

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

Σχέδιο νόμου με τίτλο
«ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ»

Επισπεύδον Υπουργείο

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Στοιχεία επικοινωνίας: Νικόλαος Πουλάκος, Γραφείο Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, e-mail: nikdimproul@gmail.com,

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ¹	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ²	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ³	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ⁴	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ⁵	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ⁶	

¹ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Υπουργείου Πολιτισμού.

² Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

³ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών.

⁴ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, Υπουργείου Υγείας και Υπουργείου Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας.

⁵ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

⁶ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

A. Αιτιολογική έκθεση

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ενισχύεται, μέσω της ουσιαστικής βελτίωσης της λειτουργίας του, το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο θεσπίστηκε με το άρθρο 1 του ν. 4763/2020 (Α' 254). Η διασφάλιση της αποτελεσματικότερης ένταξης των νέων στην τοπική κοινωνία και στην οικονομία απαιτεί την ανάδειξη των ιδιαίτερων αναγκών της εθνικής οικονομίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο, καθώς και την περαιτέρω αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, με την ενεργό προώθηση της συνεργασίας και συνέργειας μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.), χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με αναπηρία.</p> <p>Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου Β', μετονομάζονται τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) σε Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) και, αντίστοιχα, τα Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία. Εκτός από τον συμβολικό χαρακτήρα της αλλαγής ονομασίας αυτών των δομών που υπάρχουν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από τις αρχές της δεκαετίας του 1990, η εν λόγω νομοθετική ρύθμιση εδράζεται στην ανάγκη, αυτές οι δομές κατάρτισης που βρίσκονται στο Επίπεδο 5 του Ε.Π.Π. των άρθρων 1 και 47 του ν. 4763/2020, το οποίο περιέχει περιεκτικές, εξειδικευμένες, πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις εντός ενός πεδίου εργασίας ή μελέτης και ένα ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων, να αναπτύξουν νέα δυναμική, με διάρθρωση και δυνατότητες παροχής προγραμμάτων και υπηρεσιών που θα συμβάλλουν ενεργά στη διασύνδεση των καταρτιζομένων και των αποφοίτων τους με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο. Η αναδιάρθρωση των Σ.Α.Ε.Κ. συνίσταται στη διάκριση μεταξύ: α) του Τομέα Επαγγελματικής Κατάρτισης, ο οποίος παρέχει, εκτός από προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων σε μη πιστοποιημένους απόφοιτους των Σ.Α.Ε.Κ., καθώς και προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών πρακτικής άσκησης των επιχειρήσεων υποδοχής και β) του Τομέα Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Συμβουλευτικής, που περιλαμβάνει τα Γραφεία Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.), τα οποία επιτελούν κρίσιμο ρόλο στην υποστήριξη και την καθοδήγηση των καταρτιζομένων και των αποφοίτων, και παρέχουν συμβουλευτική σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας. Επιπλέον, προωθούν τη διασύνδεση με επιχειρήσεις υποδοχής και βοηθούν στην παρακολούθηση της εξέλιξης της πρακτικής άσκησης. Εξάλλου, με στόχο την ενεργή και αποτελεσματική διασύνδεση των καταρτιζομένων και των αποφοίτων τους με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο, τα Γ.Ε.Α.Σ. των Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία που αποτελούν τον Τομέα Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Συμβουλευτικής των σχολών αυτών, προσφέρουν,</p>

εκτός από τις γενικές λειτουργίες τους, εξατομικευμένες υπηρεσίες παρακολούθησης και υποστήριξης στους καταρτιζόμενους με αναπηρία, αναλαμβάνοντας τη διερεύνηση της διασύνδεσης με επιχειρήσεις υποδοχής ατόμων με αναπηρία, προκειμένου να διασφαλισθεί η συμπερίληψή τους στην αγορά εργασίας, καθώς και τη διασφάλιση της δυνατότητας ανάπτυξης επιχειρηματικών δράσεων και εγχειρημάτων από καταρτιζόμενους και αποφοίτους με αναπηρία. Η μετάβαση στην ψηφιοποίηση των Σ.Α.Ε.Κ., μέσω δημιουργίας και λειτουργίας της Ηλεκτρονικής Πύλης των Σ.Α.Ε.Κ. αποτελεί μία ακόμη σημαντική καινοτομία που αποβλέπει στην παροχή δυνατότητας στους καταρτιζόμενους να έχουν πρόσβαση σε λειτουργίες σχετικές με την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, αλλά και πλήθος πληροφοριών σχετικών με την αγορά εργασίας.

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ΄ προστίθεται Κεφάλαιο ΣΤ1 στον ν. 4763/2020, που αφορά στα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.), τα οποία αποτελούν τον βασικό πυλώνα για την πραγμάτωση της ενοποίησης, του συντονισμού της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς και της ενίσχυσης της εξωστρέφειας και της διασύνδεσής τους με την αγορά εργασίας. Κεντρικό άξονα για την ίδρυσή τους, που έχει ως γνώμονα τον κοινό τοπικό προσδιορισμό των εκπαιδευτικών δομών που εντάσσονται σε αυτά, αποτελούν η διερεύνηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της τοπικής κοινωνίας και των αναγκών της αγοράς εργασίας και η βέλτιστη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αυτής της διαγνωστικής διαδικασίας, τα οποία αποσκοπούν στην εύρυθμη λειτουργία τους. Στόχος είναι η παροχή ειδικοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τα ανωτέρω χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της τοπικής οικονομίας. Για την ίδρυση Κ.Ε.Ε.Κ. απαιτούνται υποχρεωτικά, μία (1) δομή επαγγελματικής εκπαίδευσης (Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο-Π.ΕΠΑ.Λ. ή Επαγγελματικό Λύκειο Ε.ΠΑ.Λ και ένα (1) Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) και τουλάχιστον μία (1) εκ των ακόλουθων δομών, Επαγγελματική Σχολή Κατάρτισης - Ε.Σ.Κ. ή Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.). Τα Κ.Ε.Ε.Κ. αποτελούν υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.). Επιδιώκεται έτσι να διασφαλισθεί η ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία των Κ.Ε.Ε.Κ. με την παροχή οδηγιών και κατευθυντήριων γραμμών σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και κατάρτιση, την επιμόρφωση, τη διασφάλιση παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης κατάρτισης, τη μέριμνα για συμμετοχή των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων σε προγράμματα και τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου όλων των μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Στο πλαίσιο αυτό, με το Κεφάλαιο Γ΄ ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την ίδρυση, την οργάνωση και τη λειτουργία των Κ.Ε.Ε.Κ., τη δυνατότητα σύστασης Θεματικών Ερευνητικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), έχοντας ως αποστολή την ενεργή διερεύνηση των αναγκών της τοπικής οικονομίας συγκεκριμένης περιοχής και σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και οδηγιών κατάρτισης, ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες της αγοράς εργασίας και να αποφεύγονται οι αλληλοεπικαλύψεις στους τομείς και τις ειδικότητες που παρέχονται στις επιμέρους εκπαιδευτικές δομές. Σε κάθε Κ.Ε.Ε.Κ. θα λειτουργεί

Γραφείο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) που επιτελεί ιδιαίτερα βοηθητικό ρόλο, καθώς με βάση τις αρμοδιότητές του, εστιάζει στην εξεύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, στην εξατομικευμένη καθοδήγηση του κάθε μαθητή, μαθητευόμενου ή καταρτιζόμενου αναφορικά με το επάγγελμα που σκοπεύει να ακολουθήσει, ώστε να τον κατευθύνει κατάλληλα για τις επαγγελματικές προοπτικές και δυνατότητες εξέλιξης, ανάλογα με τα ιδιαίτερα προσόντα του καθενός, καθώς και στη συνεργασία με άλλους φορείς. Τέλος, καθορίζονται τα όργανα διοίκησης του Κ.Ε.Ε.Κ., τα οποία είναι το Συμβούλιο και ο Οργανωτικός Συντονιστής και οι αρμοδιότητές τους.

Στο Κεφάλαιο Δ' ρυθμίζονται ζητήματα των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.) που απαιτούν στοχευμένες τροποποιήσεις διατάξεων του ν. 4763/2020. Προβλέπεται η τοποθέτηση Υποδιευθυντών σε όλα τα Π.ΕΠΑ.Λ., ανεξάρτητα από τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά. Οι ειδικές αρμοδιότητες των Υποδιευθυντών Π.ΕΠΑ.Λ., που συνδέονται με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών αυτών δομών, δικαιολογούν απολύτως την ανάγκη επαρκούς στελέχωσής τους, χωρίς κριτήρια, όπως ο αριθμός των φοιτούντων σε αυτά. Εισάγονται, επίσης, ρυθμίσεις για την πρακτική άσκηση των μαθητών των Π.ΕΠΑ.Λ., καθώς και για την καθιέρωση της Εβδομάδας Προσανατολισμού και της δυνατότητας δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων.

Με το Κεφάλαιο Ε', αναδιαρθρώνεται συνολικά ο κύριος πυλώνας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), με συμπλήρωση των διατάξεων του ν. 4186/2013 (Α'193). Ειδικότερα, μεταφέρονται στα ΕΠΑ.Λ. οι καλές πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί πιλοτικά στα Π.ΕΠΑ.Λ. και εκσυγχρονίζονται συνολικά η οργάνωση και ο τρόπος της λειτουργίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης με ιδιαίτερα σημαντικές τις ρυθμίσεις για τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.), στα οποία ασκούνται ισότιμα όλοι οι μαθητές/μαθητευόμενοι/καταρτιζόμενοι των εκπαιδευτικών μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) των Επιπέδων 3, 4 και 5 του Ε.Π.Π.. Επιπλέον, με στόχο τη συνολική αναβάθμιση των ΕΠΑ.Λ., εισάγονται: α) νέες εκπαιδευτικές μέθοδοι με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και πρακτικής, β) νέα πρότυπα διοίκησης και λειτουργίας των δομών αυτών, γ) νέες ειδικότητες στη βάση των πορισμάτων των διάφορων φορέων καθώς και του Συμβουλίου Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) και καθιερώνονται η Εβδομάδα Προσανατολισμού και η εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα. Τέλος, ενισχύονται η προοπτική ανάπτυξης ερευνητικών και εκπαιδευτικών ευρωπαϊκών και διεθνών συνεργασιών, η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενα της διδασκαλίας τους και η συνεργασία με επιχειρήσεις του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου ΣΤ', τροποποιούνται διατάξεις του ν. 4763/2020 και ενισχύεται το περιφερειακό σκέλος της διακυβέρνησης του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), μέσω συγκεκριμένων βελτιώσεων και προσαρμογών του τρόπου λειτουργίας των Σ.Σ.Π.Α.Ε., με στόχο την επίτευξη της βέλτιστης σύνδεσης της παροχής Ε.Ε.Κ. με τις ανάγκες της αγοράς

	<p>εργασίας σε περιφερειακό επίπεδο. Περαιτέρω, στο παρόν κεφάλαιο παρέχεται η δυνατότητα εγγραφής των αποφοίτων της Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) στις Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία. Επίσης, προβλέπεται ότι με κοινή υπουργική απόφαση δύνανται να ιδρύονται ΕΣΚ και για άτομα με αναπηρία, πέραν της υφιστάμενης δυνατότητας για ίδρυση ΕΣΚ για ευπαθείς και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τον τρόπο και τη διαδικασία κάλυψης των λειτουργικών δαπανών τους, καθώς και με τη λειτουργία των Σχολών αυτών και τους όρους και τις προϋποθέσεις εγγραφής των αποφοίτων Ε.Ε.Ε.ΕΚ.. Μέσω της φοίτησης στις Ε.Σ.Κ. των καταρτιζόμενων με αναπηρία αποφοίτων των Ε.Ε.Ε.ΕΚ. θα παρέχονται εξατομικευμένες υπηρεσίες σε θέματα ανάπτυξης των δεξιοτήτων τους με εξατομικευμένους οδηγούς κατάρτισης και επαγγελματικό προσανατολισμό, τα οποία θα βοηθήσουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη και στη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Με τον τρόπο αυτόν, θα ενισχυθεί περαιτέρω η κοινωνική πολιτική για άτομα με αναπηρία και θα διευρυνθεί η ομαλότερη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.</p> <p>Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου Ζ΄, καθορίζονται οι μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις και η έναρξη ισχύος του νόμου.</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p>
	<p>Η αναβάθμιση της Ε.Ε.Κ. βρίσκεται, από το 2019, στο επίκεντρο των μεταρρυθμιστικών πρωτοβουλιών για την παιδεία στην Ελλάδα, με σημαντικό ορόσημο τον ν. 4763/2020, ο οποίος στηρίζεται σε μια ολοκληρωμένη στρατηγική για την επαγγελματική εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση. Ωστόσο, τα συσσωρευμένα και διαχρονικά προβλήματα στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης απαιτούν άμεση και διαρκή απόκριση με ενισχυτικές παρεμβάσεις και σαφή καθορισμό των κύριων στοχεύσεων, στο πλαίσιο μακροπρόθεσμης προοπτικής.</p> <p>Ως στόχος καίριας σημασίας, η ενίσχυση της συνάρθρωσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης προσφέρει απάντηση στο σημαντικό πρόβλημα της έλλειψης συντονισμού και συνεργασίας μεταξύ της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, αλλά και μεταξύ των διαφόρων τύπων κατάρτισης. Σε αυτό το σημείο τονίζεται ως ιδιαίτερος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης, η αποφυγή επικαλύψεων μεταξύ των διαφορετικών Επιπέδων του Ε.Π.Π., οι οποίες έχουν, καταφανώς, σοβαρές επιπτώσεις στα αποτελέσματα των εκρών του συστήματος, δηλαδή στην ίδια την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο.</p> <p>Σημαντικό, επίσης, ζήτημα που διατρέχει την αξιολογούμενη ρύθμιση είναι η ενίσχυση της μέριμνας για τα άτομα με αναπηρία, ώστε να διασφαλισθεί η πρόσβασή τους σε ποιοτική επαγγελματική κατάρτιση.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p>
	<p>Οι ρυθμίσεις του παρόντος αφορούν σε όλους τους καταρτιζόμενους, τους μαθητευόμενους, τους μαθητές των δομών Ε.Ε.Κ., καθώς και όλο το ανθρώπινο</p>


















δυναμικό που υποστηρίζει τις δομές των Σ.Α.Ε.Κ., των Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία, των Ε.Σ.Κ., των Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία, των Π.ΕΠΑ.Λ., των ΕΠΑ.Λ. και των Ε.Κ..

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p> <p>Άρθρο 1: ΟΧΙ Άρθρο 2: ΟΧΙ Άρθρο 3: ΟΧΙ Άρθρο 4: παρ. 1 άρθρου 22 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 5: ΟΧΙ Άρθρο 6 ΟΧΙ Άρθρο 7: ΟΧΙ Άρθρο 8: ΟΧΙ Άρθρο 9: παρ. 2 άρθρου 32 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 10: ΟΧΙ Άρθρο 11: ΟΧΙ Άρθρο 12: Άρθρο 34 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 13: ΟΧΙ Άρθρο 14: Περ. β) της παρ. 3 του άρθρου 17B του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 15: Άρθρο 18 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 16: ΟΧΙ Άρθρο 17: ΟΧΙ Άρθρο 18: Άρθρα 6 του ν.4186/2013 (Α' 193) Άρθρο 19: ΟΧΙ Άρθρο 20: ΟΧΙ Άρθρο 21: ΟΧΙ Άρθρο 22: ΟΧΙ Άρθρο 23: ΟΧΙ Άρθρο 24: ΟΧΙ Άρθρο 25: Άρθρο 10 ν. 1566/1985 (Α' 167) Άρθρο 26: Άρθρο 9 και 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193) Άρθρο 27: Άρθρο 43 του ν. 4186/2013 (Α' 193) Άρθρο 28: Άρθρο 6 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 29: Άρθρο 8 του ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 30: Άρθρο 11 ν. 4763/2020 (Α' 254) Άρθρο 31: Άρθρο 15 του ν. 4763/2020 (Α' 254)</p>

	Άρθρο 32: ΟΧΙ Άρθρο 33: ΟΧΙ Άρθρο 34: ΟΧΙ	
5.	Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας	
	i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	Απαιτείται ψήφιση τυπικού νόμου, καθώς το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο δεν παρέχει εξουσιοδοτική διάταξη για την έκδοση προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης με αντικείμενο που εμπίπτει στα ζητήματα που ρυθμίζονται με τις προτεινόμενες διατάξεις.
	ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Οι στόχοι που επιδιώκονται με τις προτεινόμενες διατάξεις δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστούν με αλλαγή διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας.
	iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Οι στόχοι που επιδιώκονται με τις προτεινόμενες διατάξεις δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστούν με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων.

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	Η αξιολογούμενη ρύθμιση επιλέγει την τάση πολλών κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) για: α) την καθιέρωση ενιαίου συστήματος διακυβέρνησης με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, β) την ύπαρξη μαθησιακών διαδρομών σε όλα τα επίπεδα (3, 4 και 5) του Εθνικού/Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και (γ) την αξιοποίηση μηχανισμών και εργαλείων για τον σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδρομών επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης.
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	

	Για τη σύνταξη του παρόντος σχεδίου νόμου ελήφθησαν υπόψη, μεταξύ άλλων, οι συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, το Σχέδιο Σύστασης για την Ε.Ε.Κ., το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο, το Ευρωπαϊκό θεματολόγιο Δεξιοτήτων, καθώς και μελέτες του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (European Centre for the Development of Vocational Training - Cedefop) και των κοινωνικών εταίρων.
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	Για την εφαρμογή της αξιολογούμενης ρύθμισης λαμβάνονται υπόψη οι σχετικές μελέτες του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (Ο.Ο.Σ.Α.) για την επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση.

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	<p>Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>
8.	<p>Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p>
i) βραχυπρόθεσμοι:	<ul style="list-style-type: none"> • Η ενεργοποίηση της συνέργειας μεταξύ των εκπαιδευτικών δομών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, με την ίδρυση των Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.),

	<p>καθώς και η διερεύνηση των τοπικών αναγκών της αγοράς εργασίας από τα νέο-ιδρυόμενα κέντρα, σε συνεργασία με τον περιφερειακό βραχίονα του συστήματος διακυβέρνησης της Ε.Ε.Κ., όπως τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η βελτίωση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των αποφοίτων και η αποτελεσματικότερη ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία, με όφελος για την εθνική οικονομία. • Η προσφορά ειδικοτήτων από τα Κ.Ε.Ε.Κ. εστιασμένων σε οικονομικές δραστηριότητες που αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ανάγκες συγκεκριμένων περιοχών της χώρας. • Η προστασία των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.
<p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η πλήρης και απρόσκοπτη λειτουργία του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.) στα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.). • Η βελτίωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και η καλύτερη ευθυγράμμισή της με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και η προώθηση της οικονομικής ανάπτυξης. • Η διασφάλιση αρχών για εκπαίδευση και κατάρτιση χωρίς αποκλεισμούς, ιδίως για τα άτομα με αναπηρία. • Η οικονομική ανάπτυξη μέσα από την εξασφάλιση ανθρώπινου δυναμικού με δεξιότητες και ικανότητες που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της τρέχουσας αγοράς εργασίας. • Η διασφάλιση της ισότητας στο ανθρώπινο δυναμικό. • Η μείωση του ποσοστού ανεργίας, ιδίως μεταξύ των νέων.

	<ul style="list-style-type: none">• Η προώθηση της χρήσης και της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
--	---

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης ⁷
----	--

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α'ΘΜΙΑ / Β'ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βαθμιας και α' βαθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

⁷ Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

Λόγω της ιδιόζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό ανεργίας							

Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κλπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

ΥΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							

Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλείων ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυμένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κλπ.)

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ίδοχ και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							

Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημόσιων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη εισοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. Διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρήμα							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

➤ Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							

Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσων (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων /σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση					
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input checked="" type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>				
	<table border="1"> <tr> <td>i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:</td> <td>Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή που προβλέπονται στο άρθρο 11 θα συμβάλλουν άμεσα στην οργάνωση και υποστήριξη των μονάδων της Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και στην ενημέρωση, σε πραγματικό χρόνο, του συνόλου των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).</td> </tr> <tr> <td>ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:</td> <td></td> </tr> </table>	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή που προβλέπονται στο άρθρο 11 θα συμβάλλουν άμεσα στην οργάνωση και υποστήριξη των μονάδων της Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και στην ενημέρωση, σε πραγματικό χρόνο, του συνόλου των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:	
i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή που προβλέπονται στο άρθρο 11 θα συμβάλλουν άμεσα στην οργάνωση και υποστήριξη των μονάδων της Επαγγελματικής Κατάρτισης, καθώς και στην ενημέρωση, σε πραγματικό χρόνο, του συνόλου των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων του επιπέδου 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).				
ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:					
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	Εξηγήστε:				
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	<table border="1"> <tr> <td>Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:</td> <td>Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή θα είναι προσβάσιμες μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης (ΕΨΠ - gov.gr).</td> </tr> </table>	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή θα είναι προσβάσιμες μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης (ΕΨΠ - gov.gr).		
Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	Η ηλεκτρονική πύλη και η ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή θα είναι προσβάσιμες μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης (ΕΨΠ - gov.gr).				
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	Εξηγήστε:				

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης	
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου
<i>Άρθρο</i>	<i>Στόχος</i>
1	Ορίζεται ο σκοπός του σχεδίου νόμου, ο οποίος συνίσταται στην περαιτέρω ενίσχυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.). Η στενότερη και πιο συντονισμένη συνεργασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την επαγγελματική κατάρτιση, αλλά και συνολικότερα η προώθηση της συνέργειας των διαφορετικών επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.) αποτελούν μέσα πρωταρχικού χαρακτήρα για την ουσιαστική βελτίωση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των

	αποφοίτων και την αποτελεσματικότερη ένταξη των νέων στην τοπική κοινωνία και οικονομία, με τελικό όφελος για την εθνική οικονομία.
2	Ορίζεται το αντικείμενο του σχεδίου νόμου, το οποίο συνίσταται, κυρίως, στη βελτίωση του τρόπου διοίκησης στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.), στην ανάπτυξη συνεργειών μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων του Ε.Π.Π., με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίηση της διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας και την ενίσχυση της σύζευξης με την τοπική κοινωνία, στην αναδιάρθρωση των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), όπως μετονομάζονται τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), στη συνολική αναμόρφωση των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), ως προς το πλαίσιο φοίτησης, την οργάνωση και τη λειτουργία τους, τα όργανα διοίκησης, με τη μεταφορά καλών πρακτικών που έχουν ήδη εφαρμοστεί στα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.), καθώς και στην ενίσχυση του περιφερειακού σκέλους της διακυβέρνησης, μέσω συγκεκριμένων βελτιώσεων και προσαρμογών του τρόπου λειτουργίας των Συμβουλίων Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.).
3	Με το άρθρο 3 μετονομάζονται τα Ι.Ε.Κ. σε Σ.Α.Ε.Κ..
4	Με το άρθρο 4 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 22 του ν. 4763/2020 (Α' 254), ώστε να καταστεί δυνατή η διεύρυνση του σκοπού των Σ.Α.Ε.Κ. με την πρόβλεψη για ενεργή και αποτελεσματική διασύνδεση των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων των Σχολών αυτών με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο.
5	Με το άρθρο 5 μετονομάζονται τα Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία.
6	Με το άρθρο 6, εμπλουτίζεται ο σκοπός των Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία.
7	Με το άρθρο 7 προστίθεται άρθρο 24Α στον ν. 4763/2020, με το οποίο προσδιορίζεται η διάρθρωση των Σ.Α.Ε.Κ. σε επιμέρους τομείς (Τομέας Επαγγελματικής Κατάρτισης και Τομέας Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Συμβουλευτικής), καθορίζονται οι αρμοδιότητες και εξειδικεύονται τα προγράμματα και οι υπηρεσίες που παρέχουν κάθε ένας από τους τομείς αυτούς.
8	Με το άρθρο 8 προστίθεται άρθρο 24Β στον ν. 4763/2020, με το οποίο προσδιορίζεται η διάρθρωση των Σ.Α.Ε.Κ. για άτομα με αναπηρία και εξειδικεύονται τα προγράμματα και οι υπηρεσίες που παρέχουν κάθε ένας από τους τομείς αυτούς.
9	Με το άρθρο 9 τροποποιούνται οι αρμοδιότητες των Γραφείων Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.) με την προσθήκη εξατομικευμένων υπηρεσιών συμβουλευτικής σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας και στην ανάπτυξη επιχειρηματικών δράσεων και εγχειρημάτων από καταρτιζόμενους και αποφοίτους, της διασύνδεσης με επιχειρήσεις υποδοχής και της παρακολούθησης της εξέλιξης της πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων, της παρακολούθησης και υποστήριξης της σταδιοδρομίας των πιστοποιημένων αποφοίτων, καθώς και της σύζευξης προσφοράς – ζήτησης σε τοπικές και κλαδικές αγορές εργασίας.
10	Με το άρθρο 10 ορίζεται ο τρόπος χρηματοδότησης των προγραμμάτων αναβάθμισης δεξιοτήτων και επικαιροποίησης γνώσεων για καταρτιζόμενους που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους σε Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

	που οργανώνει και πραγματοποιεί ο Τομέας Επαγγελματικής Κατάρτισης των Σ.Α.Ε.Κ..
11	Με το άρθρο 11 προστίθεται άρθρο 33B στον ν. 4763/2020, με το οποίο περιγράφονται οι βασικές λειτουργίες της ηλεκτρονικής πύλης και της ειδικής ηλεκτρονικής εφαρμογής των Σ.Α.Ε.Κ..
12	Με το άρθρο 12 τροποποιείται το άρθρο 34 του ν. 4763/2020, ώστε να καθοριστούν οι εξουσιοδοτικές διατάξεις που άπτονται των ζητημάτων που ορίζονται στα άρθρα 24Α, 33Α και 33Β του ν. 4763/2020 που εισάγονται με τα άρθρα 6 και 8 του σχεδίου νόμου.
13	<p>Με το άρθρο 13 εισάγεται στον ν. 4763/2020 Κεφάλαιο ΣΤ1 και άρθρα 40Α έως 40ΙΑ που εντάσσονται στο κεφάλαιο αυτό, με τα οποία ορίζονται τα Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Ε.Ε.Κ.) ως βασικός πυλώνας ενίσχυσης του Ε.Σ.Ε.Κ. και καθορίζονται όλα τα επιμέρους ζητήματα για την αποστολή, τον τρόπο ίδρυσης και οργάνωσης και λειτουργίας τους.</p> <p>Αναφορικά με τα άρθρα που εισάγονται επισημαίνονται ειδικότερα τα εξής:</p> <p><u>Άρθρο 40Α:</u> Καθορίζεται η αποστολή των Κ.Ε.Ε.Κ., η οποία συνίσταται στην ενίσχυση της σύζευξης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) με την αγορά εργασίας, καθώς και με τις ανάγκες και την ιδιαίτερη φυσιογνωμία της τοπικής κοινωνίας και οικονομίας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της βέλτιστης αξιοποίησης της διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, της συντονισμένης και ολιστικής αντιμετώπισης της μάθησης με την ανάπτυξη συνεργειών και συνεργασιών μεταξύ των Επιπέδων τρία (3), τέσσερα (4) και πέντε (5) του Ε.Π.Π., καθώς και της προώθησης της καινοτομίας και της διάχυσης καλών πρακτικών.</p> <p><u>Άρθρο 40Β:</u> Καθορίζονται το είδος των εκπαιδευτικών δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που εντάσσονται στα Κ.Ε.Ε.Κ., καθώς επίσης και οι όροι και οι προϋποθέσεις ίδρυσης των ανωτέρω κέντρων, τα οποία συνιστούν υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, οι οποίες υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ.).</p> <p><u>Άρθρο 40Γ:</u> Εισάγεται ο θεσμός των Θεματικών Ερευνητικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Θ.Ε.Ι.Ε.Ε.Κ.), τα οποία έχουν ως αποστολή την έρευνα για τη διάγνωση των αναγκών της τοπικής οικονομίας συγκεκριμένης περιοχής, σε συνδυασμό με τη διάδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την αξιοποίησή τους για την ανάπτυξη, σε συνεργασία με τους κατά περίπτωση συνεργαζόμενους φορείς, αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών ή/και οδηγών κατάρτισης στα ενδεικνυόμενα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.).</p> <p><u>Άρθρο 40Δ:</u> Περιγράφεται η διαδικασία επιλογής των ειδικοτήτων που παρέχονται στα Κ.Ε.Ε.Κ.. Οι ειδικότητες προτείνονται από το Συμβούλιο του Κ.Ε.Ε.Κ. στο οικείο Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας</p>

	<p>(Σ.Σ.Π.Α.Ε.), το οποίο οφείλει να συμπεριλάβει τις προτάσεις του Συμβουλίου στην εισήγησή του προς το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.).</p> <p>Άρθρο 40Ε: Καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των Κ.Ε.Ε.Κ., τα οποία είναι το Συμβούλιο του Κ.Ε.Ε.Κ. και ο Οργανωτικός Συντονιστής, ο οποίος προεδρεύει στο Συμβούλιο του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40ΣΤ: Προβλέπεται ο τρόπος συγκρότησης και τα μέλη του Συμβουλίου του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40Ζ: Καθορίζονται οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40Η: Προβλέπεται η σύσταση θέσης Οργανωτικού Συντονιστή σε κάθε Κ.Ε.Ε.Κ. και ορίζονται τα απαιτούμενα προσόντα, η διαδικασία επιλογής του, η θητεία του, καθώς και το ύψος των αποδοχών του.</p> <p>Άρθρο 40Θ: Καθορίζονται οι αρμοδιότητες του Οργανωτικού Συντονιστή του Κ.Ε.Ε.Κ..</p> <p>Άρθρο 40Ι : Προβλέπεται η λειτουργία σε κάθε Κ.Ε.Ε.Κ. Γραφείου Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας (Γ.Ε.Α.Σ.), το οποίο έχει ως αποστολή την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής υποστήριξης σε μαθητές, μαθητευόμενους και καταρτιζόμενους που φοιτούν στις δομές του Κ.Ε.Ε.Κ., καθώς και την ενεργό προώθηση συνεργειών με φορείς, σε κλαδικό, τοπικό και περιφερειακό επίπεδο για τις προοπτικές ένταξης στην αγορά εργασίας και καθορίζονται οι αρμοδιότητες και η στελέχωσή του.</p> <p>Άρθρο 40ΙΑ: Ορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου ΣΤ1.</p>
14	Τροποποιείται το άρθρο 17Β του ν. 4763/2020, περί των οργάνων διοίκησης των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.), και προβλέπεται η τοποθέτηση Υποδιευθυντών σε όλα τα Π.ΕΠΑ.Λ., ανεξάρτητα από τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, για την ικανοποίηση των αυξημένων αναγκών αυτού του τύπου εκπαιδευτικών δομών.
15	Τροποποιείται το άρθρο 18 του ν. 4763/2020, περί φοίτησης στα Π.ΕΠΑ.Λ. και εισάγονται ρυθμίσεις για την πρακτική άσκηση των μαθητών.
16	Τροποποιείται το άρθρο 19 του ν. 4763/2020, περί εκπαιδευτικού οδηγού των Π.ΕΠΑ.Λ., ώστε να περιληφθεί η πρόβλεψη για τον καθορισμό των κανόνων οργάνωσης και των προδιαγραφών εφαρμογής πρακτικής άσκησης, των όρων και των προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό οργανωμένων προγραμμάτων δημιουργίας εικονικών επιχειρήσεων, του περιεχομένου και της διάρκειας των προγραμμάτων αυτών, του εκπαιδευτικού υλικού και της μεθοδολογίας διαμόρφωσής τους.

17	Προστίθενται παρ. 7α και 7β στο άρθρο 21 του ν. 4763/2020, περί εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Δ΄ του Μέρους Α΄ του ίδιου νόμου.
18	Με το άρθρο 18 τροποποιείται το άρθρο 6 του ν. 4186/2013 (Α΄ 193), ώστε να εμπλουτιστούν οι σκοποί που επιτελούν τα ΕΠΑ.Λ..
19	Με το άρθρο 19 προστίθεται άρθρο 6Α στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), με το οποίο καθορίζονται οι άξονες οργάνωσης και ο τρόπος λειτουργίας των ΕΠΑ.Λ. και προβλέπεται η υπό προϋποθέσεις συγχώνευση ΕΠΑ.Λ..
20	Με το άρθρο 20 προστίθεται άρθρο 6Β στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), με το οποίο καθορίζονται τα όργανα διοίκησης των ΕΠΑ.Λ. που έχουν την ευθύνη της καθημερινής λειτουργίας τους και τα οποία είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής ή οι Υποδιευθυντές, η Επιτροπή Συντονισμού του ΕΠΑ.Λ. (Ε.Σ.ΕΠ.ΑΛ.) και ο Σύλλογος Διδασκόντων.
21	Με το άρθρο 21 προστίθεται άρθρο 6Γ στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), με το προβλέπεται η σύσταση Επιτροπής Συντονισμού του Επαγγελματικού Λυκείου σε κάθε ΕΠΑ.Λ. και καθορίζονται η σύνθεση, οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας της.
22	Με το άρθρο 22 προστίθεται άρθρο 6Δ στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), με το οποίο προβλέπεται ο ορισμός Τομεαρχών ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι έχουν την πλήρη και συνολική ευθύνη λειτουργίας, προγραμματισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου των τομέων τους (θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους) και του τομέα γενικών μαθημάτων και εξειδικεύονται οι αρμοδιότητές τους.
23	Με το άρθρο 23 προστίθεται άρθρο 6Ε στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), στο οποίο περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τη φοίτηση στα ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την ανάπτυξη συνεργασιών με επιχειρήσεις του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα και την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και πρακτικής άσκησης.
24	Με το άρθρο 24 προστίθεται άρθρο 6ΣΤ στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), με το οποίο καθιερώνεται η Εβδομάδα Προσανατολισμού (Ε.Π.) και η εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα για τους μαθητές των Α΄ και Β΄ τάξεων των ΕΠΑ.Λ. και προβλέπεται ότι στην Ε.Π. καλούνται να συμμετέχουν και μαθητές όμορων Γυμνασίων (Γ΄ τάξη) και Γενικών Λυκείων (Α΄ τάξη).
25	Με το άρθρο 25 προστίθεται άρθρο 6Ζ στον ν. 4186/2013 (Α΄ 193), στο οποίο περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) και τα όργανα διοίκησής τους, στο πλαίσιο της συνολικής αναδιάρθρωσης των δομών αυτών, στις οποίες ασκούνται ισότιμα όλοι οι μαθητές, καταρτιζόμενοι και μαθητευόμενοι των εκπαιδευτικών μονάδων Ε.Ε.Κ., Επιπέδων τρία (3), τέσσερα (4) και πέντε (5) του Ε.Π.Π..
26	Με το άρθρο 26 τροποποιείται το άρθρο 9 του ν. 4186/2013 (Α΄ 193), ως προς το περιεχόμενο των προγραμμάτων των ΕΠΑ.Λ..
27	Με το άρθρο 27 τροποποιείται το άρθρο 43 του ν. 4186/2013 (Α΄ 193), περί εξουσιοδοτικών διατάξεων, με προσθήκη παρ. 2α έως 2στ, καθώς και αντικατάσταση της παρ. 5.
28	Στο άρθρο 28 περιλαμβάνονται ρυθμίσεις για τα Συμβούλια Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.), με σκοπό την ενίσχυση του περιφερειακού σκέλους του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ., μέσω της τροποποίησης του άρθρου 6 του ν. 4763/2020. Προβλέπονται, επίσης, ρυθμίσεις για τον καθορισμό των μελών των Σ.Σ.Π.Α.Ε. και της αποζημίωσης που δύναται να λαμβάνουν.

29	Με το άρθρο 29 τροποποιείται το άρθρο 8 του ν. 4763/2020, περί των εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Β΄ του Μέρους Α΄ του νόμου αυτού, και παρέχεται εξουσιοδότηση στους Υπουργούς Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, με κοινή απόφαση τους να ρυθμίζουν θέματα σχετικά με τη δυνατότητα καταβολής αποζημίωσης στον Συντονιστή, στα μέλη και στον Γραμματέα των Σ.Σ.Π.Α.Ε., καθώς και στους εμπειρογνώμονες που συνεπικουρούν τα συμβούλια αυτά.
30	Με το άρθρο 30 τροποποιείται το άρθρο 11 του ν. 4763/2020 (Α΄ 254) για τις Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας (ΕΠΑ.Σ.) της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.), ώστε να παρέχεται η δυνατότητα εγγραφής στις Ε.Σ.Κ. αποφοίτων Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Κ.).
31	Με το άρθρο 31 προστίθενται παρ. 3α και 3β στο άρθρο 15 του ν. 4763/2020 (Α΄ 254), που περιέχουν εξουσιοδοτικές διατάξεις. Συγκεκριμένα, παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης Ε.Σ.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, για ευπαθείς και ευάλωτες ομάδες και για άτομα με αναπηρία, με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών. Επιπλέον, προβλέπεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Γενικού Γραμματέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ο προσδιορισμός των όρων και των προϋποθέσεων εγγραφής των ατόμων με αναπηρία και των αποφοίτων των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Κ.) στις Ε.Σ.Κ. για άτομα με αναπηρία και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση και τη λειτουργία τους.
32	Ορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις.
33	Ορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.
34	Καθορίζεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του σχεδίου νόμου.

Δ. Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων				
		Μείωση δαπανών				

		Εξοικονόμηση χρόνου	x				
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	x	x	x		
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	x				
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	χ	χ	χ		
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	x	x	χ		
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Οι προωθούμενες ρυθμίσεις θα επιτρέψουν την περαιτέρω αναβάθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχεται στις Σ.Α.Ε.Κ. και τη διεύρυνση του πεδίου παρέμβασής τους, θα ενισχύσουν, επίσης, τις συνέργειες μεταξύ των διαφορετικών Επιπέδων 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, με στόχο τη βέλτιστη αξιοποίηση της διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, αλλά και την αποφυγή επικαλύψεων μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων, οι οποίες προκαλούν σύγχυση στους μαθητές/μαθητευόμενους/καταρτιζόμενους, καθώς και στο αποτέλεσμα των εκρών του συστήματος, δηλαδή στην ίδια την αγορά εργασίας.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία	x			
	Υποδομή / εξοπλισμός					
	Προσλήψεις / κινητικότητα	x				
	Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	x				

	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Άλλο				
		Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης	x			
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση	x	x		
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση	x	x		
		Άλλο				

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Η ουσιαστική ενίσχυση του πλαισίου λειτουργίας του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ. έχει αποτελέσει αντικείμενο λεπτομερειακού σχεδιασμού στη βάση της υφιστάμενης γεωγραφικής και λειτουργικής αποτύπωσης του συνόλου των δομών Ε.Ε.Κ..

Για την υλοποίηση των ρυθμίσεων απαιτείται κατά κύριο λόγο η ενημέρωση των εμπλεκομένων και η υποστήριξη των επιμέρους δομών Ε.Ε.Κ. στην υλοποίηση των διαρθρωτικών αλλαγών, ιδίως με την έκδοση δευτερογενούς νομοθεσίας, εγκυκλίων και την παροχή οδηγιών και διευκρινίσεων από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
			Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου				
Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους							
Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων							

	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Άλλο					
		Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν υφίστανται κίνδυνοι κατά την εφαρμογή της αξιολογούμενης ρύθμισης.

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (ηλεκτρονική επισύναψη).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>