στο πλαίσιο της προοπτικής ίδρυσης αυτών των σχολών, εκπονούνται μελέτες, οι οποίες προτείνονται από την Κεντρική Επιστημονική Επιτροπή, με στόχο την τεκμηρίωση της ανάγκης ίδρυσής τους.

Το Κεφάλαιο Ζ' περιλαμβάνει λοιπές ρυθμίσεις για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Εισάγονται, ειδικότερα, τρεις (3) διατάξεις που αποτελούν

	<p>τροποποιήσεις του ν. 4763/2020, ως προς την επιλογή Υποδιευθυντών των Δημόσιων Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ως προς την παροχή εξουσιοδότησης για την έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των Δημόσιων Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου, καθώς και την προθεσμία πιστοποίησης προγραμμάτων σπουδών των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης. Τέλος, το Κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει και δύοδιάταξεις για την υποχρεωτική καταχώρηση εγγραφών και στοιχείων φοίτησης των καταρτιζόμενων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης στο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κατάρτισης των Σ.Α.Ε.Κ. «ΠΗΓΑΣΟΣ» και για τις Υπηρεσίες συντονισμού μονάδων επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδων 3 και 5. .</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p> <p>Η αναβάθμιση της Ε.Ε.Κ. βρίσκεται, από το 2019, στο επίκεντρο των μεταρρυθμιστικών πρωτοβουλιών για την παιδεία στην Ελλάδα, με σημαντικό ορόσημο τον ν. 4763/2020, ο οποίος στηρίζεται σε μια ολοκληρωμένη στρατηγική για την επαγγελματική εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση. Ωστόσο, τα συσσωρευμένα και διαχρονικά προβλήματα στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης απαιτούν άμεση και διαρκή απόκριση με ενισχυτικές παρεμβάσεις και σαφή καθορισμό των κύριων στοχεύσεων, στο πλαίσιο μακροπρόθεσμης προοπτικής.</p> <p>Ως στόχος καίριας σημασίας, η ενίσχυση της συνάρθρωσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης προσφέρει απάντηση στο σημαντικό πρόβλημα της έλλειψης συντονισμού και συνεργασίας μεταξύ της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, αλλά και μεταξύ των διαφόρων τύπων κατάρτισης. Σε αυτό το σημείο τονίζεται ως ιδιαίτερος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης, η αποφυγή επικαλύψεων μεταξύ των διαφορετικών Επιπέδων του Ε.Π.Π., οι οποίες έχουν, καταφανώς, σοβαρές επιπτώσεις στα αποτελέσματα των εκρών του συστήματος, δηλαδή στην ίδια την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p> <p>Οι ρυθμίσεις του παρόντος αφορούν σε όλους τους καταρτιζόμενους, τους μαθητευόμενους, τους μαθητές των δομών Ε.Ε.Κ., καθώς και όλο το ανθρώπινο δυναμικό που υποστηρίζει τις δομές των Σ.Α.Ε.Κ., των Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία, των Ε.Σ.Κ., των Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία, των Π.ΕΠΑ.Λ., των ΕΠΑ.Λ. και των Ε.Κ..</p>

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης

4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p>	
	<p>Άρθρο 4: παρ. 1 άρθρου 22 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 8: περ. β) παρ. 1 άρθρου 25 του ν. 4763/2020 Άρθρο 9: παρ. 2 άρθρου 32 του ν. 4763/2020 Άρθρο 12: Άρθρο 34 του ν. 4763/2020 Άρθρο 14: Περ. β) της παρ. 3 και παρ. 17 του άρθρου 17B του ν. 4763/2020 Άρθρο 15: Άρθρο 18 του ν. 4763/2020 Άρθρο 16: Περ. ε) της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4763/2020 Άρθρο 18: Άρθρο 6 του ν.4186/2013 (Α'193) Άρθρο 25: Άρθρο 10 ν. 1566/1985 (Α'167) Άρθρο 26: Άρθρο 9 και 43 του ν. 4186/2013 Άρθρο 27: Άρθρο 43 του ν. 4186/2013 Άρθρο 28: Άρθρο 5 του ν. 4763/2020 Άρθρο 29: Άρθρο 6 του ν. 4763/2020 Άρθρο 30: Άρθρο 8 του ν. 4763/2020 Άρθρο 31: Άρθρο 10 του ν. 4763/2020 Άρθρο 32: Άρθρο 15 του ν. 4763/2020 Άρθρο 33: Παρ. 7 άρθρου 31 του ν. 4763/2020 Άρθρο 34: Παρ. 14 άρθρου 34 του ν. 4763/2020 Άρθρο 35: Περ. β) παρ. 17 άρθρου 169 του ν. 4763/2020</p>	
5.	<p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p>	
	<p>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</p>	<p>Απαιτείται ψήφιση τυπικού νόμου, καθώς το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο δεν παρέχει εξουσιοδοτική διάταξη για την έκδοση προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης με αντικείμενο που εμπίπτει στα ζητήματα που ρυθμίζονται με τις προτεινόμενες διατάξεις.</p>
	<p>ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;</p>	<p>Οι στόχοι που επιδιώκονται με τις προτεινόμενες διατάξεις δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστούν με αλλαγή διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας.</p>
	<p>iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;</p>	<p>Οι στόχοι που επιδιώκονται με τις προτεινόμενες διατάξεις δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστούν με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων.</p>

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	Η αξιολογούμενη ρύθμιση επιλέγει την τάση πολλών κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) για: α) την καθιέρωση ενιαίου συστήματος διακυβέρνησης με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, β) την ύπαρξη μαθησιακών διαδρομών σε όλα τα επίπεδα (3, 4 και 5) του Εθνικού/Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και (γ) την αξιοποίηση μηχανισμών και εργαλείων για τον σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδρομών επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης.
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	Για τη σύνταξη του παρόντος σχεδίου νόμου ελήφθησαν υπόψη, μεταξύ άλλων, οι συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, το Σχέδιο Σύστασης για την Ε.Ε.Κ., το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο, το Ευρωπαϊκό θεματολόγιο Δεξιοτήτων, καθώς και μελέτες του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (European Centre for the Development of Vocational Training - Cedefop) και των κοινωνικών εταίρων.
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	Για την εφαρμογή της αξιολογούμενης ρύθμισης λαμβάνονται υπόψη οι σχετικές μελέτες του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (Ο.Ο.Σ.Α.) για την επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση.

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης									
7.	Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση								
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	



8.	Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;	
	<p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η ενεργοποίηση της συνέργειας μεταξύ των εκπαιδευτικών δομών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, με την ίδρυση των Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), καθώς και η διερεύνηση των τοπικών αναγκών της αγοράς εργασίας από τα νέο-ιδρυόμενα κέντρα, σε συνεργασία με τον περιφερειακό βραχίονα του συστήματος διακυβέρνησης της Ε.Ε.Κ., όπως τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.). • Η βελτίωση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των αποφοίτων και η αποτελεσματικότερη ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία, με όφελος για την εθνική οικονομία. • Η προσφορά ειδικοτήτων από τα Κ.Ε.Ε.Κ. εστιασμένων σε οικονομικές δραστηριότητες που αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ανάγκες συγκεκριμένων περιοχών της χώρας. • Η προστασία των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.
	<p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η πλήρης και απρόσκοπτη λειτουργία του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.) στα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).

	<ul style="list-style-type: none">• Η βελτίωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και η καλύτερη ευθυγράμμισή της με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και η προώθηση της οικονομικής ανάπτυξης.• Η διασφάλιση αρχών για εκπαίδευση και κατάρτιση χωρίς αποκλεισμούς, ιδίως για τα άτομα με αναπηρία.• Η οικονομική ανάπτυξη μέσα από την εξασφάλιση ανθρώπινου δυναμικού με δεξιότητες και ικανότητες που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της τρέχουσας αγοράς εργασίας.• Η διασφάλιση της ισότητας στο ανθρώπινο δυναμικό.• Η μείωση του ποσοστού ανεργίας, ιδίως μεταξύ των νέων.• Η προώθηση της χρήσης και της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
--	--

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης ⁷
----	--

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α'ΘΜΙΑ / Β'ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βαθμιας και α' βαθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

⁷ Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

Λόγω της ιδιάζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό ανεργίας							

Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

ΥΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλειών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κλπ.)

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ιδιαιχ β) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							

Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιωμένων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμιών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρήμα							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

➤ Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							

Ποσοστό αναδάσωσης (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων /σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση					
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input checked="" type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>				
	<table border="1"> <tr> <td>i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:</td> <td>Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή που προβλέπονται στο άρθρο 11 θα συμβάλλουν άμεσα στην οργάνωση και υποστήριξη των μονάδων της Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και στην ενημέρωση, σε πραγματικό χρόνο, του συνόλου των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).</td> </tr> <tr> <td>ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:</td> <td></td> </tr> </table>	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή που προβλέπονται στο άρθρο 11 θα συμβάλλουν άμεσα στην οργάνωση και υποστήριξη των μονάδων της Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και στην ενημέρωση, σε πραγματικό χρόνο, του συνόλου των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:	
i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή που προβλέπονται στο άρθρο 11 θα συμβάλλουν άμεσα στην οργάνωση και υποστήριξη των μονάδων της Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και στην ενημέρωση, σε πραγματικό χρόνο, του συνόλου των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).				
ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:					
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	Εξηγήστε:				
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	<table border="1"> <tr> <td>Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:</td> <td>Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή θα είναι προσβάσιμες μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης (ΕΨΠ - gov.gr).</td> </tr> </table>	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή θα είναι προσβάσιμες μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης (ΕΨΠ - gov.gr).		
Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή θα είναι προσβάσιμες μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης (ΕΨΠ - gov.gr).				
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	Εξηγήστε:				

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης	
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου
Άρθρο	Στόχος
1	Ορίζεται ο σκοπός του σχεδίου νόμου, ο οποίος συνίσταται στην περαιτέρω ενίσχυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.). Η στενότερη και πιο συντονισμένη συνεργασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την επαγγελματική κατάρτιση, αλλά και συνολικότερα η προώθηση της συνέργειας των διαφορετικών επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.) αποτελούν μέσα πρωταρχικού χαρακτήρα για την ουσιαστική βελτίωση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των αποφοίτων και την αποτελεσματικότερη ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία, με τελικό όφελος για την εθνική οικονομία.
2	Ορίζεται το αντικείμενο του σχεδίου νόμου, το οποίο συνίσταται, κυρίως, στη βελτίωση του τρόπου διοίκησης στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.), στην ανάπτυξη συνεργειών μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων του Ε.Π.Π., με στόχο τη βέλτιστη ανταπόκριση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε εθνικό και σε τοπικό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες της τοπικής κοινωνίας και οικονομίας, στην αναδιάρθρωση των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), όπως μετονομάζονται τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), στη συνολική αναμόρφωση των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), ως προς το πλαίσιο φοίτησης, την οργάνωση και τη λειτουργία τους, τα όργανα διοίκησης, με τη μεταφορά καλών πρακτικών που έχουν ήδη εφαρμοστεί στα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.), καθώς και στην ενίσχυση του περιφερειακού σκέλους της διακυβέρνησης, μέσω συγκεκριμένων βελτιώσεων και προσαρμογών του τρόπου λειτουργίας των Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.).
3	Με το άρθρο 3 μετονομάζονται τα Ι.Ε.Κ. σε Σ.Α.Ε.Κ..
4	Με το άρθρο 4 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 22 του ν. 4763/2020 (Α' 254), ώστε να καταστεί δυνατή η διεύρυνση του σκοπού των Σ.Α.Ε.Κ. με την πρόβλεψη για ενεργή και αποτελεσματική διασύνδεση των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων των Σχολών αυτών με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο.
5	Με το άρθρο 5 μετονομάζονται τα Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία.

6	Με το άρθρο 6, προβλέπεται η ίδρυση Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία, για τις περιπτώσεις ατόμων με αναπηρία τα οποία τεκμηριωμένα δεν μπορούν να φοιτήσουν σε Σ.Α.Ε.Κ. που απευθύνεται στον γενικό πληθυσμό, στο πλαίσιο αντιμετώπισης ειδικών συνθηκών ή συγκεκριμένων κατηγοριών αναπηρίας.
7	Με το άρθρο 7 προστίθεται άρθρο 24Α στον ν. 4763/2020, με το οποίο προσδιορίζεται η διάρθρωση των Σ.Α.Ε.Κ. σε επιμέρους τομείς (Τομέας Επαγγελματικής Κατάρτισης και Τομέας Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Συμβουλευτικής), καθορίζονται οι αρμοδιότητες και εξειδικεύονται τα προγράμματα και οι υπηρεσίες που παρέχουν κάθε ένας από τους τομείς αυτούς.
8	Με το άρθρο 8 τροποποιείται η περ. β) της παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4763/2020, περί της διάρκειας φοίτησης στις Σ.Α.Ε.Κ., ώστε να δίνεται η δυνατότητα η αρχική επαγγελματική κατάρτιση που παρέχεται στις σχολές αυτές να διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4), αλλά να μην υπερβαίνει τα έξι (6) συνολικά εξάμηνα, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης της ειδικότητας, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.
9	Με το άρθρο 9 τροποποιούνται οι αρμοδιότητες των Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) με την προσθήκη εξατομικευμένων υπηρεσιών συμβουλευτικής σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας και στην ανάπτυξη επιχειρηματικών δράσεων και εγχειρημάτων από καταρτιζόμενους και αποφοίτους, της διασύνδεσης με επιχειρήσεις υποδοχής και της παρακολούθησης της εξέλιξης της πρακτικής άσκησης των καταρτιζομένων, της παρακολούθησης και υποστήριξης της σταδιοδρομίας των πιστοποιημένων αποφοίτων, καθώς και της σύζευξης προσφοράς – ζήτησης σε τοπικές και κλαδικές αγορές εργασίας.
10	Με το άρθρο 10 ορίζεται ο τρόπος χρηματοδότησης των προγραμμάτων αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων για καταρτιζόμενους που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους σε Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού που οργανώνει και πραγματοποιεί ο Τομέας Επαγγελματικής Κατάρτισης των Σ.Α.Ε.Κ..
11	Με το άρθρο 11 προστίθεται άρθρο 33B στον ν. 4763/2020, με το οποίο περιγράφονται οι βασικές λειτουργίες της ηλεκτρονικής πύλης και της ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής των Σ.Α.Ε.Κ..
12	Με το άρθρο 12 τροποποιείται το άρθρο 34 του ν. 4763/2020, ώστε να καθοριστούν οι εξουσιοδοτικές διατάξεις που άπτονται των ζητημάτων των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
13	Με το άρθρο 13 εισάγεται στον ν. 4763/2020 Κεφάλαιο ΣΤ1 και άρθρα 40Α έως 40ΙΑ που εντάσσονται στο κεφάλαιο αυτό, με τα οποία ορίζονται τα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.) ως βασικός πυλώνας ενίσχυσης του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ. και καθορίζονται όλα τα επιμέρους ζητήματα για την αποστολή, τον τρόπο ίδρυσης και οργάνωσης και λειτουργίας τους.

Αναφορικά με τα άρθρα που εισάγονται επισημαίνονται ειδικότερα τα εξής:

Άρθρο 40Α:

Καθορίζεται η αποστολή των Κ.Ε.Ε.Κ., η οποία συνίσταται στην ενίσχυση της σύζευξης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) με την αγορά εργασίας, καθώς και με τις ανάγκες και την ιδιαίτερη φυσιολογία της τοπικής κοινωνίας και οικονομίας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της βέλτιστης αξιοποίησης της διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, της συντονισμένης και ολιστικής αντιμετώπισης της μάθησης με την ανάπτυξη συνεργειών και συνεργασιών μεταξύ των Επιπέδων τρία (3), τέσσερα (4) και πέντε (5) του Ε.Π.Π., καθώς και της προώθησης της καινοτομίας και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Άρθρο 40Β:

Καθορίζονται το είδος των εκπαιδευτικών δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που εντάσσονται στα Κ.Ε.Ε.Κ., καθώς επίσης και οι όροι και οι προϋποθέσεις ίδρυσης των ανωτέρω κέντρων, τα οποία συνιστούν υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, οι οποίες υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.).

Άρθρο 40Γ:

Εισάγεται ο θεσμός των Θεματικών Ερευνητικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), τα οποία έχουν ως αποστολή την έρευνα για τη διάγνωση των αναγκών της τοπικής οικονομίας συγκεκριμένης περιοχής, σε συνδυασμό με τη διάδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την αξιοποίησή τους για την ανάπτυξη, σε συνεργασία με τους κατά περίπτωση συνεργαζόμενους φορείς, αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών ή/και οδηγών κατάρτισης στα ενδεικνυόμενα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).

Άρθρο 40Δ:

Περιγράφεται η διαδικασία επιλογής των ειδικοτήτων που παρέχονται στα Κ.Ε.Ε.Κ.. Οι ειδικότητες προτείνονται από το Συμβούλιο του Κ.Ε.Ε.Κ. στο οικείο Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.), το οποίο οφείλει να συμπεριλάβει τις προτάσεις του Συμβουλίου στην εισήγησή του προς το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.).

Άρθρο 40Ε:

	<p>Καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των Κ.Ε.Ε.Κ., τα οποία είναι το Συμβούλιο του Κ.Ε.Ε.Κ. και ο Οργανωτικός Συντονιστής, ο οποίος προεδρεύει στο Συμβούλιο του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40ΣΤ: Προβλέπεται ο τρόπος συγκρότησης και τα μέλη του Συμβουλίου του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40Ζ: Καθορίζονται οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40Η: Προβλέπεται η σύσταση θέσης Οργανωτικού Συντονιστή σε κάθε Κ.Ε.Ε.Κ. και ορίζονται τα απαιτούμενα προσόντα, η διαδικασία επιλογής του, η θητεία του, καθώς και το ύψος των αποδοχών του.</p> <p>Άρθρο 40Θ: Καθορίζονται οι αρμοδιότητες του Οργανωτικού Συντονιστή του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40Ι: Προβλέπεται η λειτουργία σε κάθε Κ.Ε.Ε.Κ. Γραφείου Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.), το οποίο έχει ως αποστολή την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής υποστήριξης σε μαθητές, μαθητευόμενους και καταρτιζόμενους που φοιτούν στις δομές του Κ.Ε.Ε.Κ., καθώς και την ενεργό προώθηση συνεργειών με φορείς, σε κλαδικό, τοπικό και περιφερειακό επίπεδο για τις προοπτικές ένταξης στην αγορά εργασίας και καθορίζονται οι αρμοδιότητες και η στελέχωσή του.</p> <p>Άρθρο 40ΙΑ: Ορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου ΣΤ1.</p>
14	<p>Τροποποιείται το άρθρο 17B του ν. 4763/2020, περί των οργάνων διοίκησης των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.), προβλέπεται η τοποθέτηση μέχρι τεσσάρων (4) Υποδιευθυντών σε όλα τα Π.ΕΠΑ.Λ., ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, με στόχο την ικανοποίηση των αυξημένων αναγκών αυτών των εκπαιδευτικών δομών.</p>
15	<p>Τροποποιείται το άρθρο 18 του ν. 4763/2020, περί φοίτησης στα Π.ΕΠΑ.Λ. και εισάγονται ρυθμίσεις για την πρακτική άσκηση των μαθητών.</p>
16	<p>Τροποποιείται το άρθρο 19 του ν. 4763/2020, περί εκπαιδευτικού οδηγού των Π.ΕΠΑ.Λ., ώστε να περιληφθεί η πρόβλεψη για τον καθορισμό των κανόνων οργάνωσης και των προδιαγραφών εφαρμογής πρακτικής άσκησης, των όρων και των προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό οργανωμένων προγραμμάτων δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων, του περιεχομένου και της διάρκειας των προγραμμάτων αυτών,</p>

	του εκπαιδευτικού υλικού και της μεθοδολογίας διαμόρφωσής τους.
17	Προστίθενται παρ. 7α, 7β και 7γ στο άρθρο 21 του ν. 4763/2020, περί εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Δ' του Μέρους Α' του ίδιου νόμου.
18	Με το άρθρο 18 τροποποιείται το άρθρο 6 του ν. 4186/2013 (Α' 193), ώστε να εμπλουτιστούν οι σκοποί που επιτελούν τα ΕΠΑ.Λ..
19	Με το άρθρο 19 προστίθεται άρθρο 6Α στον ν. 4186/2013 (Α' 193), με το οποίο καθορίζονται οι άξονες οργάνωσης και ο τρόπος λειτουργίας των ΕΠΑ.Λ. και προβλέπεται η υπό προϋποθέσεις συγχώνευση ΕΠΑ.Λ..
20	Με το άρθρο 20 προστίθεται άρθρο 6Β στον ν. 4186/2013 (Α' 193), με το οποίο καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των ΕΠΑ.Λ. που έχουν την ευθύνη της καθημερινής λειτουργίας τους και τα οποία είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής ή οι Υποδιευθυντές, η Επιτροπή Συντονισμού του ΕΠΑ.Λ. (Ε.Σ.ΕΠ.ΑΛ.) και ο Σύλλογος Διδασκόντων.
21	Με το άρθρο 21 προστίθεται άρθρο 6Γ στον ν. 4186/2013 (Α' 193), με το προβλέπεται η σύσταση Επιτροπής Συντονισμού του Επαγγελματικού Λυκείου σε κάθε ΕΠΑ.Λ. και καθορίζονται η σύνθεση, οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας της.
22	Με το άρθρο 22 προστίθεται άρθρο 6Δ στον ν. 4186/2013 (Α' 193), με το οποίο προβλέπεται ο ορισμός Τομεαρχών ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι έχουν την πλήρη και συνολική ευθύνη λειτουργίας, προγραμματισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου των τομέων τους (θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους) και του τομέα γενικών μαθημάτων και εξειδικεύονται οι αρμοδιότητές τους.
23	Με το άρθρο 23 προστίθεται άρθρο 6Ε στον ν. 4186/2013 (Α' 193), στο οποίο περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τη φοίτηση στα ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την ανάπτυξη συνεργασιών με επιχειρήσεις του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα και την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και πρακτικής άσκησης.
24	Με το άρθρο 24 προστίθεται άρθρο 6ΣΤ στον ν. 4186/2013 (Α' 193), με το οποίο καθιερώνεται η Εβδομάδα Προσανατολισμού (Ε.Π.) και η εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα για τους μαθητές των Α' και Β' τάξεων των ΕΠΑ.Λ. και προβλέπεται ότι στην Ε.Π. καλούνται να συμμετέχουν και μαθητές όμορων Γυμνασίων (Γ' τάξη) και Γενικών Λυκείων (Α' τάξη).
25	Με το άρθρο 25 προστίθεται άρθρο 6Ζ στον ν. 4186/2013 (Α' 193), στο οποίο περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) και τα όργανα διοίκησής τους, στο πλαίσιο της συνολικής αναδιάρθρωσης των δομών αυτών, στις οποίες ασκούνται ισότιμα όλοι οι μαθητές, καταρτιζόμενοι και μαθητεύομενοι των εκπαιδευτικών μονάδων Ε.Ε.Κ., Επιπέδων τρία (3), τέσσερα (4) και πέντε (5) του Ε.Π.Π..
26	Με το άρθρο 26 τροποποιείται το άρθρο 9 του ν. 4186/2013 (Α' 193), ως προς το περιεχόμενο των προγραμμάτων των

	ΕΠΑ.Λ..
27	Με το άρθρο 27 τροποποιείται το άρθρο 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193), περί εξουσιοδοτικών διατάξεων, με προσθήκη παρ. 2α έως 23, καθώς και αντικατάσταση της παρ. 5.
28	Στο άρθρο 28 περιλαμβάνονται ρυθμίσεις σχετικά με τη σύνθεση του Κεντρικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης μέσω της τροποποίησης του άρθρου 5 του ν. 4763/2020.
29	Στο άρθρο 29 περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.), με σκοπό την ενίσχυση του περιφερειακού σκέλους του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ., μέσω της τροποποίησης του άρθρου 6 του ν. 4763/2020. Προβλέπονται, επίσης, ρυθμίσεις για τον καθορισμό των μελών των Σ.Σ.Π.Α.Ε. και της αποζημίωσης που δύναται να λαμβάνουν.
30	Με το άρθρο 30 τροποποιείται το άρθρο 8 του ν. 4763/2020, περί των εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Α' του νόμου αυτού, και παρέχεται εξουσιοδότηση στους Υπουργούς Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, με κοινή απόφαση τους να ρυθμίζουν θέματα σχετικά με τη δυνατότητα καταβολής αποζημίωσης στον Συντονιστή, στα μέλη και στον Γραμματέα των Σ.Σ.Π.Α.Ε., καθώς και στους εμπειρογνώμονες που συνεπικουρούν τα συμβούλια αυτά.
31	Με το άρθρο 31 τροποποιείται το άρθρο 10 του ν. 4763/2020, με το οποίο προβλέπεται η ίδρυση Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) για άτομα με αναπηρία, για τις περιπτώσεις ατόμων με αναπηρία τα οποία τεκμηριωμένα δεν μπορούν να φοιτήσουν σε Ε.Σ.Κ. που απευθύνεται στον γενικό πληθυσμό, στο πλαίσιο αντιμετώπισης ειδικών συνθηκών ή συγκεκριμένων κατηγοριών αναπηρίας.
32	Με το άρθρο 32 προστίθενται παρ. 3α στο άρθρο 15 του ν. 4763/2020 (Α' 254), σχετικά με τη διαδικασία ίδρυσης Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία.
33	Τροποποιείται η παρ. 7 του άρθρου 31 του ν. 4763/2020, σχετικά με την επιλογή Υποδιευθυντών Δημόσιων Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ώστε να παρέχεται η δυνατότητα και σε μόνιμους δημόσιους υπαλλήλους να συμμετέχουν στη διαδικασία επιλογής και να τοποθετούνται ως Υποδιευθυντές Δημόσιων Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου.
34	Προστίθεται εξουσιοδοτική διάταξη για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης δημόσιων Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην παρ. 14 του άρθρου 34 του ν. 4763/2020.
35	Τροποποιείται η περ. β) της παρ. 17 του άρθρου 169 του ν. 4763/2020, σχετικά με την πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών που παρέχονται στα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης.
36	Η υποχρεωτική καταχώρηση των εγγραφών και των στοιχείων φοίτησης των καταρτιζόμενων της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης διευρύνεται ώστε να καλύπτει όλες τις

	εκπαιδευτικές δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδων 3 και 5, δημόσιες και ιδιωτικές.
37	Ορίζονται οι υπηρεσίες συντονισμού μονάδων επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδων 3 και 5.
38	Ορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις.
39	Ορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.
40	Καθορίζεται η έναρξη ισχύος του σχεδίου νόμου.

Β. Έκθεση του άρθρου 75 παρ. 1 και 2 του Συντάγματος

**ΕΚΘΕΣΗ
Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους**

(άρθρο 75 παρ. 1 ή 2 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου «.....»

ή επί τροπολογίας στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου «.....»

15.	Συνοπτική ανάλυση των άρθρων της αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--

Με τις διατάξεις του υπόψη νομοσχεδίου (ή τροπολογίας στο σχέδιο νόμου) ρυθμίζονται θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου

16.	Οικονομικά αποτελέσματα επί του Κρατικού Προϋπολογισμού ή/και επί του προϋπολογισμού του/των αρμόδιου/ων φορέα/ων
-----	---

Από τις προτεινόμενες διατάξεις προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

- Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

- Επί του Προϋπολογισμού του/των αρμόδιου/ων φορέα/ων

Αθήνα,20....

Ο/ Η Γενικ.... Διευθυντ.....

Γ. Έκθεση του άρθρου 75 παρ. 3 του Συντάγματος

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου «.....»

ή επί τροπολογίας στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου «.....»

17.	Οικονομικά αποτελέσματα
-----	-------------------------

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου σχεδίου νόμου (ή της προτεινόμενης τροπολογίας) προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

Αθήνα,20....

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

Δ. Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων					
		Μείωση δαπανών					
		Εξοικονόμηση χρόνου	x				
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	x	x	x		
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	x				
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών					
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	x	x			
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Οι προωθούμενες ρυθμίσεις θα επιτρέψουν την περαιτέρω αναβάθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχεται στις Σ.Α.Ε.Κ. και τη διεύρυνση του πεδίου παρέμβασής τους, και θα ενισχύσουν, τις συνέργειες μεταξύ των διαφορετικών Επιπέδων 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίηση της διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, αλλά και την αποφυγή επικαλύψεων μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων, οι οποίες προκαλούν σύγχυση στους μαθητές/μαθητεύμενους/καταρτιζόμενους, καθώς και στο αποτέλεσμα των εκρμών του συστήματος, δηλαδή στην ίδια την αγορά εργασίας.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
--	--------------------------------------	------------------------------------	--	---------------

ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία	x				
		Υποδομή / εξοπλισμός					
		Προσλήψεις / κινητικότητα	x				
		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	x				
		Άλλο					
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης	x				
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση	x	x			
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση	x	x			
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Η ουσιαστική ενίσχυση του πλαισίου λειτουργίας του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ. έχει αποτελέσει αντικείμενο λεπτομερειακού σχεδιασμού στη βάση της υφιστάμενης γεωγραφικής και λειτουργικής αποτύπωσης του συνόλου των δομών Ε.Ε.Κ..

Για την υλοποίηση των ρυθμίσεων απαιτείται κατά κύριο λόγο η ενημέρωση των εμπλεκόμενων και η υποστήριξη των επιμέρους δομών Ε.Ε.Κ. στην υλοποίηση των διαρθρωτικών αλλαγών, ιδίως με την έκδοση δευτερογενούς νομοθεσίας, εγκυκλίων και την παροχή οδηγιών και διευκρινίσεων από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου				
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους				
		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων				

	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Άλλο					
		Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν υφίστανται κίνδυνοι κατά την εφαρμογή της αξιολογούμενης ρύθμισης.

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (<i>ηλεκτρονική επισύναψη</i>).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>

Ε. Έκθεση διαβούλευσης

(Η αρίθμηση των άρθρων της έκθεσης διαβούλευσης αντιστοιχεί στην αρίθμηση των άρθρων του αξιολογούμενου νομοσχεδίου όπως αναρτήθηκε στη δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.)

22.	<p>Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες</p>	<p>Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές</p>	<p>Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑμεΑ)</p>



Διεθνής διαβούλευση

23.	Σχόλια στο πλαίσιο της διαβούλευσης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας www.opengov.gr (ηλεκτρονική επισύναψη της έκθεσης)		
Επί των γενικών αρχών («επί της αρχής») της αξιολογούμενης ρύθμισης	Αριθμός συμμετασχόντων	Το σχέδιο αναρτήθηκε σε δημόσια διαβούλευση στις 22.12.2023, ώρα 16:00 και ήταν ανοικτό σε σχόλια έως τις 5.1.2024 και ώρα 16:00. Υποβλήθηκαν, συνολικά, εξακόσια είκοσι ένα σχόλια (621) στο πλαίσιο της διαβούλευσης. Τα σχόλια έτυχαν πλήρους καταγραφής και επεξεργασίας.	
	Σχόλια που υιοθετήθηκαν	Αριθμός σχολίων που υιοθετήθηκαν: τουλάχιστον εκατό (100) σχόλια. Ειδικότερα: υιοθετήθηκε σχεδόν το σύνολο των σχολίων της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑμεΑ), καθώς και τα σχόλια που σχετίζονται με τη διάρκεια φοίτησης στις Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), διότι κρίθηκε ότι εξυπηρετούν τις προτεινόμενες ρυθμίσεις, σύμφωνα με το πνεύμα του νομοσχεδίου.	
	Σχόλια που δεν υιοθετήθηκαν (συμπεριλαμβανομένης επαρκούς αιτιολόγησης)	Δεν υιοθετήθηκαν ή δεν υιοθετήθηκαν πλήρως εκατόν πενήντα (150) σχόλια, διότι κρίθηκε ότι δεν προάγουν απαραίτητα το ρυθμιστικό πλαίσιο του νομοσχεδίου και δεν συμβαδίζουν απολύτως με το πνεύμα και τη λογική των προωθούμενων ρυθμίσεων.	
		Εξακόσια είκοσι ένα (621) σχόλια.	

Επί των άρθρων της αξιολογούμενης ρύθμισης	Αριθμός συμμετασχόντων	
	Σχόλια που υιοθετήθηκαν	Αριθμός σχολίων που υιοθετήθηκαν: τουλάχιστον εκατό (100) σχόλια.
	Σχόλια που δεν υιοθετήθηκαν (συμπεριλαμβανομένης επαρκούς αιτιολόγησης)	Δεν υιοθετήθηκαν ή δεν υιοθετήθηκαν πλήρως εκατόν πενήντα (150) σχόλια διότι κρίθηκε ότι δεν προάγουν απαραίτητα το ρυθμιστικό πλαίσιο του νομοσχεδίου και δεν συμβαδίζουν απολύτως με το πνεύμα και τη λογική των προωθούμενων ρυθμίσεων.
Άρθρο 1	Υποβλήθηκαν είκοσι οκτώ (28) σχόλια, εκ των οποίων ορισμένα είναι θετικά και χαιρετίζουν την προτεινόμενη νομοθετική παρέμβαση. Σε αρκετά, επίσης, γίνεται αρνητική κριτική για την κατάσταση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συνήθως με σχετικά αόριστο τρόπο. Δεν υιοθετήθηκε κάποιο από τα υποβληθέντα σχόλια.	
Άρθρο 2	Υποβλήθηκαν δέκα (10) σχόλια, τα περισσότερα θετικά, αλλά και αρνητικά, με αναφορές στις διαχρονικές παθογένειες του χώρου της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.	
Άρθρο 3	Υποβλήθηκαν τριάντα πέντε (35) σχόλια, με τα οποία τίγονται ζητήματα που εκφεύγουν του ρυθμιστικού πλαισίου του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου, καθώς και αόριστες παρατηρήσεις και προτάσεις.	
Άρθρο 4	Υποβλήθηκαν δέκα (10) σχόλια με προτάσεις για βελτίωση των Σ.Α.Ε.Κ. και ειδικά, ως προς τη διάρκεια των σπουδών.	
Άρθρο 5	Υποβλήθηκαν τρία (3) σχόλια, δύο (2) θετικά και ένα (1) αρνητικό.	
Άρθρο 6	Υποβλήθηκαν εννέα (9) σχόλια. Υιοθετήθηκαν τα σχόλια της ΕΣΑμεΑ περί ίδρυσης Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) για άτομα με αναπηρία, υπό αυστηρές προϋποθέσεις. Στο πλαίσιο αντιμετώπισης ειδικών συνθηκών ή συγκεκριμένων κατηγοριών αναπηρίας διαμορφώθηκε, ως εκ τούτου, το περιεχόμενο της διάταξης που δίνει τη δυνατότητα ίδρυσης Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία, τα οποία τεκμηριωμένα δεν μπορούν να φοιτήσουν σε Σ.Α.Ε.Κ. που απευθύνεται στον γενικό πληθυσμό. Προβλέπεται, επίσης, ότι για την ίδρυση Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία εκπονούνται εξειδικευμένες μελέτες που προτείνει η Κεντρική Επιστημονική Επιτροπή (Κ.Ε.Ε.).	
Άρθρο 7	Υποβλήθηκαν δεκατρία (13) σχόλια, τα οποία κρίθηκε ότι είναι άσχετα με την προωθούμενη ρύθμιση. Ως εκ τούτου, τα εν λόγω σχόλια δεν υιοθετήθηκαν.	
Άρθρο 8	Υποβλήθηκαν πέντε (5) σχόλια. Κατόπιν των σχολίων της ΕΣΑμεΑ κρίθηκε επιβεβλημένη η απαλοιφή της υπό διαβούλευση ρύθμισης περί της διάρθρωσης Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για άτομα με αναπηρία.	
Άρθρο 9	Υποβλήθηκαν έντεκα (11) σχόλια, τα οποία κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την προωθούμενη υπό διαβούλευση ρύθμιση. Ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.	

Άρθρο 10	Υποβλήθηκαν πέντε (5) σχόλια, δύο (2) θετικά, αλλά και τρία (3) αρνητικά, τα οποία κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την προωθούμενη ρύθμιση. Ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 11	Υποβλήθηκαν δέκα πέντε (15) σχόλια, εκ των οποίων έξι (6) σχόλια είναι σε θετική κατεύθυνση. Υιοθετήθηκαν τα σχόλια της ΕΣΑμεΑ, ώστε να διασφαλιστεί η πλήρης προσβασιμότητα της ηλεκτρονικής πύλης για άτομα με αναπηρία.
Άρθρο 12	Υποβλήθηκαν τέσσερα (4) σχόλια, τα οποία κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την προωθούμενη υπό διαβούλευση ρύθμιση. Ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 13	Υποβλήθηκαν ογδόντα (80) σχόλια. Από τα σχόλια αυτά, ακολουθήθηκαν και έγινε η απαιτούμενη προσαρμογή, σχόλια τα οποία είναι σχετικά με τα ακόλουθα θέματα: την υποχρεωτική διενέργεια προσωπικής συνέντευξης για την επιλογή του Οργανωτικού Συντονιστή του Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), τη γνώση των ξένων γλωσσών για την ανωτέρω επιλογή, την ανάπτυξη συνεργασιών των Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) των Κ.Ε.Ε.Κ. και με το Ινστιτούτο της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία και Χρόνιες Παθήσεις και με το Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας της ΕΣΑμεΑ.
Άρθρο 14	Υποβλήθηκαν εννέα (9) σχόλια. Τα σχόλια που ακολουθήθηκαν και έγινε η απαιτούμενη προσαρμογή, αφορούν στην πρόβλεψη για τοποθέτηση μέχρι τεσσάρων (4) Υποδιευθυντών στα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.), ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, καθώς και στη ρητή αναφορά ότι οι Τομεάρχες Π.ΕΠΑ.Λ. αποτελούν στελέχη εκπαίδευσης, στην πρόβλεψη του επιδόματος θέσης ευθύνης για τους Τομεάρχες Π.ΕΠΑ.Λ. και τη μείωση του ωραρίου τους.
Άρθρο 15	Υποβλήθηκαν είκοσι τέσσερα (24) σχόλια, με κριτική για τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της πρακτικής άσκησης στη Γ' Λυκείου, αλλά και θετικά σχόλια για την πρακτική άσκηση και την καθιέρωση της Εβδομάδας Προσανατολισμού.
Άρθρο 16	Υποβλήθηκαν έξι (6) σχόλια, όλα θετικά για τα προγράμματα δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων.
Άρθρο 17	Υποβλήθηκαν δύο (2) σχόλια, τα οποία κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την προωθούμενη υπό διαβούλευση ρύθμιση. Ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 18	Υποβλήθηκαν δέκα οκτώ (18) σχόλια, εκ των οποίων τα επτά (7) είναι θετικά. Υιοθετήθηκε το σχόλιο της ΕΣΑμεΑ, το οποίο αφορά στην αντικατάσταση του όρου «διαφορετικότητα» από τον όρο «ποικιλομορφία», σε σχέση με τους σκοπούς που επιτελούν τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.). Ωστόσο, ορισμένα σχόλια κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την προωθούμενη ρύθμιση και, ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 19	Υποβλήθηκαν σαράντα εννέα (49) σχόλια. Υιοθετήθηκαν τα σχόλια που αφορούν στον ορισμό Υποδιευθυντών στα ΕΠΑ.Λ., ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, καθώς επίσης και τα σχόλια που αφορούν στη διαδικασία της συγχώνευσης των σχολικών μονάδων.
Άρθρο 20	Υποβλήθηκαν έντεκα (11) σχόλια, εκ των οποίων τέσσερα (4) θετικά, ενώ τα υπόλοιπα σχόλια κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την

	προωθούμενη υπό διαβούλευση ρύθμιση. Ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 21	Υποβλήθηκαν έντεκα (11) σχόλια. Τα περισσότερα σχόλια έχουν ως περιεχόμενο αρνητική κριτική, πλην όμως αόριστη. Ως εκ τούτου, κρίθηκε ότι δεν συνδέονται με την προωθούμενη ρύθμιση και δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 22	Υποβλήθηκαν πενήντα τρία (53) σχόλια, τα περισσότερα εκ των οποίων ήταν θετικά ως προς τη μεταρρύθμιση, διότι για πρώτη φορά οι Τομάρχες των ΕΠΑ.Λ. θα έχουν την πλήρη ευθύνη προγραμματισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου των τομέων τους, του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους και του τομέα Γενικών Μαθημάτων. Ωστόσο, τα αρνητικά σχόλια που διατυπώθηκαν, δεν υιοθετήθηκαν, καθώς κρίθηκε ότι δεν προάγουν απαραίτητα το ρυθμιστικό πλαίσιο του νομοσχεδίου και δεν συμβαδίζουν απολύτως με το πνεύμα και τη λογική των προωθούμενων ρυθμίσεων.
Άρθρο 23	Υποβλήθηκαν εννέα (9) σχόλια, στα οποία γίνεται επανάληψη του σχολιασμού που αντιστοιχεί σε άλλες διατάξεις του σχεδίου νόμου. Ως εκ τούτου, κρίθηκαν μη στοχευμένες και δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 24	Υποβλήθηκαν έντεκα (11) σχόλια, εκ των οποίων τα περισσότερα ήταν θετικά. Τα αρνητικά σχόλια δεν συνδέονται με την υπό διαβούλευση ρύθμιση και, ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 25	Υποβλήθηκαν εκατόν δεκατρία (113) σχόλια, τα οποία διακρίνονται σε δύο κατηγορίες: στην πρώτη κατηγορία περιλαμβάνονται σχόλια που ασκούν αρνητική κριτική στην κατάργηση των Υπευθύνων Τομέων, ως στελεχών εκπαίδευσης των Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) και τη μεταφορά τους υπό τη νέα ιδιότητα των Τομεαρχών ΕΠΑ.Λ., ή που εκφράζουν ανησυχία για τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Κ. και τον συντονισμό με τις εκπαιδευτικές μονάδες που εξυπηρετούν. Δεύτερη κατηγορία αποτελούν τα θετικά σχόλια που χαιρετίζουν τη μεταρρύθμιση του πλαισίου λειτουργίας των Ε.Κ. που εισήχθη το 1985 και την αποκατάσταση του ρόλου των Ε.Κ. Υιοθετήθηκαν τα σχετικά σχόλια και έγιναν οι σχετικές προσαρμογές στο άρθρο 25 σχετικά με τα ακόλουθα ζητήματα: α) Προστίθεται δεύτερος Υποδιευθυντής σε όλα τα Ε.Κ., β) για την επιλογή των Υπευθύνων Τομέων θα υποβάλλεται κοινή εισήγηση του Διευθυντή του ΕΠΑ.Λ. και του Διευθυντή του Ε.Κ. προς το αρμόδιο όργανο επιλογής, γ) αποκαθίσταται η παροχή επιδόματος θέσης ευθύνης στους Διευθυντές και τους Υποδιευθυντές του Ε.Κ. και δ) πρόβλεψη ότι με υπουργική απόφαση θα καθοριστούν οι λεπτομέρειες συντονισμού των εξυπηρετούμενων εκπαιδευτικών μονάδων επιπέδων 3, 4 και 5 με τα Ε.Κ., για την εύρυθμη λειτουργία των Ε.Κ..
Άρθρο 26	Υποβλήθηκαν δέκα πέντε (15) σχόλια. Τα περισσότερα σχόλια προέβησαν σε αόριστη αρνητική κριτική. Ως εκ τούτου, κρίθηκε ότι είναι άσχετα με την προωθούμενη ρύθμιση και δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 27	Υποβλήθηκαν τέσσερα (4) σχόλια. Υιοθετήθηκε ένα (1) σχόλιο που επεσήμανε ένα σφάλμα διατύπωσης που συνίστατο σε επανάληψη νομοθετικής εξουσιοδότησης, ενώ τα υπόλοιπα υποβληθέντα σχόλια δεν συνδέονται με το περιεχόμενο της προτεινόμενης υπό διαβούλευση διάταξης.

Άρθρο 28	Υποβλήθηκαν έξι (6) σχόλια. Το σχόλιο της ΕΣΑμεΑ για συμμετοχή εκπροσώπου στα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) υιοθετήθηκε.
Άρθρο 29	Υποβλήθηκε ένα (1) θετικό σχόλιο.
Άρθρο 30	Υποβλήθηκαν δέκα έξι (16) σχόλια. Κατόπιν των σχολίων της ΕΣΑμεΑ κρίθηκε επιβεβλημένη η απαλοιφή της ρύθμισης, περί της προτεινόμενης ρύθμισης για τις Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης και τις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης.
Άρθρο 31	Υποβλήθηκε ένα (1) σχόλιο το οποίο δεν συνδέεται με την υπό διαβούλευση ρύθμιση και δεν υιοθετήθηκε.
Άρθρο 32	Υποβλήθηκαν είκοσι ένα (21) σχόλια. Εκφράστηκε αρνητική κριτική για τη μεταβατικότητα της ρύθμισης ως προς τους Υπευθύνους Τομέα των Ε.Κ., μέχρι τη λήξη της θητείας τους, η οποία δεν υιοθετήθηκε. Διορθώθηκαν, συγχρόνως, δύο (2) αριθμητικές παραπομπές.
Άρθρο 33	Υποβλήθηκαν τέσσερα (4) σχόλια, δύο (2) θετικά σχόλια και δύο (2) αρνητικά, τα οποία, ωστόσο, δεν συνδέονται με την προτεινόμενη υπό διαβούλευση ρύθμιση και ως εκ τούτου δεν υιοθετήθηκαν.
Άρθρο 34	Υποβλήθηκαν εννέα (9) σχόλια, για την άμεση εφαρμογή των ρυθμίσεων. Τα εν λόγω υποβληθέντα σχόλια είναι αντίθετα στο πνεύμα και τη λογική του νέου προτεινόμενου νομοθετικού πλαισίου και, ως εκ τούτου, δεν υιοθετήθηκαν.

Στ. Έκθεση νομιμότητας

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρα 5, 5Α, 16, 25, 103 και 104.	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	

<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input checked="" type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	Άρθρο 2 του Πρόσθετου Πρωτοκόλλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	Άρθρα 23, 28 και 29 της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, η οποία κυρώθηκε με τον ν. 2101/1992 (Α' 192) Άρθρα 24 και 27 της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η οποία κυρώθηκε με τον ν. 4074/2012 (Α' 88)

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία & βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία & βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	

Ζ. Πίνακας τροποποιούμενων ή καταργούμενων διατάξεων

29.	Τροποποίηση – αντικατάσταση – συμπλήρωση διατάξεων	
	<p><i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης</i></p> <p>Άρθρο 4 Σκοπός των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης - Προσθήκη περ. γ) στην παρ. 1 άρθρου 22 ν. 4763/2020</p> <p>Στο άρθρο 22 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί σκοπών των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), α) στην παρ. 1 προστίθεται περ. γ), β) στην παρ. 2 προστίθεται τελευταίο εδάφιο και το άρθρο 22 διαμορφώνεται ως εξής: «Άρθρο 22 Σκοπός των Σ.Α.Ε.Κ. 1. Σκοπός των Σ.Α.Ε.Κ. είναι: α) Η παροχή αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή των Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.) και των ΕΠΑ.Λ., καθώς και σε κατόχους ισότιμων τίτλων, β) η εξασφάλιση στους καταρτιζόμενους αντίστοιχων προσόντων, με τη διδασκαλία επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και την καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων, ώστε να διευκολύνεται η επαγγελματική τους ένταξη και να διασφαλίζεται η προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας, και γ) η ενεργή και αποτελεσματική διασύνδεση των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων των Σ.Α.Ε.Κ. με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο. 2. Οι Σ.Α.Ε.Κ. λειτουργούν ως ευέλικτα όργανα διαρκούς παροχής, αναπροσαρμογής και εκσυγχρονισμού των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και αποστολή τους είναι η παροχή ουσιαστικών και τυπικών επαγγελματικών εφοδίων και προσόντων με σκοπό τη διευκόλυνση της κινητικότητας των εργαζομένων, ενισχύοντας παράλληλα την οικονομία της Χώρας, με τη συμβολή τους στην αύξηση της παραγωγικότητας και την οικονομική μεγέθυνση. Ο απολυτήριος τίτλος που παρέχουν είναι προσόν διορισμού στην εκπαιδευτική κατηγορία Δ.Ε., σύμφωνα με το π.δ. 85/2022 (Α' 232). 3. Οι Σ.Α.Ε.Κ. μπορεί να είναι δημόσιες ή ιδιωτικές.»</p> <p>Άρθρο 8</p> <p>Διάρκεια φοίτησης στις Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης Τροποποίηση περ. β) παρ. 1 άρθρου 25 ν. 4763/2020</p> <p>Η περ. β) της παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί διάρκειας φοίτησης στις Σ.Α.Ε.Κ. τροποποιείται ως προς τη μέγιστη διάρκεια φοίτησης και η περ. β) διαμορφώνεται ως εξής: β) Η επαγγελματική κατάρτιση στις Σ.Α.Ε.Κ. ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα έξι (6) συνολικά εξάμηνα, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης της ειδικότητας, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.</p>	<p><i>Υφιστάμενες διατάξεις</i></p> <p>Το άρθρο 22 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 22 Σκοπός των Ι.Ε.Κ.</p> <p>1. Σκοπός των Ι.Ε.Κ. είναι: α) η παροχή αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή των Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.) και των ΕΠΑ.Λ., καθώς και σε κατόχους ισότιμων τίτλων και β) η εξασφάλιση στους καταρτιζόμενους αντίστοιχων προσόντων, με τη διδασκαλία επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και την καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων, ώστε να διευκολύνεται η επαγγελματική τους ένταξη και να διασφαλίζεται η προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας.</p> <p>2. Τα Ι.Ε.Κ. λειτουργούν ως ευέλικτα όργανα διαρκούς παροχής, αναπροσαρμογής και εκσυγχρονισμού των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και αποστολή τους είναι η παροχή ουσιαστικών και τυπικών επαγγελματικών εφοδίων και προσόντων με σκοπό τη διευκόλυνση της κινητικότητας των εργαζομένων, ενισχύοντας παράλληλα την οικονομία της Χώρας, με τη συμβολή τους στην αύξηση της παραγωγικότητας και την οικονομική μεγέθυνση.</p> <p>3. Τα Ι.Ε.Κ. μπορεί να είναι δημόσια ή ιδιωτικά.»</p> <p>Η περ. β) της παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«β) Η επαγγελματική κατάρτιση στα Ι.Ε.Κ. ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης της ειδικότητας, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.»</p>

<p>Άρθρο 9</p> <p>Αρμοδιότητες των Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης – Τροποποίηση περ. α) παρ. 2 άρθρου 32 ν. 4763/2020</p> <p>Στην περ. α) της παρ. 2 του άρθρου 32 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί των αρμοδιοτήτων των Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) στην υποπερ. αε) προστίθενται τα ν.π.δ.δ και τα ινστιτούτα κοινωνικών εταιρών, προστίθενται υποπερ. αστ) έως αι) και η περ. α) διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«α) Σε κάθε δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, λειτουργεί Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.). Στις αρμοδιότητες του Γ.Ε.Α.Σ. περιλαμβάνονται:</p> <p>αα) η ενημέρωση και συμβουλευτική υποστήριξη των καταρτιζόμενων και αποφοίτων των Σ.Α.Ε.Κ.,</p> <p>αβ) η πληροφόρηση της εκπαιδευτικής κοινότητας, των επιχειρήσεων και των καταρτιζόμενων για το έργο της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και η εν γένει προβολή των Σ.Α.Ε.Κ.,</p> <p>αγ) η οργάνωση, εποπτεία και παρακολούθηση της μαθητείας και πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων των Σ.Α.Ε.Κ.,</p> <p>αδ) η παρακολούθηση της ένταξης των αποφοίτων των Σ.Α.Ε.Κ. στην αγορά εργασίας και η σύνταξη σχετικών εκθέσεων ή μελετών σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη και σταδιοδρομία των αποφοίτων των Σ.Α.Ε.Κ.,</p> <p>αε) η συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ή συναρμόδιων υπουργείων ή ν.π.δ.δ., ινστιτούτων κοινωνικών εταιρών και επαγγελματικών φορέων, καθώς και η τήρηση των κανόνων δημοσιότητας και υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων έργων σχετικών με θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και σταδιοδρομίας,</p> <p>αστ) η συμβουλευτική σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας στους καταρτιζόμενους, με την καθιέρωση προγραμματισμένων ατομικών συνεδριών στην αρχή και στο τέλος κάθε εξαμήνου κατάρτισης,</p> <p>αζ) η διασύνδεση με επιχειρήσεις υποδοχής και η παρακολούθηση της εξέλιξης της πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων,</p> <p>αη) η παρακολούθηση και υποστήριξη της σταδιοδρομίας των πιστοποιημένων αποφοίτων,</p> <p>αθ) η σύζευξη προσφοράς – ζήτησης σε τοπικές και κλαδικές αγορές εργασίας, για την επίτευξη της οποίας δύναται να συνάπτονται μνημόνια συνεργασίας και κατανόησης με τοπικές επιχειρήσεις για την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και</p> <p>αι) η καθοδήγηση και συμβουλευτική στην ανάπτυξη επιχειρηματικών δράσεων και εγχειρημάτων από καταρτιζόμενους και αποφοίτους.»</p>	<p>Η περ. α) της παρ. 2 του άρθρου 32 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«α) Σε κάθε δημόσιο Ι.Ε.Κ., αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, λειτουργεί Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.). Στις αρμοδιότητες του Γ.Ε.Α.Σ. περιλαμβάνονται:</p> <p>αα) η ενημέρωση και συμβουλευτική υποστήριξη των καταρτιζόμενων και αποφοίτων των Ι.Ε.Κ.,</p> <p>αβ) η πληροφόρηση της εκπαιδευτικής κοινότητας, των επιχειρήσεων και των καταρτιζόμενων για το έργο της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και η εν γένει προβολή των Ι.Ε.Κ.,</p> <p>αγ) η οργάνωση, εποπτεία και παρακολούθηση της μαθητείας και πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων των Ι.Ε.Κ.,</p> <p>αδ) η παρακολούθηση της ένταξης των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ. στην αγορά εργασίας και η σύνταξη σχετικών εκθέσεων ή μελετών σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη και σταδιοδρομία των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ.,</p> <p>αε) η συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή συναρμόδιων Υπουργείων και επαγγελματικών φορέων, καθώς και η τήρηση των κανόνων δημοσιότητας και υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων έργων σχετικών με θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και σταδιοδρομίας.»</p>
<p>Άρθρο 14, παρ. 1</p> <p>1. Στην περ. β) της παρ. 3 του άρθρου 17B του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί οργάνων διοίκησης των</p>	<p>Η περ. β) της παρ. 3 του άρθρου 17B του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p>

<p>Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.), α) προστίθενται νέα εδάφια, πρώτο, δεύτερο και τρίτο, β) το τελευταίο εδάφιο προσαρμόζεται στην ανωτέρω αλλαγή και η περ. β) διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«β) Υποδιευθυντής ορίζεται στα Π.ΕΠΑ.Λ. όπου φοιτούν έως διακόσιοι εβδομήντα (270) μαθητές. Σε κάθε Π.ΕΠΑ.Λ., στο οποίο φοιτούν περισσότεροι από διακόσιοι εβδομήντα (270) μαθητές, ορίζεται και δεύτερος Υποδιευθυντής. Όταν στο Π.ΕΠΑ.Λ. φοιτούν περισσότεροι από πεντακόσιοι (500) μαθητές ορίζεται και τρίτος Υποδιευθυντής, ενώ όταν φοιτούν περισσότεροι από επτακόσιοι (700) μαθητές ορίζεται και τέταρτος Υποδιευθυντής. Ως Υποδιευθυντές Π.ΕΠΑ.Λ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο Π.ΕΠΑ.Λ. ή στο ΕΠΑ.Λ., όπου έχει ιδρυθεί και λειτουργεί παράλληλα Π.ΕΠΑ.Λ. Οι υποψήφιοι πρέπει να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο της θέσης του Υποδιευθυντή στη σχολική μονάδα. Αν σε ορισμένο Π.ΕΠΑ.Λ. προβλέπονται περισσότεροι του ενός Υποδιευθυντές, ο Διευθυντής καθορίζει τη σειρά τοποθέτησης των Υποδιευθυντών, καθώς και τον τρόπο αναπλήρωσής του.»</p>	<p>«β) Ως Υποδιευθυντές Π.ΕΠΑ.Λ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο Π.ΕΠΑ.Λ. ή στο ΕΠΑ.Λ., όπου έχει ιδρυθεί και λειτουργεί παράλληλα Π.ΕΠΑ.Λ. Οι υποψήφιοι πρέπει να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο της θέσης του Υποδιευθυντή στη σχολική μονάδα. Αν σε ορισμένο Π.ΕΠΑ.Λ. προβλέπεται και δεύτερος Υποδιευθυντής, ο Διευθυντής καθορίζει τη σειρά τοποθέτησης των Υποδιευθυντών Α' και Β'.»</p>
<p>Άρθρο 14, παρ. 2</p> <p>2. Στην παρ. 17 του άρθρου 17B του ν. 4763/2020 αντικαθίσταται το τελευταίο εδάφιο και η παρ. 17 διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«17. Σε κάθε Π.ΕΠΑ.Λ. ορίζονται, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην περ. ζ) της παρ. 2 του άρθρου 17Α, εκπαιδευτικοί του Π.ΕΠΑ.Λ. ως Τομεάρχες Π.ΕΠΑΛ., αντίστοιχοι σε αριθμό και ειδικότητα με τους τομείς που λειτουργούν στο Π.ΕΠΑ.Λ., καθώς και ένας Τομεάρχης Π.ΕΠΑ.Λ. Γενικών Μαθημάτων. Οι Τομεάρχες Π.ΕΠΑ.Λ. έχουν την πλήρη και συνολική ευθύνη λειτουργίας, προγραμματισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου των τομέων τους (θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους) και του τομέα γενικών μαθημάτων, καθώς και τις ακόλουθες ειδικές αρμοδιότητες: α) τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την εισαγωγή καινοτομιών σε ζητήματα διδασκαλίας και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ανά τομέα ή ειδικότητα, σε συνεργασία με την Ε.Σ.Π.ΕΠΑ.Λ., β) την εισήγηση στον Σύλλογο Διδασκόντων της συμμετοχής των επί μέρους Τομέων ή/και ειδικοτήτων ή/και τάξεων στον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου, γ) την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου ανά τομέα ή/και ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων, καθώς και της πορείας εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών στόχων και δ) τη σύνταξη έκθεσης και την υποβολή της στην οικεία Ε.Σ.Π.ΕΠΑ.Λ., στο τέλος του διδακτικού έτους, σχετικά με την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών στόχων των τομέων ευθύνης τους. Οι Τομεάρχες Π.ΕΠΑ.Λ. είναι στελέχη της εκπαίδευσης και έχουν το ωράριο που ορίζεται στην περ. γ) της παρ. 13 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985 (Α' 167) περί εκπαιδευτικού προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τους καταβάλλεται το επίδομα θέσης ευθύνης που προβλέπεται στην υποπερ. ι) της περ. β) της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 4354/2015 (Α' 176).»</p>	<p>Η παρ. 17 του άρθρου 17B του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«17. Σε κάθε Π.ΕΠΑ.Λ. ορίζονται, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην περ. ζ) της παρ. 2 του άρθρου 17Α, εκπαιδευτικοί του Π.ΕΠΑ.Λ. ως Τομεάρχες Π.ΕΠΑΛ., αντίστοιχοι σε αριθμό και ειδικότητα με τους τομείς που λειτουργούν στο Π.ΕΠΑ.Λ., καθώς και ένας Τομεάρχης Π.ΕΠΑ.Λ. Γενικών Μαθημάτων. Οι Τομεάρχες Π.ΕΠΑ.Λ. έχουν την πλήρη και συνολική ευθύνη λειτουργίας, προγραμματισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου των τομέων τους (θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους) και του τομέα γενικών μαθημάτων, καθώς και τις ακόλουθες ειδικές αρμοδιότητες: α) τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την εισαγωγή καινοτομιών σε ζητήματα διδασκαλίας και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ανά τομέα ή ειδικότητα, σε συνεργασία με την Ε.Σ.Π.ΕΠΑ.Λ., β) την εισήγηση στον Σύλλογο Διδασκόντων της συμμετοχής των επί μέρους Τομέων ή/και ειδικοτήτων ή/και τάξεων στον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου, γ) την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου ανά τομέα ή/και ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων, καθώς και της πορείας εκπλήρωσης των εκπαιδευτικών στόχων και δ) τη σύνταξη έκθεσης και την υποβολή της στην οικεία Ε.Σ.Π.ΕΠΑ.Λ., στο τέλος του διδακτικού έτους, σχετικά με την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών στόχων των τομέων ευθύνης τους. Οι Τομεάρχες των Π.ΕΠΑ.Λ. έχουν μειωμένο ωράριο κατά δύο (2) διδακτικές ώρες από το υποχρεωτικό ωράριο τους.»</p>
<p>Άρθρο 15</p> <p>Πρακτική άσκηση μαθητών Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων – Εβδομάδα</p>	<p>Το άρθρο 18 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p>

Προσανατολισμού – Τροποποίηση άρθρου 18 ν. 4763/2020

Στο άρθρο 18 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί της φοίτησης των μαθητών Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.) επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις: α) στο πρώτο εδάφιο της παρ. 4: αα) οι λέξεις «μία (1) ημέρα της εβδομάδας και για έξι (6) ώρες» αντικαθίστανται από τις λέξεις «στη Γ' τάξη, είκοσι δύο (22) ημέρες συνεχόμενα ή τμηματικά», αβ) οι λέξεις «και σύμφωνα με τις προτάσεις των οικείων Σ.Σ.Π.Α.Ε.» διαγράφονται, β) στην παρ. 4 προστίθεται νέο τρίτο εδάφιο, γ) προστίθενται παρ. 4α και 4β και το άρθρο 18 διαμορφώνεται ως εξής:

«Άρθρο 18 Φοίτηση στα Π.ΕΠΑ.Λ.

1. Στην Α' τάξη των Π.ΕΠΑ.Λ. εισάγονται απόφοιτοι υποχρεωτικής εκπαίδευσης με βάση τον βαθμό του απολυτήριου τίτλου τους. Η προαγωγή των μαθητών από τη μία τάξη στην άλλη διέπεται από τις διατάξεις περί προαγωγής και απόλυσης των μαθητών ΕΠΑ.Λ. Κενές θέσεις που ανακύπτουν σε επόμενη της εισαγωγικής τάξης καλύπτονται από ενδιαφερόμενους υποψηφίους, οι οποίοι έχουν δικαίωμα εγγραφής στην τάξη αυτή, σύμφωνα με τις διατάξεις περί εγγραφής μαθητών ΕΠΑ.Λ. και βάσει του βαθμού προαγωγής τους από την προηγούμενη τάξη.

2. Οι ενδιαφερόμενοι μαθητές, δύνανται να υποβάλουν αίτηση εγγραφής στο Π.ΕΠΑ.Λ. της επιλογής τους, ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους.

3. Τα Π.ΕΠΑ.Λ., δύνανται να συνεργάζονται με επιχειρήσεις του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα και να εφαρμόζουν νέες εκπαιδευτικές μεθόδους με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και πρακτικής άσκησης, σύμφωνα με την παρ. 4. Η Κ.Ε.Ε. προτείνει στο Ι.Ε.Π. τις απαραίτητες διαφοροποιήσεις στα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών των ΕΠΑ.Λ., όπως και ειδικά μαθήματα, εφόσον έχουν ιδιαίτερο οικονομικό αναπτυξιακό χαρακτήρα για την περιοχή, όπως τεκμηριώνεται με γνώμη των οικείων Σ.Σ.Π.Α.Ε.

4. Στα Π.ΕΠΑ.Λ. καθιερώνεται πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια της φοίτησης στη Γ' τάξη, είκοσι δύο (22) ημέρες συνεχόμενα ή τμηματικά, η οποία εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών των εργαστηριακών μαθημάτων, σε φορείς του δημόσιου, του ευρύτερου δημόσιου τομέα ή επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα της περιοχής. Αν δεν εξασφαλίζονται θέσεις πρακτικής άσκησης, εφαρμόζεται το συμβατικό πρόγραμμα σπουδών. Οι μαθητές των Π.ΕΠΑ.Λ. δύνανται να πραγματοποιήσουν μέρος ή το σύνολο της πρακτικής άσκησης σε άλλο κράτος μέλος της Ε.Ε..

4α. Καθιερώνεται κατ' έτος, στην Α' και Β' τάξη των Π.ΕΠΑ.Λ., στον διδακτικό χρόνο του σχολικού ωρολογίου προγράμματος, Εβδομάδα Προσανατολισμού (Ε.Π.), κατά τη διάρκεια της οποίας οι μαθητές περιηγούνται σε όλους τους εργαστηριακούς χώρους και παρακολουθούν την υλοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων όλων των τομέων/ειδικοτήτων. Στην Ε.Π. καλούνται μαθητές όμορων Γυμνασίων (Γ' τάξη) και Γενικών Λυκείων (Α' τάξη).

4β. Στα Π.ΕΠΑ.Λ. δύνανται να διδάξουν έως ένα (1) μήνα, επισκέπτες εκπαιδευτικοί του εξωτερικού με εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση.

«Άρθρο 18
Φοίτηση στα Π.ΕΠΑ.Λ.

1. Στην Α' τάξη των Π.ΕΠΑ.Λ. εισάγονται απόφοιτοι υποχρεωτικής εκπαίδευσης με βάση τον βαθμό του απολυτήριου τίτλου τους. Η προαγωγή των μαθητών από τη μία τάξη στην άλλη διέπεται από τις διατάξεις περί προαγωγής και απόλυσης των μαθητών ΕΠΑ.Λ. Κενές θέσεις που ανακύπτουν σε επόμενη της εισαγωγικής τάξης καλύπτονται από ενδιαφερόμενους υποψηφίους, οι οποίοι έχουν δικαίωμα εγγραφής στην τάξη αυτή, σύμφωνα με τις διατάξεις περί εγγραφής μαθητών ΕΠΑ.Λ. και βάσει του βαθμού προαγωγής τους από την προηγούμενη τάξη.

2. Οι ενδιαφερόμενοι μαθητές, δύνανται να υποβάλουν αίτηση εγγραφής στο Π.ΕΠΑ.Λ. της επιλογής τους, ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους.

3. Τα Π.ΕΠΑ.Λ., δύνανται να συνεργάζονται με επιχειρήσεις του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα και να εφαρμόζουν νέες εκπαιδευτικές μεθόδους με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και πρακτικής άσκησης, σύμφωνα με την παρ. 4. Η Κ.Ε.Ε. προτείνει στο Ι.Ε.Π. τις απαραίτητες διαφοροποιήσεις στα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών των ΕΠΑ.Λ., όπως και ειδικά μαθήματα, εφόσον έχουν ιδιαίτερο οικονομικό αναπτυξιακό χαρακτήρα για την περιοχή, όπως τεκμηριώνεται με γνώμη των οικείων Σ.Σ.Π.Α.Ε.

4. Στα Π.ΕΠΑ.Λ. καθιερώνεται πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια της φοίτησης *μία (1) ημέρα της εβδομάδας και για έξι (6) ώρες*, η οποία εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών των εργαστηριακών μαθημάτων, σε φορείς του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα ή επιχειρήσεις ιδιωτικού τομέα της περιοχής *και σύμφωνα με τις προτάσεις των οικείων Σ.Σ.Π.Α.Ε.* Αν δεν εξασφαλίζονται θέσεις πρακτικής άσκησης, εφαρμόζεται το συμβατικό πρόγραμμα σπουδών.

5. Στα Π.ΕΠΑ.Λ. καθιερώνεται σύστημα διοίκησης ποιότητας, που αναφέρεται: α) στο πλαίσιο παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, β) στις εισροές, που περιλαμβάνουν το διδακτικό υλικό, τα προγράμματα και τους εκπαιδευτικούς, γ) στις διαδικασίες, που περιλαμβάνουν τις διδακτικές μεθόδους και την

<p>5. Στα Π.Ε.Π.Α.Λ. καθιερώνεται σύστημα διοίκησης ποιότητας, που αναφέρεται: α) στο πλαίσιο παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, β) στις εισροές, που περιλαμβάνουν το διδακτικό υλικό, τα προγράμματα και τους εκπαιδευτικούς, γ) στις διαδικασίες, που περιλαμβάνουν τις διδακτικές μεθόδους και την εφαρμογή τους, καθώς και δ) στις εκροές, που αφορούν στα μαθησιακά αποτελέσματα.».</p>	<p>εφαρμογή τους, καθώς και δ) στις εκροές, που αφορούν στα μαθησιακά αποτελέσματα.»</p>
<p>Άρθρο 16 Προγράμματα δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων – Τροποποίηση περ. ε) παρ. 1 άρθρου 19 ν. 4763/2020</p> <p>Η περ. ε) της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί εκπαιδευτικού οδηγού των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.Ε.Π.Α.Λ.), αντικαθίσταται ως εξής:</p> <p>«ε) οι κανόνες οργάνωσης και οι προδιαγραφές εφαρμογής πρακτικής άσκησης, οι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής σε οργανωμένα προγράμματα δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων, τα οποία υλοποιούνται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εντός ή εκτός του ωρολογίου προγράμματος, στο πλαίσιο διατομεακών δράσεων, το περιεχόμενο και η διάρκεια των προγραμμάτων αυτών, το εκπαιδευτικό υλικό και η μεθοδολογία διαμόρφωσής τους.».</p>	<p>Η περ. ε) της παρ. 1 του άρθρου 19 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«ε) οι κανόνες οργάνωσης και οι προδιαγραφές εφαρμογής πρακτικής άσκησης.».</p>
<p>Άρθρο 18 Σκοπός των Επαγγελματικών Λυκείων-Προσθήκη περ. ιβ), ιγ), ιδ), ιε), ιστ) και ιζ) στο άρθρο 6 ν. 4186/2013</p> <p>Στο άρθρο 6 του ν. 4186/2013 (Α'193), περί του σκοπού του Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠ.Λ.), επέρχονται νομοτεχνικές βελτιώσεις, προστίθενται περ. ιβ), ιγ), ιδ), ιε), ιστ) και ιζ) και το άρθρο 6 διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 6 Σκοπός</p> <p>Οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου είναι ιδίως οι εξής:</p> <p>α) η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, που θα συμβάλλει στην ισόρροπη γνωστική, συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών,</p> <p>β) η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων των μαθητών,</p> <p>γ) η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς αλλά και η προετοιμασία των νέων για την κοινωνία των ευρωπαίων πολιτών,</p> <p>δ) ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ποικιλομορφίας και της πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας,</p> <p>ε) η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη,</p> <p>στ) η διασφάλιση της ισορροπίας στη σχολική ζωή ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνδυάζουν τη γνώση, τον ελεύθερο χρόνο, τη δημιουργία και τη συμμετοχή, ζ) η καλλιέργεια των βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την κοινωνική ένταξη,</p>	<p>Το άρθρο 6 του ν.4186/2013 είχε ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 6 Σκοπός</p> <p>Οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου είναι ιδίως οι εξής:</p> <p>α) Η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, που θα συμβάλλει στην ισόρροπη γνωστική, συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών.</p> <p>β) Η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων των μαθητών.</p> <p>γ) Η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς αλλά και η προετοιμασία των νέων για την κοινωνία των ευρωπαίων πολιτών.</p> <p>δ) Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</p> <p>ε) Η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη.</p> <p>στ) Η διασφάλιση της ισορροπίας στη σχολική ζωή ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνδυάζουν τη γνώση, τον ελεύθερο χρόνο, τη δημιουργία και τη συμμετοχή.</p>

<p>η) η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας,</p> <p>θ) η ενδυνάμωση της δυνατότητας παρακολούθησης των εργασιακών εξελίξεων, καθώς και της δυνατότητας πρόσληψης και αφομοίωσης των νέων τεχνολογικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης,</p> <p>ι) η δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω σπουδών σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα, ια) η ανάπτυξη δράσεων που διασφαλίζουν την ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ιβ) η ανάπτυξη ενός από τους κύριους πυλώνες στήριξης και εφαρμογής του κοινού στρατηγικού σχεδιασμού της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, με την ουσιαστική συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό τους,</p> <p>ιγ) η ενίσχυση του βαθμού αυτονομίας των μονάδων επαγγελματικής εκπαίδευσης, με ενεργό ρόλο των εκπροσώπων της τοπικής κοινωνίας,</p> <p>ιδ) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες σχολές και τμήματα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής, στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας,</p> <p>ιε) η ανάπτυξη ερευνητικών και εκπαιδευτικών, ευρωπαϊκών και διεθνών συνεργασιών,</p> <p>ιστ) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των επαγγελματικών ειδικοτήτων στα αντικείμενα της διδασκαλίας τους, με τη συνδρομή των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και των επιχειρήσεων της περιοχής, και</p> <p>ιζ) η εναρμόνιση των επαγγελματικών τομέων και ειδικοτήτων με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, με σκοπό την πρακτική άσκηση και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.»</p>	<p>ζ) Η καλλιέργεια των βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την κοινωνική ένταξη.</p> <p>η) Η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.</p> <p>θ) Η ενδυνάμωση της δυνατότητας παρακολούθησης των εργασιακών εξελίξεων, καθώς και της δυνατότητας πρόσληψης και αφομοίωσης των νέων τεχνολογικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης.</p> <p>ι) Η δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω σπουδών σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα και ια) Η ανάπτυξη δράσεων που διασφαλίζουν την ποιότητα της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.»</p>
<p>Άρθρο 26 Πρόγραμμα σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου – Τροποποίηση άρθρου 9 ν. 4186/2013</p> <p>Στο άρθρο 9 του ν. 4186/2013 (Α΄193), περί προγραμμάτων σπουδών ημερήσιου επαγγελματικού λυκείου, αντικαθίστανται ο τίτλος και η παρ. 1 και το άρθρο 9 διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 9 Πρόγραμμα σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου</p> <p>1. Τα προγράμματα διδασκαλίας των ΕΠΑ.Λ. περιλαμβάνουν μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα επαγγελματικής κατεύθυνσης προσανατολισμού, μαθήματα τομέα, μαθήματα ειδικοτήτων, ειδικά μαθήματα τα οποία έχουν ιδιαίτερο οικονομικό αναπτυξιακό χαρακτήρα για την περιοχή που εδρεύει το ΕΠΑ.Λ. και πρακτική άσκηση. Ειδικότερα:</p> <p>α) Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Α' τάξης περιλαμβάνει, κοινά για όλους τους μαθητές, μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα επαγγελματικής κατεύθυνσης προσανατολισμού.</p> <p>β) Η Β' τάξη χωρίζεται σε επαγγελματικούς τομείς. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Β' τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα επαγγελματικών τομέων.</p> <p>γ) Η Γ' τάξη χωρίζεται σε ειδικότητες ανά τομέα. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Γ' τάξης περιλαμβάνει</p>	<p>Το άρθρο 9 του ν.4186/2013 είχε ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 9 Πρόγραμμα Σπουδών Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου</p> <p>1. Στην Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Η Α΄ τάξη έχει ενιαίο πρόγραμμα και διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα προσανατολισμού και μαθήματα επιλογής. Η Β΄ τάξη διαχωρίζεται σε τομείς σπουδών και διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και τεχνολογικά - επαγγελματικά μαθήματα του τομέα (θεωρητικά και εργαστηριακά). Η Γ΄ τάξη διαχωρίζεται σε ειδικότητες και διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα ειδικοτήτων (θεωρητικά και εργαστηριακά). Τα ανωτέρω εφαρμόζονται αναλογικά για το πρόγραμμα σπουδών στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ.. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι αναθέσεις των διδασκόμενων μαθημάτων στους κλάδους-ειδικότητες εκπαιδευτικών όλων των τάξεων του ΕΠΑ.Λ..</p>

<p>μαθήματα γενικής παιδείας που είναι κοινά για όλες τις ειδικότητες και μαθήματα ειδικότητων.</p> <p>2. Προαχθέντες μαθητές της Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. που εγγράφονται στη Β' τάξη μπορούν να ενταχθούν με αίτησή τους σε οποιοδήποτε τομέα επιθυμούν. Προαχθέντες μαθητές της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ. που εγγράφονται στη Γ' τάξη μπορούν να ενταχθούν με αίτησή τους σε οποιαδήποτε ειδικότητα του τομέα που παρακολούθησαν στη Β' τάξη.»</p>	<p>2. Προαχθέντες μαθητές της Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. που εγγράφονται στη Β' τάξη μπορούν να ενταχθούν με αίτησή τους σε οποιοδήποτε τομέα επιθυμούν. Προαχθέντες μαθητές της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ. που εγγράφονται στη Γ' τάξη μπορούν να ενταχθούν με αίτησή τους σε οποιαδήποτε ειδικότητα του τομέα που παρακολούθησαν στη Β' τάξη.»</p>
<p>Άρθρο 27, παρ. 2</p> <p>2. Η παρ. 5 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013, αντικαθίσταται ως εξής: «5. Ειδικά, για τον Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών του Επαγγελματικού Λυκείου, τα προγράμματα σπουδών, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα, καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Κεντρικής Επιστημονικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ε.) και γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), αναλογικά εφαρμοζόμενης της διαδικασίας του άρθρου 7 του ν. 4763/2020 (Α' 254).».</p>	<p>Η παρ. 5 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 είχε ως εξής: «5. Ειδικά, για τον Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών του Επαγγελματικού Λυκείου, ο καθορισμός του ωρολογίου προγράμματος, του περιεχομένου, της διδακτέας και εξεταζόμενης ύλης, τα προσόντα των διδασκόντων των ναυτιλιακών μαθημάτων, καθώς και τα λοιπά θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα, που αφορούν στην οργάνωση και τη λειτουργία του Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών του Επαγγελματικού Λυκείου, ρυθμίζονται με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»</p>
<p>Άρθρο 28</p> <p>Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - Τροποποίηση περ. α) παρ. 2 άρθρου 5 ν. 4763/2020</p> <p>Στην περ. α) της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4763/2020, σχετικά με τη σύνθεση του Κεντρικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) η υποπερ. αιε) αντικαθίσταται, προστίθενται υποπερ. αιστ) και αιζ) και η περ. α) της παρ. 2 διαμορφώνεται ως εξής: «2. α) Στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. μετέχουν τα ακόλουθα μέλη με τριετή θητεία: αα) ο Γενικός Γραμματέας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ο οποίος ορίζεται ως Πρόεδρος με την απόφαση συγκρότησης, αβ) ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, αγ) ο Γενικός Γραμματέας Δημοσίων Επενδύσεων και Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης (Ε.Σ.Π.Α.) με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, αδ) ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, αε) ο Διοικητής της Δ.ΥΠ.Α. με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) της Δ.ΥΠ.Α., αστ) ο Διευθύνων Σύμβουλος του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., αζ) ο Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από το Δ.Σ. του Ι.Ε.Π.,</p>	<p>Η παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4763/20 είχε ως εξής: 2. α) Στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. μετέχουν τα ακόλουθα μέλη με τριετή θητεία: αα) ο Γενικός Γραμματέας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας, ο οποίος ορίζεται ως Πρόεδρος με την απόφαση συγκρότησης, αβ) ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, αγ) ο Γενικός Γραμματέας Δημοσίων Επενδύσεων και Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης (Ε.Σ.Π.Α.) με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Ανάπτυξης και Επενδύσεων, αδ) ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, αε) ο Διοικητής του Ο.Α.Ε.Δ. με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) του Ο.Α.Ε.Δ., αστ) ο Διευθύνων Σύμβουλος του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., αζ) ο Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από το Δ.Σ. του Ι.Ε.Π., αη) τρεις (3) εκπρόσωποι των τριτοβάθμιων οργανώσεων των εργοδοτών με τους αναπληρωτές τους, οι οποίοι ορίζονται από τους εργοδοτικούς φορείς,</p>

<p>αη) τρεις (3) εκπρόσωποι των τριτοβάθμιων οργανώσεων των εργοδοτών με τους αναπληρωτές τους, οι οποίοι ορίζονται από τους εργοδοτικούς φορείς,</p> <p>αθ) τρεις (3) εκπρόσωποι της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος (Γ.Σ.Ε.Ε.), οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Γ.Σ.Ε.Ε.,</p> <p>αι) ένας (1) εκπρόσωπος της Ανώτατης Διοίκησης Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων (Α.Δ.Ε.Δ.Υ.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.,</p> <p>αια) ένας (1) εκπρόσωπος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.με.Α.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Ε.Σ.Α.με.Α.,</p> <p>αιβ) ένας (1) εκπρόσωπος της Ένωσης Περιφερειών Ελλάδος, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Ένωση Περιφερειών Ελλάδος,</p> <p>αιγ) ένας (1) εκπρόσωπος της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδος, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδος (Κ.Ε.Δ.Ε.),</p> <p>αιδ) ένας (1) εκπρόσωπος της Κεντρικής Ένωσης Επιμελητηρίων Ελλάδος, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Κεντρική Ένωση Επιμελητηρίων Ελλάδος,</p> <p>αιε) ένας (1) εκπρόσωπος της Μονάδας Εμπειρογνομόνων Απασχόλησης, Κοινωνικής Ασφάλισης, Πρόνοιας και Κοινωνικών Υποθέσεων (Μ.Ε.Κ.Υ.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τη Μ.Ε.Κ.Υ.,</p> <p>αιστ) ένας (1) εκπρόσωπος του Εθνικού Συμβουλίου Δεξιοτήτων Εργατικού Δυναμικού ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Εθνικό Συμβούλιο Δεξιοτήτων Εργατικού Δυναμικού και</p> <p>αιζ) ο προϊστάμενος της Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.</p> <p>Στις συνεδριάσεις του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. συμμετέχουν, με δικαίωμα ψήφου για τα ειδικότερα θέματα αρμοδιότητάς τους, και ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Εσωτερικών, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Εσωτερικών, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Τουρισμού, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Τουρισμού, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Υγείας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Υγείας, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Προστασίας του Πολίτη, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, καθώς και ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Ψηφιακής Διακυβέρνησης.».</p>	<p>αθ) τρεις (3) εκπρόσωποι της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος (Γ.Σ.Ε.Ε.), οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Γ.Σ.Ε.Ε.,</p> <p>αι) ένας (1) εκπρόσωπος της Ανώτατης Διοίκησης Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων (Α.Δ.Ε.Δ.Υ.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Α.Δ.Ε.Δ.Υ.,</p> <p>αια) ένας (1) εκπρόσωπος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.με.Α.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Ε.Σ.Α.με.Α.,</p> <p>αιβ) ένας (1) εκπρόσωπος της Ένωσης Περιφερειών Ελλάδος, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Ένωση Περιφερειών Ελλάδος,</p> <p>αιγ) ένας (1) εκπρόσωπος της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδος, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδος (Κ.Ε.Δ.Ε.), αιδ) ένας (1) εκπρόσωπος της Κεντρικής Ένωσης Επιμελητηρίων Ελλάδος, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Κεντρική Ένωση Επιμελητηρίων Ελλάδος και</p> <p>αιε) ένας (1) εκπρόσωπος του Εθνικού Ινστιτούτου Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (Ε.Ι.Ε.Α.Δ.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Ε.Ι.Ε.Α.Δ. Στις συνεδριάσεις του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. συμμετέχουν, με δικαίωμα ψήφου για τα ειδικότερα θέματα αρμοδιότητάς τους, και ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Εσωτερικών, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Εσωτερικών, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Τουρισμού, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Τουρισμού, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Υγείας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Υγείας, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Προστασίας του Πολίτη, ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, καθώς και ένας (1) εκπρόσωπος του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον Υπουργό Ψηφιακής Διακυβέρνησης.</p> <p>β) Αν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται, ο Πρόεδρος του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. αναπληρώνεται από τον Γενικό Γραμματέα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής.</p> <p>γ) Οι εκπρόσωποι των Υπουργείων που ορίζονται ως ανωτέρω είναι υψηλόβαθμα υπηρεσιακά στελέχη σε θέση Προϊσταμένου Γενικής Διεύθυνσης ή Διεύθυνσης με σχετική εμπειρία σε θέματα αρμοδιότητάς τους Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. και των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) ή νομικών προσώπων ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ.), μέλη των Δ.Σ. τους ή υψηλόβαθμα στελέχη αυτών, με σχετική εμπειρία σε θέματα αρμοδιότητάς τους Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. Για την εκπλήρωση του σκοπού του στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου και ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.) της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Γενικής Γραμματείας Πρωτοβάθμιας,</p>
---	---

	<p>Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p> <p>δ) Γραμματέας του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. με τον αναπληρωτή του ορίζονται υπάλληλοι κατηγορίας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p> <p>ε) Ο Πρόεδρος του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. καλεί τα μέλη του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. σε συνεδρίαση και οι αποφάσεις λαμβάνονται κατά πλειοψηφία. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του Προέδρου.</p> <p>στ) Στα μέλη του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. δεν καταβάλλεται αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις.</p>
<p>Άρθρο 29</p> <p>Ρυθμίσεις για τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας – Τροποποίηση άρθρου 6 ν. 4763/2020</p> <p>Στο άρθρο 6 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί της σύνδεσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας, επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις: α) το πρώτο εδάφιο της παρ. 1 τροποποιείται ως προς τον αριθμό των μελών του Συμβουλίου Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας, β) στην παρ. 2, προστίθεται περ. ια), γ) οι παρ. 3 και 5 αντικαθίστανται, β) προστίθεται παρ. 8, γ) πραγματοποιούνται νομοτεχνικές βελτιώσεις και το άρθρο 6 διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 6 Σύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας</p> <p>1. Σε κάθε περιφέρεια της χώρας συνιστάται Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.), το οποίο αποτελείται από δεκατρία (13) μέλη. Στην Περιφέρεια Αττικής και την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, δύναται να συνιστώνται περισσότερα του ενός Σ.Σ.Π.Α.Ε.</p> <p>2. Στα Σ.Σ.Π.Α.Ε. μετέχουν ως μέλη με διετή θητεία:</p> <p>α) ένας (1) Διευθυντής δημόσιας Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, της περιφέρειας, ως Συντονιστής, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.),</p> <p>β) ένας (1) Διευθυντής Πειραματικής ή Θεματικής Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, της περιφέρειας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης,</p> <p>γ) ένας (1) Διευθυντής Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) της περιφέρειας, ως αναπληρωτής Συντονιστής, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης,</p>	<p>Το άρθρο 6 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 6 Σύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας</p> <p>1. Σε κάθε περιφέρεια της χώρας συνιστάται δωδεκαμελές Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.). Στην Περιφέρεια Αττικής και την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, δύναται να συνιστώνται περισσότερα του ενός Σ.Σ.Π.Α.Ε.</p> <p>2. Στα Σ.Σ.Π.Α.Ε. μετέχουν ως μέλη με διετή θητεία:</p> <p>α) ένας (1) Διευθυντής δημόσιου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της περιφέρειας, ως Συντονιστής, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.,</p> <p>β) ένας (1) Διευθυντής Πειραματικού ή Θεματικού Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της περιφέρειας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.,</p> <p>γ) ένας (1) Διευθυντής ΕΠΑ.Λ. της περιφέρειας, ως αναπληρωτής Συντονιστής, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης,</p> <p>δ) ένας (1) Διευθυντής Πρότυπου ΕΠΑ.Λ. της περιφέρειας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή</p>

<p>δ) ένας (1) Διευθυντής Πρότυπου Επαγγελματικού Λυκείου (Π.ΕΠΑ.Λ.) της περιφέρειας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης,</p> <p>ε) ένας (1) Διευθυντής Επαγγελματικής Σχολής (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.), ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση της Δ.ΥΠ.Α.,</p> <p>στ) ένας (1) εκπρόσωπος της περιφέρειας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον οικείο περιφερειάρχη,</p> <p>ζ) ένας (1) εκπρόσωπος της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων (Π.Ε.Δ.) της οικείας περιφέρειας με τον αναπληρωτή του που ορίζεται από την Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδας (Κ.Ε.Δ.Ε.),</p> <p>η) δύο (2) κοινοί εκπρόσωποι των εργοδοτικών φορέων, οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τις αντίστοιχες τριτοβάθμιες οργανώσεις,</p> <p>θ) δύο (2) εκπρόσωποι των εργαζομένων, οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδας (Γ.Σ.Ε.Ε.),</p> <p>ι) ένας (1) Διευθυντής Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Τουρισμού, όπου υπάρχει, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση του Υπουργού Τουρισμού και</p> <p>ια) ένας (1) εκπρόσωπος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία.</p> <p>3. Τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. έχουν ως αποστολή:</p> <p>α) Την υποβολή εισηγήσεων-γνωμοδοτήσεων προς το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και, ιδίως, για τους τομείς και τις ειδικότητες του άρθρου 40Δ που πρέπει να λειτουργήσουν στις δημόσιες Σ.Α.Ε.Κ. και στις Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία, στο Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας, στα Επαγγελματικά Λύκεια (Ε.ΠΑ.Λ.), στις δημόσιες Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ) και Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α., καθώς και τα ειδικά μαθήματα, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες, πέραν του εγκεκριμένου κορμού μαθημάτων, εφόσον τεκμηριωμένα αποσκοπούν στην ενίσχυση του αναπτυξιακού χαρακτήρα της συγκεκριμένης περιφέρειας,</p> <p>β) τη συγκέντρωση και καταγραφή τόσο των βραχυπρόθεσμων, όσο και των μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων αναγκών της τοπικής αγοράς εργασίας στην περιφέρεια αρμοδιότητάς τους, τόσο γενικά όσο και ειδικά για τη συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρία.</p> <p>4. Τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. συνεδριάζουν στην έδρα της οικείας περιφέρειας και υποστηρίζονται γραμματειακά από υπάλληλο, ο οποίος προτείνεται με τον αναπληρωτή του από τον Συντονιστή του κάθε Σ.Σ.Π.Α.Ε.</p> <p>5. Στον Συντονιστή, τα μέλη και τον Γραμματέα του Σ.Σ.Π.Α.Ε. δύναται να καταβάλλεται αποζημίωση, η οποία είναι δυνατό να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους.</p> <p>6. Τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. ασκούν, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:</p> <p>α) ανιχνεύουν τις τοπικές ανάγκες της αντίστοιχης περιφέρειας, σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης,</p>	<p>του, ύστερα από εισήγηση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης,</p> <p>ε) ένας (1) Διευθυντής <i>ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.</i>, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση του <i>Ο.Α.Ε.Δ.</i>,</p> <p>στ) ένας (1) εκπρόσωπος της περιφέρειας, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον οικείο περιφερειάρχη,</p> <p>ζ) ένας (1) εκπρόσωπος της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων (Π.Ε.Δ.) της οικείας περιφέρειας με τον αναπληρωτή του που ορίζεται από την Κ.Ε.Δ.Ε.,</p> <p>η) δύο (2) κοινοί εκπρόσωποι των εργοδοτικών φορέων, οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τις αντίστοιχες τριτοβάθμιες οργανώσεις,</p> <p>θ) δύο (2) εκπρόσωποι των εργαζομένων, οι οποίοι ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Γ.Σ.Ε.Ε. και</p> <p>ι) ένας (1) Διευθυντής <i>Ι.Ε.Κ.</i> αρμοδιότητας του Υπουργείου Τουρισμού, όπου υπάρχει, ο οποίος ορίζεται με τον αναπληρωτή του, ύστερα από εισήγηση του Υπουργού Τουρισμού.</p> <p>3. Τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. έχουν ως αποστολή την υποβολή εισηγήσεων-γνωμοδοτήσεων προς το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και, ιδίως, για τους τομείς και ειδικότητες που πρέπει να λειτουργήσουν στα δημόσια <i>Ι.Ε.Κ.</i>, <i>Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας</i>, <i>ΕΠΑ.Λ.</i>, <i>δημόσιες Ε.Σ.Κ</i> και <i>ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.</i>, καθώς και τα ειδικά μαθήματα, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες, πέραν του εγκεκριμένου κορμού μαθημάτων, εφόσον τεκμηριωμένα αποσκοπούν στην ενίσχυση του αναπτυξιακού χαρακτήρα της συγκεκριμένης περιφέρειας.</p>
---	---

<p>β) υποβάλλουν εισηγήσεις στο Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) για την ικανοποίηση των αναγκών της οικείας περιφέρειας σε θέματα Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.,</p> <p>γ) υποβάλλουν εισηγήσεις στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. για τους τομείς, τις ειδικότητες, τα ειδικά μαθήματα, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες που πρέπει να λειτουργήσουν στις Σ.Α.Ε.Κ., στο Μεταλκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας, στα ΕΠΑ.Λ., στις Ε.Σ.Κ. και στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.Υ.Π.Α. της περιφέρειάς τους,</p> <p>δ) υποβάλλουν στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. προτάσεις για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας, καθώς και εισηγήσεις για διεξαγωγή μελετών για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης που αφορούν στην οικεία περιφέρεια,</p> <p>ε) επικοινωνούν, ενημερώνουν και κινητοποιούν τις τοπικές επιχειρήσεις για την πρακτική άσκηση ή μαθητεία των καταρτιζομένων στα επίπεδα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης τρία (3) και πέντε (5), με βάση τις κατευθύνσεις του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.,</p> <p>στ) υποστηρίζουν τη μαθητεία σε κάθε περιφέρεια της χώρας, με βάση τις κατευθύνσεις του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.</p> <p>7. Μέχρι το τέλος Ιουλίου εκάστου έτους, κάθε Σ.Σ.Π.Α.Ε. συντάσσει ετήσια έκθεση για τα πεπραγμένα του και για τον προγραμματισμό του επόμενου έτους. Η έκθεση υποβάλλεται από τον Συντονιστή του Σ.Σ.Π.Α.Ε. προς τον Πρόεδρο του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. και τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.</p> <p>8. Ο Συντονιστής και τα μέλη των Σ.Σ.Π.Α.Ε. συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες οργανώνονται με ευθύνη της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ. για θέματα ανίχνευσης αναγκών, επικοινωνίας με τις επιχειρήσεις για εύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης και μαθητείας, συνεργασίας με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για επιστημονική υποστήριξη, καθώς και τυποποίησης των διαδικασιών άσκησης των αρμοδιοτήτων τους.»</p>	<p>4. Τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. συνεδριάζουν στην έδρα της οικείας περιφέρειας και υποστηρίζονται γραμματειακά από υπάλληλο, ο οποίος προτείνεται με τον αναπληρωτή του από τον Συντονιστή του κάθε Σ.Σ.Π.Α.Ε.</p> <p>5. Στα μέλη του Σ.Σ.Π.Α.Ε. δεν καταβάλλεται αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις.</p> <p>6. Τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. ασκούν, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:</p> <p>α) ανιχνεύουν τις τοπικές ανάγκες της αντίστοιχης περιφέρειας, σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης,</p> <p>β) υποβάλλουν εισηγήσεις στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. για την ικανοποίηση των αναγκών της οικείας περιφέρειας σε θέματα Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.,</p> <p>γ) υποβάλλουν εισηγήσεις στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. για τους τομείς, τις ειδικότητες, τα ειδικά μαθήματα, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες που πρέπει να λειτουργήσουν στα Ι.Ε.Κ., στο Μεταλκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας, στα ΕΠΑ.Λ., στις Ε.Σ.Κ. και στις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. της περιφέρειάς τους,</p> <p>δ) υποβάλλουν στο Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. προτάσεις για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας, καθώς και εισηγήσεις για διεξαγωγή μελετών για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης που αφορούν στην οικεία περιφέρεια,</p> <p>ε) επικοινωνούν, ενημερώνουν και κινητοποιούν τις τοπικές επιχειρήσεις για την πρακτική άσκηση ή μαθητεία των καταρτιζομένων στα επίπεδα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης τρία (3) και πέντε (5), με βάση τις κατευθύνσεις του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.,</p> <p>στ) υποστηρίζουν τη μαθητεία σε κάθε περιφέρεια της Χώρας, με βάση τις κατευθύνσεις του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.</p> <p>7. Μέχρι το τέλος Ιουλίου εκάστου έτους, κάθε Σ.Σ.Π.Α.Ε. συντάσσει ετήσια έκθεση για τα πεπραγμένα του και για τον προγραμματισμό του επόμενου έτους. Η έκθεση υποβάλλεται από το Συντονιστή του Σ.Σ.Π.Α.Ε. προς τον Πρόεδρο του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. και τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.»</p>
<p>Άρθρο 30 Εξουσιοδοτική διάταξη για τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας – Προσθήκη παρ. 5 στο άρθρο 8 ν. 4763/2020</p> <p>Στο άρθρο 8 του ν. 4763/2020 (Α΄ 254), περί των εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Β΄ του Μέρους Α΄ του νόμου αυτού, προστίθεται παρ. 5 ως εξής:</p> <p>«5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού δύναται να</p>	<p>Το άρθρο 8 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄</p> <p>1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων:</p> <p>α) Συγκροτείται το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. του άρθρου 5 και καθορίζονται οι λουτές αρμοδιότητές του, στο πλαίσιο της αποστολής του, σύμφωνα με την περ. ζ΄ της παρ. 3 του ίδιου άρθρου.</p> <p>β) Ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα που αφορούν ιδίως, στον ορισμό των μελών και τη συγκρότηση του</p>

<p>καθορίζονται: α) Το ύψος, οι προϋποθέσεις, ο χρόνος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης, η οποία χρηματοδοτείται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους, στον Συντονιστή, τα μέλη και τον Γραμματέα των Σ.Σ.Π.Α.Ε. της παρ. 5 του άρθρου 6, β) το ύψος, οι προϋποθέσεις, ο χρόνος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης, η οποία χρηματοδοτείται από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους, στους εμπειρογνώμονες που ορίζονται για την επιστημονική τεκμηρίωση και την επεξεργασία των ζητημάτων που άπτονται των αρμοδιοτήτων των Σ.Σ.Π.Α.Ε., σύμφωνα με την παρ. 3.».</p>	<p>Κ.Σ.Ε.Ε.Κ., τον τρόπο λειτουργίας και τη διαδικασία άσκησης των αρμοδιοτήτων του, τον τρόπο και τη διαδικασία σύνταξης και υποβολής των εισηγήσεων, προτάσεων και γνωμοδοτήσεών του, ορίζεται ο γραμματέας του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. και ρυθμίζεται κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα.</p> <p>γ) Ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα που αφορούν ιδίως, στον ορισμό των μελών και τη συγκρότηση των Σ.Σ.Π.Α.Ε., τον τρόπο και τη διαδικασία άσκησης των αρμοδιοτήτων τους, όπως προβλέπονται στο άρθρο 6, τη λειτουργία τους ανάλογα με τα αντικείμενα που εξετάζονται, τον τρόπο και τη διαδικασία σύνταξης και υποβολής των εισηγήσεων, προτάσεων ή γνωμοδοτήσεών τους, τη στελέχωση και οργάνωση της γραμματείας τους, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα.</p> <p>(Βλ. και άρθρο 169 (Μεταβατικές διατάξεις) του παρόντος νόμου (ν. 4763/20)).</p> <p>δ) Ορίζονται τα μέλη της Κ.Ε.Ε., σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 7.</p> <p>2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.:</p> <p>α) Συνιστώνται και συγκροτούνται τα Κλαδικά Συμβούλια Δεξιοτήτων της παρ. 4 του άρθρου 5, ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα που αφορούν στον ορισμό μελών και στη συγκρότησή τους, την εξειδίκευση της λειτουργίας τους, τον τρόπο και τη διαδικασία σύνταξης και υποβολής των εισηγήσεων και προτάσεών τους, ορίζεται ο γραμματέας τους και ρυθμίζεται κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα.</p> <p>β) Συνιστώνται περισσότερα του ενός Σ.Σ.Π.Α.Ε. στην Περιφέρεια Αττικής και στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 6.</p> <p>γ) Συγκροτούνται τα Σ.Σ.Π.Α.Ε. σύμφωνα με το άρθρο 6.</p> <p>3. Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., ύστερα από εισήγηση των οικείων Σ.Σ.Π.Α.Ε., δύναται να ορίζονται εμπειρογνώμονες για την επιστημονική τεκμηρίωση και την επεξεργασία των ζητημάτων που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.</p> <p>4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται το ύψος και ο τρόπος καταβολής της αποζημίωσης στα μέλη της Κ.Ε.Ε. για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις, εντός των ορίων και με τις προϋποθέσεις των εδαφίων τρίτο, πέμπτο και έκτο της παρ. 2 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015 (Α' 176).</p>
<p>Άρθρο 31</p> <p>Ίδρυση Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) για άτομα με αναπηρία – Προσθήκη παρ. 7 άρθρο 10 του ν. 4763/2020</p> <p>Στο άρθρο 10 του ν. 4763/2020 (Α' 254), , προστίθεται παρ. 7 ως εξής:</p> <p>«7. Για τις περιπτώσεις ατόμων με αναπηρία τα οποία τεκμηριωμένα δεν μπορούν να φοιτήσουν σε Ε.Σ.Κ. που απευθύνεται στον γενικό πληθυσμό, προς τον σκοπό της αντιμετώπισης ειδικών συνθηκών ή συγκεκριμένων κατηγοριών</p>	<p>Το άρθρο 10 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>Όροι και διαδικασία ίδρυσης των Ε.Σ.Κ. και των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.</p> <p>1. Οι δημόσιες Ε.Σ.Κ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής, λειτουργούν ως αποκεντρωμένες υπηρεσίες υπαγόμενες στη Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για τη στέγαση των δημόσιων Ε.Σ.Κ. χρησιμοποιούνται κτήρια σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.), σχολικών εργαστηρίων, καθώς και άλλα κτήρια, τα οποία πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις, ύστερα από απόφαση παραχώρησης των αναγκαίων</p>

<p>αναπηρίας, δύναται να ιδρύονται Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία. Για την ίδρυση Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία εκπονούνται εξειδικευμένες μελέτες που προτείνει η Κ.Ε.Ε.».</p>	<p>χώρων λειτουργίας από το αρμόδιο κατά περίπτωση όργανο. Οι δημόσιες Ε.Σ.Κ. δύναται να διαθέτουν οργανωμένα εργαστήρια για την παροχή εργαστηριακής κατάρτισης.</p> <p>2. Η αρμοδιότητα της οργάνωσης και λειτουργίας των δημόσιων Ε.Σ.Κ. άλλων Υπουργείων ανήκει στον καθ' ύλην αρμόδιο Υπουργό, ενώ η αρμοδιότητα διαμόρφωσης και εποπτείας του εκπαιδευτικού πλαισίου τους ανήκει στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p> <p>3. Είναι δυνατή η ίδρυση Ε.Σ.Κ. και από νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.). Για τη λειτουργία των Ε.Σ.Κ. των Ν.Π.Δ.Δ. απαιτείται προηγούμενη χορήγηση άδειας, σύμφωνα με την περ. 5 της υποπαρ. Θ.3 της παρ. Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α' 222) και διέπονται, όσον αφορά στα θέματα τροποποίησης άδειας, ανανέωσης, επικαιροποίησης, μεταβίβασης και ανάκλησης αυτής από την υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 και, όσον αφορά στις πειθαρχικές παραβάσεις και κυρώσεις, από το άρθρο 26α του ν. 4186/2013 (Α' 193).</p> <p>4. Οι ιδιωτικές Ε.Σ.Κ. αδειοδοτούνται και λειτουργούν με ανάλογη εφαρμογή της υποπαρ. Θ.3 της παρ. Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012. Οι ιδιωτικές Ε.Σ.Κ. διέπονται, όσον αφορά στα θέματα τροποποίησης άδειας, ανανέωσης, επικαιροποίησης, μεταβίβασης και ανάκλησης αυτής από την υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 και, όσον αφορά στις πειθαρχικές παραβάσεις και κυρώσεις, από το άρθρο 26α του ν. 4186/2013.</p> <p>5. Η εποπτεία και ο έλεγχος των Ε.Σ.Κ. άλλων Υπουργείων ή Ν.Π.Δ.Δ. ασκείται από τον καθ' ύλην αρμόδιο Υπουργό ή από το αρμόδιο όργανο του Ν.Π.Δ.Δ., αντίστοιχα. Η εποπτεία και ο έλεγχος των δημοσίων Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η εποπτεία των ιδιωτικών Ε.Σ.Κ., καθώς και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού πλαισίου των Ε.Σ.Κ. του παρόντος ανήκει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p> <p>6. Είναι δυνατή η ίδρυση Πειραματικών ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ με αποστολή την προώθηση της ανάπτυξης και πειραματικής εφαρμογής μοντέλου καινοτόμου λειτουργίας στη βάση ειδικών προδιαγραφών, ιδίως εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, εκπαιδευτικού προσωπικού, στοχευμένων ειδικοτήτων, εποπτικών μέσων διδασκαλίας, υποδομών, εργαστηριακού εξοπλισμού και συστήματος διαχείρισης ποιότητας, οι οποίες θα τηρούν τις ρυθμίσεις των άρθρων 10 έως και 13. Η εποπτεία και ο έλεγχος των ΕΠΑΣ και των Πειραματικών ΕΠΑΣ Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. ασκούνται από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων.</p>
<p>Άρθρο 32 Εξουσιοδοτική διάταξη για τις Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) για άτομα με αναπηρία- Προσθήκη παρ. 3α στο άρθρο 15 του ν. 4763/2020 Μετά από την παρ. 3 του άρθρου 15 του ν. 4763/2020 (Α' 254) περί εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Γ', του Μέρους Α' προστίθεται παρ. 3α ως εξής: «3α. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ύστερα από εισήγηση του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. δύναται να ιδρύονται Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας,</p>	<p>Το άρθρο 15 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής: Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Γ'</p> <p>1. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, δύναται να ιδρύονται δημόσιες Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων, να ρυθμίζεται ο τρόπος κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p> <p>2. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, δύναται να συγχωνεύονται και να</p>

<p>Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, για άτομα με αναπηρία, να ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p>	<p>καταργούνται δημόσιες Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων, καθώς και να ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα. Όταν η εν λόγω συγχώνευση ή κατάργηση προκαλεί δαπάνη, η κοινή απόφαση του πρώτου εδαφίου εκδίδεται με τη σύμπραξη και του Υπουργού Οικονομικών, με την οποία ρυθμίζονται και ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών.</p> <p>3. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, δύναται να ιδρύονται Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατά κύριο λόγο για ευπαθείς και ευάλωτες ομάδες, καθώς και να ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p> <p>4. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Οικονομικών και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, καθορίζεται η ωριαία αποζημίωση των εκπαιδευτών των δημόσιων Ε.Σ.Κ., καθώς και των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.</p> <p>5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου οργάνου του Ν.Π.Δ.Δ. προς τον Υπουργό που το εποπτεύει, δύναται να ιδρύονται Ε.Σ.Κ. νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου, να ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p> <p>6. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, δύναται να συγχωνεύονται και να καταργούνται Ε.Σ.Κ. νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου και ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ., καθώς και να ρυθμίζεται κάθε άλλο ειδικότερο θέμα. Όταν η εν λόγω συγχώνευση ή κατάργηση προκαλεί δαπάνη, η κοινή απόφαση του πρώτου εδαφίου εκδίδεται με τη σύμπραξη και του Υπουργού Οικονομικών, με την οποία ρυθμίζονται και ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών.</p> <p>7. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, οι ΕΠΑ.Σ. που υφίστανται κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος και οι οποίες εποπτεύονται από άλλα Υπουργεία, πλην του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, δύναται να μετατρέπονται σε δημόσιες Ε.Σ.Κ., άλλως καταργούνται, με την ολοκλήρωση των σπουδών όσων φοιτούν σε αυτές κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος. Σε περίπτωση εκκαθάρισης, η κοινή απόφαση του πρώτου εδαφίου εκδίδεται με τη σύμπραξη και του Υπουργού Οικονομικών.</p> <p>8. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων, και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ. και σύμφωνη γνώμη του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ., ιδρύονται ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. ή δύναται να ιδρύονται και Πειραματικές ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. και ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών τους, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p> <p>9. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα για τη λειτουργία της επαγγελματικής κατάρτισης με εξ</p>
---	---

	<p>αποστάσεως εκπαίδευση-κατάρτιση στις Ε.Π.Α.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.</p> <p>10. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Διοικητή του Ο.Α.Ε.Δ., καταρτίζεται ο Κανονισμός Λειτουργίας των Ε.Π.Α.Σ. και των Πειραματικών Ε.Π.Α.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.</p> <p>11. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού:</p> <p>α) Καταρτίζονται οι Κανονισμοί Λειτουργίας των δημοσίων Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων ή Ν.Π.Δ.Δ.</p> <p>β) Ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν στον ορισμό και την επιλογή των Διευθυντών και των εκπαιδευτών των δημοσίων Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων και Ν.Π.Δ.Δ.</p> <p>γ) Πραγματοποιείται, όπου απαιτείται, η απόσπαση των Διευθυντών δημοσίων Ε.Σ.Κ. που έχουν επιλεγεί.</p> <p>[Αρχή Τροποποίησης] «12. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Ανάπτυξης και Επενδύσεων, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υγείας, ρυθμίζονται το ύψος και ο τρόπος κάλυψης των δαπανών της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης και του προγράμματος μάθησης στον εργασιακό χώρο στις δημόσιες Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η συμμετοχή του Δημοσίου στις εισφορές και τις αμοιβές των εκπαιδευόμενων στις Ε.Σ.Κ., τις εισφορές και καταβολές αμοιβών των εργοδωτών στους εκπαιδευόμενους στις Ε.Σ.Κ. κατά τη διάρκεια της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης ή του προγράμματος μάθησης τον εργασιακό χώρο, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.» - ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ, ΩΣ ΑΝΩ, ΤΗΣ ΠΑΡ. 12 ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 15 ΜΕ ΤΟ ΑΡΘ. 45 ΤΟΥ Ν. 5029/23, ΦΕΚ-55 Α/10-3-23 [Τέλος Τροποποίησης]</p> <p>13. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Ανάπτυξης και Επενδύσεων, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, Υγείας και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού, καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις υλοποίησης προγράμματος μάθησης στον εργασιακό χώρο και πρακτικής άσκησης για τους εκπαιδευόμενους των Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων ή Ν.Π.Δ.Δ.</p> <p>14. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υγείας, ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών, καθώς και οι προϋποθέσεις και τα θέματα που αφορούν στην εφαρμογή της παρ. 7 του άρθρου 11.</p> <p>15. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων:</p> <p>α) Δύνανται να συγχωνεύονται και να καταργούνται Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p> <p>β) Καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής των Διευθυντών και Υποδιευθυντών των δημοσίων</p>
--	---

	<p>Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εξειδικεύονται τα απαιτούμενα προσόντα, προσδιορίζονται τα κριτήρια αξιολόγησης και επιλογής, προβλέπονται τα ειδικότερα θέματα της διαδικασίας και του τρόπου αξιολόγησης και επιλογής, συγκροτείται η τριμελής επιτροπή της περ. δ) της παρ. 1 και της παρ. 3 του άρθρου 13 και ρυθμίζεται κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p> <p>γ) Αποσπώνται και τοποθετούνται οι Διευθυντές και οι Υποδιευθυντές των δημοσίων Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι οποίοι έχουν επιλεγεί.</p> <p>δ) Καθορίζονται τα κριτήρια, οι όροι, οι προϋποθέσεις και οι διαδικασίες επιλογής των εκπαιδευτών των δημοσίων Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, θέματα που αφορούν στην τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού, τα απαιτούμενα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους, τις διαδικασίες, τις προϋποθέσεις και τους όρους αξιολόγησης και επιλογής τους, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.</p> <p>16. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., ρυθμίζεται κάθε αναγκαίο ζήτημα για τη λειτουργία της επαγγελματικής κατάρτισης στις Ε.Σ.Κ. με εξ αποστάσεως εκπαίδευση-κατάρτιση.</p> <p>17. Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. εκδίδονται οι Κανονισμοί Λειτουργίας των δημοσίων Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και των ιδιωτικών Ε.Σ.Κ.</p> <p>18. Με απόφαση του αρμόδιου Γενικού Διευθυντή κατά το άρθρο 109 του ν. 4622/2019 (Α' 133) και, εφόσον δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις της ανωτέρω διάταξης, του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, χορηγείται σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 10, άδεια λειτουργίας ιδιωτικής Ε.Σ.Κ.</p> <p>[Αρχή Τροποποίησης] «19. Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. & Ν. ανατίθενται καθήκοντα Διευθυντών Ε.Σ.Κ. σε Διευθυντές Δημοσίων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων της ίδιας περιφερειακής ενότητας, μέχρι την επιλογή, τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας Διευθυντών Ε.Σ.Κ., σύμφωνα με το άρθρο 13. Με όμοια απόφαση, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ., καθορίζονται, προστίθενται, τροποποιούνται, αντιστοιχίζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται οι ειδικότητες που παρέχονται από τις Ε.Σ.Κ.» - ΠΡΟΣΘ. ΠΑΡ. 19 ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 15 ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡ. 2 ΤΟΥ ΑΡΘ. 102 ΤΟΥ Ν. 4982/22, ΦΕΚ-195 Α/15-10-22 [Τέλος Τροποποίησης]</p> <p>[Αρχή Τροποποίησης] «20. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου της Δ.ΥΠ.Α. και του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ., καθορίζονται, προστίθενται, τροποποιούνται, αντιστοιχίζονται, συγχωνεύονται ή καταργούνται οι ειδικότητες που παρέχονται από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της Δ.ΥΠ.Α..</p>
--	---

	<p>21. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, η οποία εκδίδεται κατόπιν γνώμης του Διοικητικού Συμβουλίου της Δ.ΥΠ.Α., δύνανται να καθορίζονται οι ειδικότητες και ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας της εκπαίδευσης στα ξενόγλωσσα τμήματα του άρθρου 11B, καθώς και η γλώσσα διδασκαλίας, οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εγγραφής, τα κριτήρια επιλογής, τα δικαιολογητικά εγγραφής των μαθητευόμενων, το ύψος των διδάκτρων φοίτησης, ο προϋπολογισμός του προγράμματος και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.» - ΠΡΟΣΘ. ΠΑΡ. 20 ΚΑΙ 21 ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 15 ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡ. 4 ΤΟΥ ΑΡΘ. 171 ΤΟΥ Ν. 5078/23, ΦΕΚ-211 Α/20-12-23 [Τέλος Τροποποίησης]</p>
<p>Άρθρο 33 Επιλογή Υποδιευθυντών Δημόσιων Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού – Τροποποίηση παρ. 7 άρθρου 31 ν. 4763/2020</p> <p>Στην παρ. 7 του άρθρου 31 του ν. 4763/2020, περί των προσόντων για την επιλογή των Υποδιευθυντών των Δημόσιων Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, προστίθενται οι λέξεις «δημόσιος υπάλληλος ή» και η παρ. 7 διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«7. Ο Υποδιευθυντής Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού είναι δημόσιος υπάλληλος ή αποσπασμένος μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης ή μόνιμος εκπαιδευτικός της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ. & Δ.Β.Μ. και επιλέγεται ύστερα από ανοικτή πρόσκληση, η οποία εκδίδεται από τον Γενικό Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και στο πρόγραμμα «Διαύγεια». Ο Υποδιευθυντής πρέπει να έχει τουλάχιστον τετραετή (4) εκπαιδευτική υπηρεσία στην επαγγελματική εκπαίδευση ή κατάρτιση, γνώση και εμπειρία σε διδακτικές μεθόδους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην επιμόρφωση εκπαιδευτών, να μπορεί να παρακολουθήσει και να εποπτεύει την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και να συντονίζει τη διαδικασία αξιολόγησής της.»</p>	<p>Η παρ. 7 του άρθρου 31 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«7. Ο Υποδιευθυντής δημοσίου Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι αποσπασμένος μόνιμος εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης ή μόνιμος εκπαιδευτικός της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και επιλέγεται ύστερα από ανοικτή πρόσκληση, η οποία εκδίδεται από τον Γενικό Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και στο πρόγραμμα «Διαύγεια». Ο Υποδιευθυντής πρέπει να έχει τουλάχιστον τετραετή (4) εκπαιδευτική υπηρεσία στην επαγγελματική εκπαίδευση ή κατάρτιση, γνώση και εμπειρία σε διδακτικές μεθόδους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην επιμόρφωση εκπαιδευτών, να μπορεί να παρακολουθήσει και να εποπτεύει την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και να συντονίζει τη διαδικασία αξιολόγησής της.»</p>
<p>Άρθρο 34 Εξουσιοδοτικές διατάξεις για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης Δημόσιων Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) – Τροποποίηση περ. γ) παρ. 14 άρθρου 34 ν. 4763/2020</p> <p>Η περ. γ) της παρ. 14 του άρθρου 34 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί των εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Ε' του Μέρους Α' του νόμου αυτού, για τη μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική κατάρτιση και τις Δημόσιες Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) τροποποιείται με την προσθήκη στο πεδίο εφαρμογής της και του άρθρου 31Ε και η παρ. 14 διαμορφώνεται ως εξής:</p> <p>«14. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.:</p>	<p>Η παρ. 14 του άρθρου 34 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«14. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.:</p> <p>α) Ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα για την εφαρμογή και τη λειτουργία της εξ αποστάσεως επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 25.</p> <p>β) Καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής των καταρτιζομένων σε προγράμματα της Ε.Ε. στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα σχετικά με την εφαρμογή της παρ. 1 του άρθρου 28.</p>

<p>α) Ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα για την εφαρμογή και τη λειτουργία της εξ αποστάσεως επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 25.</p> <p>β) Καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής των καταρτιζομένων σε προγράμματα της Ε.Ε. στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα σχετικά με την εφαρμογή της παρ. 1 του άρθρου 28.</p> <p>γ) Ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικό με τη μορφή και το περιεχόμενο των εκθέσεων αξιολόγησης, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης, σύμφωνα με τα άρθρα 31Δ και 31Ε.»</p>	<p>γ) Ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικό με τη μορφή και το περιεχόμενο των εκθέσεων αξιολόγησης, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης, σύμφωνα με το άρθρο 31Δ.»</p>
<p>Άρθρο 35 Πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης – Τροποποίηση περ. β) παρ. 17 άρθρου 169 ν. 4763/2020</p> <p>Η περ. β) της παρ. 17 του άρθρου 169 του ν. 4763/2020 (Α' 254), περί μεταβατικών διατάξεων, τροποποιείται, ως προς την ημερομηνία από την οποία τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) που υποχρεούνται να υποβάλουν προς πιστοποίηση τα προγράμματά τους, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 57 του ίδιου νόμου, υποχρεούνται να παρέχουν πιστοποιημένα προγράμματα, και η περ. β) διαμορφώνεται ως εξής: «β) Από 1η.1.2025, τα Κ.Δ.Β.Μ., που υποχρεούνται να υποβάλουν προς πιστοποίηση τα προγράμματά τους, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 57, υποχρεούνται να παρέχουν πιστοποιημένα προγράμματα.»</p>	<p>Η περ. β) της παρ. 17 του άρθρου 169 του ν. 4763/2020 είχε ως εξής:</p> <p>«β) Από 30.9.2023, τα Κ.Δ.Β.Μ., που υποχρεούνται να υποβάλουν προς πιστοποίηση τα προγράμματά τους, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 57, υποχρεούνται να παρέχουν πιστοποιημένα προγράμματα».</p>

30.	Κατάργηση διατάξεων	
	<p>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης που προβλέπουν κατάργηση</p>	<p>Καταργούμενες διατάξεις</p>
	<p>Άρθρο 39, περ. α)</p>	<p>Καταργείται το άρθρο 10 του ν. 1566/1985 (Α' 167), το οποίο είχε ως εξής:</p> <p>«Άρθρο 10</p> <p>Σχολικά εργαστηριακά κέντρα και σχολικά εργαστήρια</p> <p>1. Για τα εργαστηριακά μαθήματα και το εργαστηριακό μέρος των μικτών μαθημάτων των μαθητών των Επαγγελματικών Λυκείων, των καταρτιζόμενων των Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) και των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς και των μαθητευομένων του Μεταλυκειακού έτους Τάξη Μαθητείας συγκροτούνται και λειτουργούν, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες, εργαστηριακά κέντρα (Ε.Κ.), ανά δύο (2) τουλάχιστον εκπαιδευτικές μονάδες, συμπεριλαμβανομένων και των δημόσιων Ε.Σ.Κ. ή Ι.Ε.Κ. Όταν όσοι ασκούνται στα εργαστήρια προέρχονται από λιγότερες σχολικές μονάδες, οι εργαστηριακές ανάγκες καλύπτονται σε σχολικό εργαστήριο που υπάγεται διοικητικά στο επαγγελματικό λύκειο. Με την παρούσα διάταξη καταργείται κάθε άλλη διάταξη που ρυθμίζει διαφορετικά το ίδιο θέμα.</p> <p>2. Με απόφαση του προϊσταμένου της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού συμβουλίου, ορίζονται οι σχολικές μονάδες της ίδιας πόλης ή περιοχής, σύμφωνα με την προηγούμενη παρ., οι μαθητές των οποίων ασκούνται στο «Ε.Κ.». Με όμοια απόφαση ορίζονται οι</p>

	<p>εκπαιδευτικοί των παραπάνω σχολικών μονάδων που διατίθενται στα «Ε.Κ.» και οι ώρες εβδομαδιαίας απασχόλησής τους.</p> <p>3. Διευθυντής του «Ε.Κ.» ορίζεται εκπαιδευτικός κατά τις διατάξεις του άρθ.11.</p> <p>Υπεύθυνος του σχολικού εργαστηρίου είναι ο διευθυντής του λυκείου, στο οποίο υπάγεται το σχολικό εργαστήριο. Ο διευθυντής του ΣΕΚ ή ο υπεύθυνος του σχολικού εργαστηρίου είναι αρμόδιοι για την οργάνωση και λειτουργία των εργαστηρίων, τη συντήρηση μηχανημάτων, οργάνων και λοιπού εξοπλισμού, την προμήθεια του απαραίτητου υλικού, την υποβολή προτάσεων σχετικά με την ανανέωση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων την εκτέλεση όλων των απαραίτητων ενεργειών για την επισκευή τους, την τήρηση βιβλίων υλικού και μητρώων μηχανημάτων για τον εργαστηριακό εξοπλισμό και τη λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων ασφάλειας για τη λειτουργία των εργαστηρίων.</p> <p>4. α) Κάθε Ε.Κ. διακρίνεται σε τομείς εργαστηρίων. Κάθε τομέας εργαστηρίων περιλαμβάνει τουλάχιστον πέντε (5) εργαστήρια της ίδιας ή γενικότερης κατεύθυνσης. Σε κάθε τομέα ορίζεται ένας υπεύθυνος σύμφωνα με το άρθρο 11.</p> <p>β) Κάθε σχολικό εργαστήριο έχει την ίδια συγκρότηση με τα «Ε.Κ.» Υπεύθυνος τομέα του σχολικού εργαστηρίου ορίζεται, με απόφαση του προϊσταμένου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ένας εκπαιδευτικός από εκείνους που υπηρετούν τις σχολικές μονάδες που εξυπηρετούνται από το σχολικό εργαστήριο και προέρχεται από τους κλάδους ΑΤ12, ΑΤ14, ΑΤ17, ΑΤ18 ή ΑΡΙ, ειδικότητας αντίστοιχης προς τον τομέα του εργαστηρίου.</p> <p>γ) Σε κάθε εργαστήριο κατεύθυνσης ορίζεται υπεύθυνος, με τη διαδικασία του στοιχ. β, ένας εκπαιδευτικός από εκείνους που υπηρετούν τις σχολικές μονάδες, οι οποίες εξυπηρετούνται από το «Ε.Κ.» ή το σχολικό εργαστήριο, κατά περίπτωση, πτυχιούχος ΤΕΙ ή μέσης σχολής ειδικότητας αντίστοιχης προς το εργαστήριο. Ο υπεύθυνος εργαστηρίου είναι αρμόδιος για τη σωστή λειτουργία και συντήρηση του εξοπλισμού, την οργάνωση του εργαστηρίου και την υποβολή προτάσεων για τη συμπλήρωση ή αντικατάσταση του εξοπλισμού. Είναι επίσης υπεύθυνος για την τήρηση όλων των κανόνων ασφάλειας που απαιτούνται για τη λειτουργία του εργαστηρίου.</p> <p>5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες λειτουργίας των «Ε.Κ.» και των σχολικών εργαστηρίων και τα ειδικότερα καθήκοντα των διευθυντών «Ε.Κ.», των υπεύθυνων των σχολικών εργαστηρίων και των υπεύθυνων των τομέων εργαστηρίων και των εργαστηρίων κατεύθυνσης.</p> <p>6. Τα «Ε.Κ.» και ο τόπος λειτουργίας τους ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p> <p>7. Στα «Ε.Κ.» ή στα σχολικά εργαστήρια μπορούν να ασκούνται και μαθητές των σχολών μαθητείας του ΟΑΕΔ. Τα εργαστήρια που λειτουργούν στις σχολές μαθητείας μπορεί να εντάσσονται στα «Ε.Κ.».</p> <p>Οι λεπτομέρειες για την άσκηση των μαθητών και την ένταξη και λειτουργία των εργαστηρίων ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας.</p>
--	---

	8. Αν στην έδρα τεχνικής-επαγγελματικής σχολής δε λειτουργεί τεχνικό επαγγελματικό ή ενιαίο πολυκλαδικό λύκειο, οι μαθητές ασκούνται σε εργαστήρια της σχολής. Οι υπεύθυνοι των εργαστηρίων ορίζονται με απόφαση του διευθυντή της σχολής.»
Άρθρο 39, περ. β)	Καταργείται το πρώτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α' 193), το οποίο είχε ως εξής: «Τα Επαγγελματικά Λύκεια (Δημόσια ή Ιδιωτικά, σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων, ν. 682/1977) διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά.»
Άρθρο 39, περ. β)	Καταργείται η παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 4186/2013 (Α' 193) η οποία είχε ως εξής: «2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται, στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, τα δημόσια Επαγγελματικά Λύκεια παρέχουν τομείς και ειδικότητες, οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε., των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και του Ο.Α.Ε.Δ., του Υπουργείου Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής. Η Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α' της παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010 μετονομάζεται σε Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και συμμετέχει σε αυτή και ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης. Σε περίπτωση που δεν κατατεθούν προτάσεις εκ μέρους των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Π.Ε.Ε.Κ.) εντός είκοσι (20) ημερών από την υποβολή προς αυτές του σχετικού αιτήματος, η προβλεπόμενη στο άρθρο αυτό απόφαση εκδίδεται και χωρίς τις προτάσεις τους.»
Άρθρο 39, περ. β)	Καταργούνται οι περ. ι), ια) και ιβ) της παρ. 2 του άρθρου 43 ν. 4186/2013(Α' 193), οι οποίες είχαν ως εξής: «ι) καθορίζονται τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων όλων των τάξεων των Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ., τα ωρολόγια προγράμματα των ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ., η αντιστοιχία των διδασκομένων μαθημάτων και των κλάδων-ειδικοτήτων εκπαιδευτικών σε α' και β', και γ, ανάθεση όλων των τάξεων ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και ρυθμίζονται θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα, που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ., ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ια) καθορίζονται οι τομείς και οι ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ. ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και εισήγηση του Κεντρικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ιβ) καθορίζονται οι τομείς και οι ειδικότητες που λειτουργούν σε κάθε ΕΠΑ.Λ.,».
Άρθρο 39, περ. γ)	Καταργείται το έβδομο εδάφιο της παρ. 5 του άρθρου 42 του ν. 4823/2021 (Α' 136), το οποίο είχε ως εξής: «Υποδιευθυντές τοποθετούνται σε Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.), στα οποία ασκούνται διακόσιοι πενήντα (250) τουλάχιστον μαθητές-καταρτιζόμενοι και τα οποία εξυπηρετούν δύο (2) τουλάχιστον μονάδες

	επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ήτοι ΕΠΑ.Λ., Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης και Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης που λειτουργούν σε διαφορετικό κύκλο λειτουργίας, πρωινό ή απογευματινό ή εσπερινό κύκλο.»
--	---

Η. Έκθεση εφαρμογής της ρύθμισης

31.	Συναρμοδιότητα Υπουργείων / υπηρεσιών / φορέων		
	Σχετική διάταξη αξιολογούμενης ρύθμισης	Συναρμόδια Υπουργεία – Συναρμόδιες υπηρεσίες / φορείς	Αντικείμενο συναρμοδιότητας
	Άρθρο 12, παρ.1, περ. α)	Υπουργεία Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Ίδρυση Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) για άτομα με αναπηρία, ρύθμιση τρόπου και διαδικασίας κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλου ειδικότερου θέματος.
	Άρθρο 12, παρ.1, περ. β)	Υπουργεία Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	Καθορισμός ύψους και τρόπου κάλυψης των δαπανών για την οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμμάτων αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων και των προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών πρακτικής άσκησης των επιχειρήσεων υποδοχής, καθώς και κάθε ειδικότερου θέματος σχετικού με την εφαρμογή των άρθρων 24Α και 33Α του ν. 4763/2020 (Α΄254), όπως τα άρθρα αυτά προστίθενται με τα άρθρα 7 και 10 του σχεδίου νόμου, αντίστοιχα.
	Άρθρο 12, παρ.1, περ. γ)	Υπουργεία Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Ψηφιακής Διακυβέρνησης	Ρύθμιση τεχνικών και οργανωτικών ζητημάτων για τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πύλης, των κατηγοριών δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που υποβάλλονται σε επεξεργασία, των κατηγοριών των υποκειμένων και των ρόλων ως προς την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, των αποδεκτών δεδομένων, των τεχνικών και οργανωτικών μέτρων για την ασφάλεια της επεξεργασίας αυτών, της μορφής των δεδομένων χαρακτηρισμού κατάστασης, της διασύνδεσης της ηλεκτρονικής πύλης με πληροφοριακά συστήματα άλλων φορέων του δημόσιου τομέα, καθώς και κάθε άλλου θέματος σχετικού με την εφαρμογή του άρθρου 33Β του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό

		προστίθεται με το άρθρο 11 του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40Η, παρ.1	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και αρμόδια όργανα του φορέα προέλευσης	Απόσπαση Οργανωτικού Συντονιστή σε Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.)
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ.2	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών	Ίδρυση Κ.Ε.Ε.Κ. και ρύθμιση του τρόπου και της διαδικασίας κάλυψης των δαπανών ίδρυσης και λειτουργίας τους και κάθε άλλου θέματος σχετικού με την εφαρμογή του άρθρου 40Β.
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ.3, περ. α)	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών	Σύσταση Θεματικών Ερευνητικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), ρύθμιση της σύνθεσης και συγκρότησής τους, του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας τους, της διαδικασίας που ακολουθείται για τη συνεργασία των Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ. με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), επιχειρήσεις, επιστημονικούς και ερευνητικούς φορείς, καθώς και κάθε άλλου θέματος σχετικού με την εφαρμογή του άρθρου 40Γ του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ.3, περ. β)	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών	Ρύθμιση ειδικότερα των θεμάτων που αφορούν στη χρηματοδότηση των Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ., της διαδικασίας και του τρόπου καταβολής της χρηματοδότησης από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους, των αρμόδιων οργάνων διαχείρισης, των υποχρεώσεων τους και κάθε άλλου ειδικότερου θέματος για την εφαρμογή του άρθρου 40Γ του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ.5	Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορισμός του ύψους της αμοιβής των Συντονιστών Συμβούλων, των Ψυχολόγων και των Κοινωνικών Λειτουργών που απασχολούνται στα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) που λειτουργούν σε Κ.Ε.Ε.Κ. και κάθε άλλου θέματος σχετικά με την εφαρμογή της παρ. 4 του άρθρου 40Ι του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 27, παρ.1, εσωτερική παρ.2β	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών	Ίδρυση Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), και ρύθμιση του τρόπου και της διαδικασίας κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλου ειδικότερου θέματος.

Άρθρο 27, παρ.1, εσωτερική παρ. 2γ	Υπουργεία Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Υγείας και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	Καθορισμός όρων και προϋποθέσεων υλοποίησης της πρακτικής άσκησης των μαθητών των ΕΠΑ.Λ., των θεμάτων ασφάλισης των μαθητών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, της διαδικασίας που τηρείται και κάθε άλλου θέματος σχετικού με το άρθρο 6Ε του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 23 του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 27, παρ.2	Υπουργεία Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής	Καθορισμός προγραμμάτων σπουδών για τον Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών του Επαγγελματικού Λυκείου, καθώς και κάθε άλλου ειδικότερου θέματος.
Άρθρο 30	Υπουργεία Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορισμός: α) Του ύψους, των προϋποθέσεων, του χρόνου και του τρόπου καταβολής αποζημίωσης στον Συντονιστή, τα μέλη και τον Γραμματέα των Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) της παρ. 5 του άρθρου 6 του ν. 4763/2020, β) του ύψους, των προϋποθέσεων, του χρόνου και του τρόπου καταβολής αποζημίωσης στους εμπειρογνώμονες που ορίζονται για την επιστημονική τεκμηρίωση και την επεξεργασία των ζητημάτων που άπτονται των αρμοδιοτήτων των Σ.Σ.Π.Α.Ε., σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 8 του ίδιου νόμου.
Άρθρο 32	Υπουργεία Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών	Ίδρυση Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, για άτομα με αναπηρία, ρύθμιση του τρόπου και της διαδικασίας κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλου ειδικότερου θέματος.

32.	Έκδοση κανονιστικών πράξεων και εγκυκλίων			
Εξουσιοδοτική διάταξη	Είδος πράξης	Αρμόδιο ή επισπεύδον Υπουργείο ή υπηρεσία	Αντικείμενο	Χρονοδιάγραμμα (ενδεικτική ή αποκλειστική προθεσμία)
Άρθρο 12, παρ. 1, περ. α)	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Ιδρύονται Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) για άτομα με αναπηρία, ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.	
Άρθρο 12, παρ. 1, περ. β)	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται το ύψος και ο τρόπος κάλυψης των δαπανών για την οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμμάτων αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων και των προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών πρακτικής άσκησης των επιχειρήσεων υποδοχής, καθώς και κάθε ειδικότερο θέμα σχετικό με την εφαρμογή των άρθρων 24Α και 33Α του ν. 4763/2020 (Α' 254), όπως τα άρθρα αυτά προστίθενται με τα άρθρα 7 και 10 του σχεδίου νόμου, αντίστοιχα.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 12, παρ. 1, περ. γ)	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Ρυθμίζονται τα τεχνικά και οργανωτικά ζητήματα για τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πύλης, οι κατηγορίες δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που υποβάλλονται σε επεξεργασία, οι κατηγορίες των υποκειμένων, οι ρόλοι ως προς την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, οι αποδέκτες δεδομένων, τα τεχνικά και οργανωτικά μέτρα για την ασφάλεια της επεξεργασίας αυτών, η μορφή των δεδομένων χαρακτηρισμού κατάστασης, η	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			διασύνδεση της ηλεκτρονικής πύλης με πληροφοριακά συστήματα άλλων φορέων του δημόσιου τομέα, καθώς και άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή του άρθρου 33B του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 11 του σχεδίου νόμου.	
Άρθρο 12, παρ. 1, περ. δ)	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται το περιεχόμενο και η διάρκεια, καθώς και οι προϋποθέσεις και η διαδικασία συμμετοχής στα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων των Σ.Α.Ε.Κ., καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της περ. γ) της παρ. 2 του άρθρου 24Α του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 7 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 12, παρ. 2	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται το περιεχόμενο και η ακριβής διάρκεια των προγραμμάτων αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων, οι κατηγορίες των διδασκόντων σε αυτά, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της περ. β) της παρ. 2 του άρθρου 24Α του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 7 του σχεδίου	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			νόμου.	
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 1	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων	Εξειδικεύονται η αποστολή των Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), τα καθήκοντα, οι ειδικότερες αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας των οργάνων διοίκησης των Κέντρων και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή των άρθρων 40Α, 40Ε, 40Ζ και 40Θ του ν. 4763/2020, όπως τα άρθρα αυτά προστίθενται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 2	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Δύναται να ιδρύνονται Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), καθώς και να ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 3, περ. α)	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Συστήνονται Θεματικά Ερευνητικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), ρυθμίζονται η σύνθεσή και συγκρότησή τους, ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας τους, η διαδικασία που ακολουθείται για τη συνεργασία των Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ. με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), επιχειρήσεις, επιστημονικούς και ερευνητικούς φορείς, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή του άρθρου	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			40Γ του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 3, περ. β)	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Ρυθμίζονται ειδικότερα τα θέματα που αφορούν στη χρηματοδότηση των Θεματικών Ερευνητικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), η διαδικασία και ο τρόπος καταβολής της χρηματοδότησης από εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους, τα αρμόδια όργανα διαχείρισης, οι υποχρεώσεις τους και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα για την εφαρμογή του άρθρου 40Γ του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ παρ. 3, περ. γ)	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται τα προγράμματα σπουδών θεματικού χαρακτήρα όλων των τάξεων των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.)	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 4	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται: α) Οι ειδικότερες προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής του Οργανωτικού Συντονιστή του Κ.Ε.Ε.Κ., β) τα ειδικότερα προσόντα και ο τρόπος μοριοδότησης των κριτηρίων επιλογής, γ) το περιεχόμενο της δημόσιας πρόσκλησης εκδήλωσης	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			ενδιαφέροντος που απαιτείται για την έναρξη της διαδικασίας επιλογής, δ) η διαδικασία επιλογής, ε) οι προϋποθέσεις διενέργειας προσωπικής συνέντευξης και στ) κάθε άλλο θέμα σχετικά με την εφαρμογή του άρθρου 40Η του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 5	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζεται το ύψος της αμοιβής των Συντονιστών Συμβούλων, των Ψυχολόγων και των Κοινωνικών Λειτουργών που απασχολούνται στα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) που λειτουργούν σε Κ.Ε.Ε.Κ. και κάθε άλλο θέμα σχετικά με την εφαρμογή της παρ. 4 του άρθρου 40Ι, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 6	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Αναστέλλεται η λειτουργία Γ.Ε.Α.Σ. δημόσιας Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, η οποία έχει ενταχθεί σε Κ.Ε.Ε.Κ. και καθορίζονται ο χρόνος έναρξης της αναστολής λειτουργίας του Γ.Ε.Α.Σ., τα ειδικότερα θέματα υπηρεσιακής	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			κατάστασης του προσωπικού του Γ.Ε.Α.Σ., η λειτουργία του οποίου αναστέλλεται και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή της παρ. 3 του άρθρου 40Ι του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 7	Απόφαση του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού – Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης	Καθορίζεται ο αριθμός των Συντονιστών Συμβούλων που απασχολούνται στο Γ.Ε.Α.Σ. κάθε Κ.Ε.Ε.Κ., σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 40Ι του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό άρθρο 40ΙΑ, παρ. 8	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Εξειδικεύονται οι όροι και οι προϋποθέσεις πρόσληψης, ο αριθμός και τα απαιτούμενα προσόντα των Ψυχολόγων και των Κοινωνικών Λειτουργών, οι οποίοι στελεχώνουν το Γ.Ε.Α.Σ. κάθε Κ.Ε.Ε.Κ., η διαδικασία και τα ειδικότερα θέματα επιλογής τους, τα καθήκοντα που ασκούν, η χρονική διάρκεια απασχόλησής τους και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή του άρθρου 40Ι του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 13, εσωτερικό	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας,	Ρυθμίζονται η οργάνωση, η τήρηση και η λειτουργία της	Άνευ χρονοδιαγράμματος

άρθρο 40ΙΑ, παρ. 9		Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	βάσης δεδομένων σε κάθε Γ.Ε.Α.Σ. και κάθε άλλο τεχνικό και οργανωτικό ζήτημα για την εφαρμογή της παρ. 6 του άρθρου 40Ι του ν. 4763/2020, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου.	
Άρθρο 17, εσωτερική παρ.7α	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται οι λεπτομέρειες πραγματοποίησης μέρους ή του συνόλου της πρακτικής άσκησης σε άλλο κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) των μαθητών των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.), σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 18 του ν. 4763/2020.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 17, εσωτερική παρ.7β	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται ο τρόπος και η διαδικασία υλοποίησης της Εβδομάδας Προσανατολισμού (Ε.Π.) της παρ.4α του άρθρου 18 του ν. 4763/2020, όπως η παράγραφος αυτή προστίθεται με το άρθρο 15 του σχεδίου νόμου, και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 17, εσωτερική παρ.7γ	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται οι λεπτομέρειες διδασκαλίας επισκεπτών εκπαιδευτικών του εξωτερικού στα Π.ΕΠΑ.Λ. σύμφωνα με την παρ. 4β του άρθρου 18 του ν. 4763/2020, όπως η παράγραφος αυτή προστίθεται με το άρθρο 15 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος

Άρθρο 25, εσωτερικό άρθρο 6Ζ, παρ.7	Απόφαση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού – Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Ορίζονται οι εκπαιδευτικές μονάδες της ίδιας πόλης ή περιοχής, των οποίων οι μαθητές, οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητευόμενοι ασκούνται στο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.).	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 27, παρ. 1, εσωτερική παρ.2α	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται τα προγράμματα σπουδών του ΕΠΑ.Λ., καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα σχετικό με το άρθρο 9 του ν. 4186/2013 (Α'193).	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 27, παρ. 1, εσωτερική παρ. 2β	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Δύναται να ιδρύνονται Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), και να ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 27, παρ. 1, εσωτερική παρ. 2γ	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις υλοποίησης της πρακτικής άσκησης των μαθητών των ΕΠΑ.Λ., τα θέματα ασφάλισης των μαθητών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, η διαδικασία που τηρείται και κάθε άλλο θέμα σχετικό με το άρθρο 6Ε, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 23 του σχεδίου νόμου.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 27, παρ. 1, εσωτερική παρ.2δ	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	α) Συγχωνεύονται ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις της περ. γ) της παρ. 1 του άρθρου 6Α του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			<p>άρθρο 19 του σχεδίου νόμου και</p> <p>β) ιδρύονται τα Ε.Κ. του άρθρου 6Ζ του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 25 του σχεδίου νόμου, και ορίζεται ο τόπος λειτουργίας τους.</p>	
<p>Άρθρο 27, παρ. 1, εσωτερική παρ.2ε</p>	<p>ΥΑ</p>	<p>Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού</p>	<p>Καθορίζονται: α) ο τρόπος και η διαδικασία υλοποίησης της Εβδομάδας Προσανατολισμού (Ε.Π.) της παρ. 1 του άρθρου 6ΣΤ του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 24 του σχεδίου νόμου, και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της,</p> <p>β) η διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης των Τομεαρχών ΕΠΑ.Λ. και των Υπεύθυνων Εργαστηρίων των Ε.Κ. ή των σχολικών εργαστηρίων,</p> <p>γ) η διαδικασία τοποθέτησης Υπεύθυνων Τομέων σε θέσεις Τομεαρχών ΕΠΑ.Λ.</p> <p>δ) ο τρόπος κάλυψης των κενών θέσεων των Υποδιευθυντών Ε.Κ., για την εφαρμογή της παρ. 2 του άρθρου 6Ζ του ν. 4186/2013, όπως το άρθρο αυτό προστίθεται με το άρθρο 25 του σχεδίου νόμου,</p> <p>ε) οι λεπτομέρειες λειτουργίας των Ε.Κ. και των Σχολικών Εργαστηρίων (Σ.Ε.), συντονισμού των</p>	<p>Άνευ χρονοδιαγράμματος</p>

			<p>εξυπηρετούμενων εκπαιδευτικών μονάδων των επιπέδων 3, 4 και 5 με τα Ε.Κ. για την εύρυθμη λειτουργία των Ε.Κ., των ειδικότερων καθηκόντων των Διευθυντών/ντριών και των Υποδιευθυντών/ντριών Ε.Κ., των Τομεαρχών ΕΠΑ.Λ./Π.ΕΠΑ.Λ., των Υπευθύνων Εργαστηρίων των Ε.Κ. ή των Σ.Ε.,</p> <p>στ) το περιεχόμενο και η διάρκεια των προγραμμάτων δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων, οι όροι και οι προϋποθέσεις συμμετοχής, το εκπαιδευτικό υλικό και η μεθοδολογία διαμόρφωσής τους.</p>	
Άρθρο 27 παρ.2	ΚΥΑ	Υπουργία Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Καθορισμός προγραμμάτων σπουδών για τον Τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων του Επαγγελματικού Λυκείου, καθώς και κάθε άλλου ειδικότερου θέματος.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 30	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	<p>α) Καθορίζεται το ύψος, οι προϋποθέσεις, ο χρόνος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης στον Συντονιστή, τα μέλη και τον Γραμματέα των Σ.Σ.Π.Α.Ε. της παρ. 5 του άρθρου 6 του ν. 4763/2020.</p> <p>β) Καθορίζεται το ύψος, οι προϋποθέσεις, ο χρόνος και ο τρόπος καταβολής αποζημίωσης, η οποία είναι δυνατό να χρηματοδοτούνται από</p>	Άνευ χρονοδιαγράμματος

			εθνικούς ή ενωσιακούς πόρους, σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις, στους εμπειρογνώμονες που ορίζονται για την επιστημονική τεκμηρίωση και την επεξεργασία των ζητημάτων που άπτονται των αρμοδιοτήτων των Σ.Σ.Π.Α.Ε., σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 8 του ν. 4763/2020.	
Άρθρο 32	ΚΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Δύναται να ιδρύονται Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, για άτομα με αναπηρία, να ρυθμίζονται ο τρόπος και η διαδικασία κάλυψης των δαπανών και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.	Άνευ χρονοδιαγράμματος
Άρθρο 34, εσωτερική παρ. 14, περ. γ)	ΥΑ	Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού	Ρυθμίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικό με τη μορφή και το περιεχόμενο των εκθέσεων αξιολόγησης, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια εφαρμογής της διαδικασίας αξιολόγησης, σύμφωνα με τα άρθρα 31Δ και 31Ε του ν. 4763/2020.	

Ανάγκη σύστασης νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας	
33.	<p>Ποιες διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης προβλέπουν τη σύσταση νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας;</p> <p>Με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου προστίθεται Κεφάλαιο ΣΤ1, με άρθρα 40 έως 40ΙΑ, στον ν. 4763/2020 (Α'254) αναφορικά με την ίδρυση των Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), τα οποία αποτελούν υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.).</p>
34.	<p>Γιατί προτείνεται η σύσταση αυτού του νέου οργάνου και δεν επαρκούν οι υφιστάμενες διοικητικές δομές για να επιτευχθεί ο στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p> <p>Διότι στο ισχύον νομοθετικό και κανονιστικό πλαίσιο δεν υφίσταται διοικητική δομή με αποστολή τον κεντρικό συντονισμό των εκπαιδευτικών δομών επιπέδου 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, που διαθέτουν κοινό τοπικό προσδιορισμό.</p>
35.	Χρόνος έναρξης λειτουργίας του νέου οργάνου
36.	<p>Έχει γίνει η σχετική οικονομοτεχνική μελέτη αναφορικά με τη σύσταση του νέου οργάνου; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, να επισυναφθεί ηλεκτρονικά.</p>
Στοιχεία νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας	
37.	<p>Επωνυμία ή ονομασία και νομική μορφή</p> <p>Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.)</p>
38.	Χώρος λειτουργίας του νέου οργάνου
39.	Διασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικού & ηλεκτρονικού εξοπλισμού
40.	<p>Τρόπος στελέχωσης του νέου οργάνου</p> <p>Στα Κ.Ε.Ε.Κ. η διοίκησή τους θα ασκείται από το Συμβούλιο και τον Οργανωτικό Συντονιστή κάθε Κ.Ε.Ε.Κ..</p>

Αθήνα, 9 Ιανουαρίου 2024

ΕΘΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΚΟΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

CHATZIDAKIS

09.01.2024 23:50

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΟΣ

09.01.2024 23:38

ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΟΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΙΣΜΟΥ
ΚΥΡΙΑΚΟΣ

PIERRAKAKIS

09.01.2024 23:41

ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΠΙΕΡΡΑΚΑΚΗΣ

ΥΓΕΙΑΣ

SPYRIDON-ADONIS

GEORGIADIS

09.01.2024 23:39

ΣΠΥΡΙΔΩΝ – ΑΔΩΝΙΣ
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ

ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΚΟΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΚΡΕΚΑΣ

09.01.2024 23:41

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΚΡΕΚΑΣ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΔΟΜΝΑ

MICHAILIDOU

09.01.2024 23:39

ΔΟΜΝΑ – ΜΑΡΙΑ
ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ

ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

CHRISTOS

STYLIANIDIS

09.01.2024 23:40

ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ

ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

DIMITRIOS

PAPASTERGIOU

09.01.2024 23:38

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ

ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

STAVROS

PAPASTAVROU

09.01.2024 23:40

ΣΤΑΥΡΟΣ Ν. ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΥ

ΟΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΝΙΚΟΛΑΟΣ

PAPATHANASIS

09.01.2024 23:52

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
THEODOROS

LIVANIOS

09.01.2024 23:38

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΛΙΒΑΝΙΟΣ